

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL  
CENTRE D'EDUCACIÓ DE PERSONES ADULTES  
CAMP RODÓ  
CURS 2018 -19



Aprovada pel Claustre de 9/10/2018  
Aprovada pel Consell Escolar de 9/10/2018

## Índex de la PGA

1.	Diagnòstic inicial	3
1.1	Principals conclusions globals extretes de la memòria del curs 2017-18	4
1.2	Principals conclusions globals extretes de l'avaluació de la PGA del curs anterior per part del consell escolar del centre.	5
2.	Objectius específics per al curs	6
3.	Mesures per assolir els objectius proposats.	7
4.	Organització general del centre	13
4.1	Calendari i horari general del centre	13
4.2	Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre (alumnat i professorat).	17
4.3	Calendari de reunions i avaluacions	17
4.4	Periodicitat i organització de les entrevistes individuals.	18
4.5	Organs de govern i coordinació docent	18
4.6	Estat de les instal·lacions i equipaments	19
5.	Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics	20
5.1	Procés d'avaluació per a cada un dels ensenyaments	20
5.2	Valoració dels resultats pels equips docents	22
5.3	Valoració dels resultats pels departaments	23
5.4	Anàlisi i valoració del Departament d'Orientació	23
5.5	Anàlisi i valoració per l'Equip directiu	23
5.6	Anàlisi i valoració pel Consell Escolar	24
6.	Desenvolupament dels programes institucionals i dels plans de centre	24
6.1	Documents institucionals	24
6.2	Coordinacions i comissions	24
	ANNEXOS	29
	ANNEX 1. Annex PGA	29
	ANNEX 2. Programacions docents	29
	ANNEX 3. Pla de formació del professorat	29
	ANNEX 4. Programació de serveis i d'activitats complementàries i extraescolars	30
	ANNEX 5. Calendari de reunions, sortides, avaluacions, formació....	32
	ANNEX 6. Acta de claustre	32
	ANNEX 7. Acta de Consell Escolar	32

## 1. Diagnòstic inicial

Per tal de poder redactar la programació general anual (PGA) del Ceba Camp Rodó pel curs 2018-19, hem tingut en compte el Projecte Educatiu de Centre (PEC) i tots els seus documents associats, el Projecte de Direcció de centre pel quadrienni (2018-2022) i la Memòria del curs 2017-18.

Respecte el curs anterior, s'assenyalen els següents canvis:

1. Fruit de la jubilació de l'antic director comptem aquest any amb un nou equip directiu. Comptem també per primera vegada amb una cap d'estudis adjunta, en aquest cas cal remarcar que la Conselleria no ha tengut en compte el descompte d'hores lectives d'aquesta companya per a la realització del càrrec directiu, esperem que de cara a l'any vinent si es tingui en compte.
2. Aquest any comptem amb 4 professors nous, un d'ells amb plaça fixa en el centre. Se'ls va fer a tots ells una reunió de benvinguda en la que se'ls informà dels projecte del centre i els objectius. Tots ells s'han integrat plenament en les tasques, projectes i formacions que tenim en funcionament.
3. En el torn d'horabaixa el centre restarà obert de 15:30 a 21:05 amb l'objectiu d'afavorir una entrada més tranquil·la pel professorat i l'alumnat i possibilitar poder fer algunes feines necessàries abans de l'inici de les classes.
4. En el torn d'horabaixa es realitzarà una pausa de la docència a entre les 18:50 fins les 19:05, com ja tenim al matí, per fomentar la coordinació i les relacions entre els professors i alumnes.
5. El centre inicia el segon any de participació en el pla d'innovació per a una societat global i transformadora. Per aquest any es preveu seguir treballant amb la ONG Amics de la Terra i iniciar una nova col·laboració amb Assemblea per la Pau, amb uns tallers de teatre fòrum. Es preveu una major participació del professorat en el projecte i als tallers.
6. Hem iniciat i organitzat una formació intercentres, per dur a terme un aprenentatge de noves formes d'ensenyar i guiar a l'alumnat. La formació de 20 hores de durada, ens permetrà veure noves formes d'abordar l'ensenyament de les persones adultes, pretén disminuir l'abandonament escolar i augmentar l'èxit acadèmic. Un 83% del professorat s'ha implicat en la formació. En el curs també hi participa el CEPA la Balanguera i el CEPA Sud.
7. Comptem amb una nova associació d'estudiants. Cal dir que hem estat treballant conjuntament des del mes de juny per a dur a terme activitats esportives, culturals i educatives de cara el proper any. S'ha contactat també amb IES Josep Maria LLompart per tal de fer ús del gimnàs que tenen i d'oferir les activitats tant a professors, personal laboral i Amipa d'aquest centre.
8. Durant l'estiu s'han realitzat actuacions de millora, s'han pintat algunes classes i s'han fet reparacions imprescindibles.
9. Estem també en vies de finalitzar el Pla d'Autoprotecció del centre, que realitzem conjuntament amb IES Josep Maria Llompart que ens permetrà realitzar el pla d'evacuació del centre.

## 1.1 Principals conclusions globals extretes de la memòria del curs 2017-18

### 1.- Relacionades amb l'èxit acadèmic i l'absentisme

En el curs 2017-18, el CEPA Camp Rodó va avaluar 429 alumnes d'ESPA el 1r quadrimestre i 377 el segon, en total varen ser més de 800 alumnes. El número d'aprovat va passar d'un 28% dels alumnes avaluats el curs 15/16 a un 30% el curs 16/17 i el curs passat, varen aprovar el 39% del nostre alumnat d'ESPA. Val a dir que seguim la mateixa línia – a l'alça – que la mitjana de les Illes Balears, encara que enguany ens hem destacat en 5 punts per sobre d'ella.

Lligat a l'augment de nombre d'aprovat d'ESPA s'observa una petita davallada de l'absentisme, deguts pensem a la millora de l'acció tutorial i a les accions posades en marxa l'any anterior. Pensem que la millora de la comunicació del tutor de referència amb els seus alumnes i les possibles entrevistes a inici de curs són fonamentals per a seguir en aquesta línia.

CURS ACADÈMIC	1r QUADRIMESTRE	2n QUADRIMESTRE
2016-17	34%	32%
2017-18	31,5%	31%

### 2.-Relacionades amb el foment a la lectura

El curs passat es va iniciar també un pla de foment a la lectura que es vol seguir promovent aquest curs vinent creant racons de lectura i intercanvi de llibre, així com acondicionant l'aula 20. La festa del llibre fou un èxit l'any passat i seria molt interessant seguir fent-la.

### 3.-Relacionades amb les accions del projecte de sostenibilitat i el projecte d'innovació per una societat global i transformadora

El treball del projecte de sostenibilitat i consumisme del centre així com el projecte d'innovació del centre varen ser valorats molt positivament l'any passat.

### 4.- Relacionades amb la neteja del centre

La neteja en el curs passat es va considerar insuficient tant per part de l'alumnat com del professorat.

### 5.-Relacionades amb l'horari

L'any passat es va realitzar un canvi d'horari pels alumnes d'horabaixa dels ensenyaments ESPA avançant una hora l'inici de les classes. Aquest canvi va ser acollit favorablement per l'alumnat del centre.

A la memòria del curs passat es va proposar fer un esplai en el torn d'horabaix-vespre entre les 18.50 fins les 19:05, per fomentar la comunicació entre el professorat i l'alumnat d'aquest torn.

## 6.-Relacionades amb les reunions

Es va proposar planificar l'estudi de l'oferta formativa del nostre centre, de manera que primer es discuteixi en els diferents departaments, i després passi per comissió pedagògica i finalment per claustre abans de prendre una decisió conjunta definitiva.

El professorat d'ensenyaments d'UIB va proposar realitzar alguna reunió de coordinació al llarg del curs com a mínim a l'inici.

### **1.2.-Principals conclusions globals extretes de l'avaluació de la PGA del curs anterior per part del consell escolar del centre.**

A la reunió del consell escolar no hi hagué conclusions distintes de les que determinà el claustre.

## **2. Objectius específics per al curs**

Els objectius específics que el CEPA Camp Rodó es proposa treballar aquest any han sortit de l'anàlisi de la memòria de l'any passat i del projecte de direcció pel quadrienni 2018-2022.

En podem diferenciar dos tipus:

### **1.- Relacionat amb l'absentisme i el rendiment acadèmic de l'alumnat**

1. Reduir l'abandonament i millorar l'aprenentatge.
2. Millorar la competència lingüística.

### **2.- Relacionats amb altres objectius d'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió**

3. Iniciar l'elaboració del documents de centre necessaris per al bon funcionament del centre.
4. Millorar les relacions exteriors.
5. Millorar la gestió del centre.
6. Establir i incentivar la bona marxa de les activitats de l'Associació d'Alumnes.

### 3. Mesures per assolir els objectius proposats.

<b>OBJETIU 1: Reduir l'abandonament i millorara l'aprenentatge</b>			
<b>OBJECTIUS PROPOSATS</b>	<b>INDICADORS D'ASSOLIMENT</b>	<b>ACCIONS I MESURES PER L'ASSOLIMENT</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Promocionar i impulsar l'autodiagnosi i la innovació pedagògica entre el professorat	Actes de les reunions.	Reducció de la burocràcia departamental i promoció de les reunions de departament pedagògiques.  Promoure reunions de departament pedagògiques.	Equip directiu, caps de departament.
Realitzar formacions d'innovació educativa específica per a centres d'adults	Número hores de formació  Número de professors implicats en la formació  Número de contactes amb altres centres d'adults realitzats	Realització d'una formació intercentres.  Realització de cursos o conferències per part de ponents d'altres centres d'adults innovadors, de professorat del centre o d'experts.	Equip directiu, coordinador del curs.
Col·laborar amb altres centres o organitzacions aprofitant recursos comuns i cooperant interdisciplinament	Número de contactes i col·laboracions realitzades	Col·laboració amb ONG que apliquen tècniques d'aprenentatge col·laboratiu, teatre forum, i altres tècniques que afavoreixin la cohesió de l'alumnat i el pensament crític.	Equip directiu  Coordinació de sostenibilitat
Adjudicació dels mateixos alumnes als tutors de referència els dos quadrimestres	Llistes tutoria	Adjudicar el major temps possible el mateix alumnat per cada tutor	Cap d'estudis.
Incrementar l'acció tutorial	Actes reunió d'avaluació  Diminució % abandonament  Increment de l'èxit educatiu  Número de grups de whatsapp creats	-Realització d'una enquesta de principi de curs als alumnes i les possibles entrevistes que se'n derivin.  -Realització d'entrevistes intermitges de cada tutor amb els seus alumnes, informant del seu progrés i dificultats en cada matèria.  -Aplicació tècniques de cohesió de grup i millora de l'autoestima  -Creació un whatsapp de centre per mantenir el grup cohesionat i informat.	Tutors, professors, orientadora, personal administratiu.

**OBJETIU 2: Potenciar la competència lingüística en el centre**

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS I MESURES PER L'ASSOLIMENT	RESPONSABLES
Potenciar l'acollida lingüística	Actes reunions Enquesta alumnat	Possar esment en la matrícula d'acollida  Incentivar la coordinació del professorat de català i acollida lingüística mitjançant reunions de coordinació.	Equip directiu, professorat, cap de departament de comunicació.
Promocionar activitats en llengua catalana	Numero d'activitats fetes en català	Promoure i facilitar la realització d'activitats en llengua catalana.	Equip directiu, coordinador lingüístic, professorat.
Incentivar la lectura entre l'alumnat	Número d'espais agradables per llegir creats.  Número de punts d'intercanvi de llibres.  Vegades que s'utilitza l'aula 20.  Número d'alumnes que utilitzen la biblioteca.	Creació d'espais acollidors de lectura en el centre.  Creació de punts d'intercanvi de llibre.  Consolidació de l'ús de l'aula 20 com a aula de lectura i estudi.  Utilització de la biblioteca regular per l'alumnat.	Equip directiu, Coordinadora biblioteca, professorat, administració i serveis



<b>OBJETIU 3: Revisió i redacció de nous documents de centre</b>			
<b>OBJECTIUS PROPOSATS</b>	<b>INDICADORS D'ASSOLIMENT</b>	<b>ACCIONS I MESURES PER L'ASSOLIMENT</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Iniciar la revisió i elaboració del nou Projecte Educatiu de Centre.	Actes reunions PEC	Revisió PEC  Realització i adequació del nou PEC a la normativa vigent.	Equip directiu, CCP, claustre.
Revisar el projecte lingüístic del centre.	Projecte lingüístic	Inici de la revisió i adequació del Projecte lingüístic a la normativa actual.	Equip directiu, coordinador lingüístic, CCP i claustre.
Adaptar les programacions i CCC als nous currículums.	Programacions i CCC en revisió	Realització si surt el nou decret de les programacions i CCC.	Equip directiu, comissió pedagògica, departaments.
Realització Pla d'Evacuació del centre	Pla d'evacuació	Realització pla d'evacuació.  Realització curs de formació.  Realització simulacre.	Equip directiu.

<b>OBJETIU 4: Millorar les relacions exteriors del centre</b>			
<b>OBJECTIUS PROPOSATS</b>	<b>INDICADORS D'ASSOLIMENT</b>	<b>ACCIONS I MESURES PER L'ASSOLIMENT</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Donar a conèixer el centre en casals de veïns, culturals, AMIPA, clubs esportius	Numero de contactes realitzats.	Enviar emails, cartes, o anar a visitar casals de veïns, culturals, AMIPA, clubs esportius	Equip directiu, orientadora
Contactar i treballar conjuntament amb Palmajove.	Contacte realitzat. Possible pla de treball conjunt proposat.	Contactar i cercar punt en comu i de treball amb Palmajove.	Equip directiu, orientadora
Realització de la pàgina Web del centre	Pàgina web realitzada.	Demandar presupostos per la realització de la pàgina web  Dissenyar format i textos que volem que hi apareixin	Equip directiu, comissió pedagògica, departaments.
Realització de tríptics informatius i posters per promocionar el centre	Fulletons i poster fets.	Realitzar fulletons i posters per promocionar els estudis que realitzam	Equip directiu.

<b>OBJETIU 5: Millorar la gestió del centre</b>			
<b>OBJECTIUS PROPOSATS</b>	<b>INDICADORS D'ASSOLIMENT</b>	<b>ACCIONS I MESURES PER L'ASSOLIMENT</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Estudi possible adhesio a la banca ètica	Adhesió a una banca ètica	Estudiar les avantatges i desavantatges de l'adhesió.	Equip directiu
Estudi d'ús d'un dataphone per a la matrícula de l'alumnat.	Datafon Número d'alumnes que l'utilitzen per fer el pagament de la matrícula.	Demandar pressupost i informació de l'ús de l'aparell.	Equip directiu, orientadora
Adaptar el centre a l'alumnat adult	Canvis fets	Fer petites accions encaminades a fer el centre més agradable i adaptat a l'alumnat adult.  Creació d'una comissió d'estètica del centre	Equip directiu, comissió d'estètica.
Planificar i supervisar la neteja del centre	Enquesta alumnat	Planificar les feines i revisar-les diàriament	Equip directiu

**OBJETIU 6: Establir i incentivar la bona marxa de les activitats de l'Associació d'Alumnes**

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS I MESURES PER L'ASSOLIMENT	RESPONSABLES
Promoure el treball conjunt entre el CEPA i la nova associació d'alumnes.	enquesta	Facilitar el contacte i intercanvi entre l'associació i el claustre	Equip directiu
Promoure activitats culturals i mediambientals.	Tipus d'activitats realitzades	Facilitar i promoure la realització d'activitats lligades al medi i cultura de les Illes Balears.	Equip directiu
Promoure l'intercanvi i connexió entre la nostra associació d'estudiants i altres associacions similars.	Numero de contactes realitzats.	Facilitar el contacte i l'intercanvi entre associacions.	Equip directiu
Planificar i supervisar la neteja del centre.	Enquesta alumnat Enquesta professorat	Planificar les feines i revisar-les diàriament.	Equip directiu

## 4. Organització general del centre

### 4.1 Calendari i horari general del centre

El calendari escolar és el que marca la Conselleria d'Educació per als Centres d'Adults de les Illes Balears. Així aquest curs hem començat la matrícula pels antics alumnes dia 6 fins dia 11 de setembre i i del 12 al 25 de setembre per nous alumnes.

Aquest any hem establert l'horari de matrícula dilluns i dijous horabaixa de 17:30 a 20:30 i dimarts, dimecres i divendres de 10 a 13 hores. El curs l'iniciarem dia 1 d'octubre i l'acabarem dia 21 de juny, pels cursos anuals.

Pels cursos quadrimestrals iniciem el primer quadrimestre el dia 1 d'octubre i acabarem dia 29 de gener. El segon quadrimestre s'iniciarà dia 18 de febrer i acabarà dia 10 de juny.

## Curs 2018-19

	dl	dm	dc	dj	dv	ds	dg
						1	2
Setembre 2018	3	4	5	6	7	8	9
	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23
	24	25	26	27	28	29	30
Octubre 2018	1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13	14
	15	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27	28
Novembre 2018	29	30	31	1	2	3	4
	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18
	19	20	21	22	23	24	25
Desembre 2018	26	27	28	29	30	1	2
	3	4	5	6	7	8	9
	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23
	24	25	26	27	28	29	30
	31						

## Calendari escolar

	dl	dm	dc	dj	dv	ds	dg
		1	2	3	4	5	6
Gener 2019	7	8	9	10	11	12	13
	14	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25	26	27
	28	29	30	31	1	2	3
Febrer 2019	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17
	18	19	20	21	22	23	24
Març 2019	25	26	27	28	1	2	3
	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17
Abril 2019	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	31
	1	2	3	4	5	6	7
Maig 2019	8	9	10	11	12	13	14
	15	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27	28

	dl	dm	dc	dj	dv	ds	dg
Abril 2019	22	23	24	25	26	27	28
	29	30	1	2	3	4	5
Maig 2019	6	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30	31	1	2
Juny 2019	3	4	5	6	7	8	9
	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23
	24	25	26	27	28	29	30

Setembre 2019						
dl	dm	dc	dj	dv	ds	dg
						1
2	3	4	5	6	7	8

- No lectiu ■ Festa ■ Festa escolar unificada
- Proves extraordinàries
- Inici infantil, primària, EE, ESO i batxillerat.
- Inici d'ides d'FPB, GM i GS.
- Inici ensenyaments FA i CMD.
- Inici Escoles Oficis d'Idiomes, ensenyaments d'adults i ensenyaments esportius.
- Final d'activitats lectives de 2n de batxillerat i LCI.
- Final de curs de la resta d'estudis no superiors.

Cal afegir els dos dies del centre i les dues festes locals.  
Total de dies lectius ensenyança bàsica: 176

Aquest any intentarem que la biblioteca estigui el màxim d'hores obertes, a aquest efecte tots els professors majors de 55 anys tindran una hora de biblioteca i les guàrdies del professorat també es duran a terme a la biblioteca, amb aquesta acció pretenem facilitar que l'alumnat s'acostumi a consultar i fer feina a la biblioteca del centre.

El Centre roman obert amb horari de matí (8:30-14:25 h) i horabaixa-vespre (15:30-21:05 h). La norma general que hem seguit per a elaborar els horaris dels distints grups no ha estat d'altra que intentar satisfer les necessitats que les persones adultes tenen. Ens hem basat en la nostra llarga experiència i les demandes i suggeriments que els alumnes, any rera any, ens van fent, per oferir les distribucions horàries que es poden veure a continuació.

La modificació més significativa d'aquest curs serà que el torn d'horabaixa-vespre, en lloc de ser de 16 a 21 hores, serà de 15:30 a 9:05 hores. Amb aquesta mesura es pretén que el professorat pugui entrar en el centre un poc abans de l'inici de les classes i es pugui preparar degudament. Fruit de les aportacions de la comunitat educativa aquest any tindrèm una pausa de 15 minuts al vespre que permetra un espai de relació entre el professorat i l'alumnat.

Als matins es fan classes d'ESPA 1.1 i de 1.2 (1 grup de cadascun) i de 2.1 i 2.2 (2 grups de cadascun). Aquests grups s'omplen normalment amb alumnes que ja no poden seguir als instituts per edat, encara que així mateix hi ha un percentatge més adult que correspon a persones aturades amb càrregues familiars que tenen els nins a escola i poden dedicar aquest temps a la seva formació. Tenim alumnes majors de 16 anys amb contracte laboral, contracte de formació, mesures judicials o els esportistes d'alt nivell. També al matí tenim prou demanda per fer un grup d'EEII, un grup de Català del nivell A2, dos de Català B, 1 grup de castellà per a estrangers, tres grups d'Anglès (A1 i dos de A2+), el mòdul genèric de projecte cultural. La resta d'ensenyaments es fan en horari d'horabaixa i vespre.

Els ensenyaments que s'imparteixen a les primeres hores del capvespre, generalment són ensenyances inicials. La resta d'hores de l'horari del vespre estan pensades per a les persones que volen completar la seva formació després del seu horari laboral hi hi trobem els ensenyaments d'ESPA i mòduls formatius (català, anglès i accés a la Universitat).

Les ensenyances d'ESPA són quadrimestrals, mentre que els altres estudis són anuals.

Les activitats de l'oferta complementària duta terme per l'associació d'alumnes són totes anuals, exceptuant la informàtica que també és quadrimestral.

L'aula de Sóller té només horari d'horabaixa-vespre, de 17 a 21 hores, seguint els mateixos criteris.

Els dies triats pel claustre de 27 de setembre de 2018 com a dies no lectius del centre, tant a Palma com a Sóller, són: 2 de novembre, 7 de desembre i 4 de març.

El calendari general del CEPA figura a continuació:

HORARI GENERAL MATÍ CEPA CAMP RODÓ CURS 2018 / 2019					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:30-9:25		ANGLÈS 1.1A ( PERICO ) 24	AC. LING. CAT. (ROSER) 02		
		SOCIALS 1.2A (XISCA M.) 01	ANGLÈS A2+A (MARGALIDA) 24		ANGLÈS A2+A (MARGALIDA) 24
		CATALÀ 2.1A (JOAN P.) 21			MATEMÀT. 2.1A (JAVI) 12
		NATURALS 2.1B (JOAN E.) 22			
	NATURALS 2.2A (PERE V.) 22	MATEMÀT. 2.2A (JAVI) 12		NATURALS 2.2A (PERE V.) 21	
	SOCIALS 2.2B (MIQUEL V.) 23			CATALÀ 2.2B (JOAN P.) 21	
9:25-10:20	CAST.X ESTR. 2A (ROSER) 0	CATALÀ B2 (JOAN P.) 21	CATALÀ B1-A (CATALINA N.) 01	CAST.X ESTR. 1A (AMPARO I.) 02	
	ANGLÈS A2-A (MIQUEL M.) 24	AMPL. CULTURAL (ROSER) 03	ANGLÈS A2+A (MARGALIDA) 24	AMPL. CULTURAL (ROSER) 03	ANGLÈS A2+A (MARGALIDA) 24
	EEII - 1A (CATALINA N.) 04	EEII - 1A (CATALINA N.) 04		EEII - 1A (CATALINA N.) 04	EEII - 1A (CATALINA N.) 04
	CASTELLÀ 1.1A (CARLOS) 02	SOCIALS 1.1A (XISCA M.) 01	SOCIALS 1.1A (XISCA M.) 23	ANGLÈS 1.1A (PERICO) 01	ANGLÈS 1.1A (PERICO) 21
	MATEMÀT. 1.2A (VICENÇ) 23	MATEMÀT. 1.2A (VICENÇ) 11	CATALÀ 1.2A (ROSER) 02	CASTELLÀ 1.2A (CARLOS) 11	MATEMÀT. 1.2A (VICENÇ) 11
	CASTELLÀ 2.1A (IRENE) 11	SOCIALS 2.1A (MIQUEL V.) 23		ANGLÈS 2.1A (MIQUEL M.) 24	NATURALS 2.1A (JOAN E.) 22
	CATALÀ 2.1B (JOAN P.) 21	NATURALS 2.1B (JOAN E.) 22	NATURALS 2.1B (JOAN E.) 22	MATEMÀT. 2.1B (JAVI) 12	SOCIALS 2.1B (CATALINA B.) 01
	NATURALS 2.2A (PERE V.) 22	MATEMÀT. 2.2A (JAVI) 12	CASTELLÀ 2.2A (IRENE) 11	NATURALS 2.2A (PERE V.) 21	MATEMÀT. 2.2A (JAVI) 12
	MATEMÀT. 2.2B (JAVI) 12	ANGLÈS 2.2B (PERICO) 24	CATALÀ 2.2B (JOAN P.) 21	NATURALS 2.2B (GEMMA) 22	SOCIALS 2.2B (MIQUEL V.) 23
	CAST.X ESTR. 1A (AMPARO I.) 22		AMPL. CULTURAL (ROSER) 03	CAST.X ESTR. 1A (AMPARO I.) 02	
		ANGLÈS A2-A (MIQUEL M.) 02	ANGLÈS A2-A (MIQUEL M.) 24	ANGLÈS A2+B (PERICO) 24	
	CATALÀ B2 (JOAN P.) 21	CATALÀ B1-A (CATALINA N.) 01			
10:20-11:15	EEII - 1A (CATALINA N.) 04	EEII - 1A (CATALINA N.) 04		EEII - 1A (CATALINA N.) 04	EEII - 1A (CATALINA N.) 04
	MATEMÀT. 1.1A (ROSER) 01	CATALÀ 1.1A (XISCA M.) 02	SOCIALS 1.1A (XISCA M.) 23	CASTELLÀ 1.1A (CARLOS) 11	SOCIALS 1.1A (XISCA M.) 23
	NATURALS 1.2A (PERE V.) 22	CATALÀ 1.2A (ROSER) 01	ANGLÈS 1.2A (MARGALIDA) 24	NATURALS 1.2A (PERE V.) 21	MATEMÀT. 1.2A (VICENÇ) 11
	MATEMÀT. 2.1A (JAVI) 12	CASTELLÀ 2.1A (IRENE) 11	NATURALS 2.1A (JOAN E.) 22	MATEMÀT. 2.1A (JAVI) 12	NATURALS 2.1A (JOAN E.) 22
	CASTELLÀ 2.1B (IRENE) 11	SOCIALS 2.1B (CATALINA B.) 12	CASTELLÀ 2.1B (IRENE) 11	ANGLÈS 2.1B (PERICO) 0	SOCIALS 2.1B (CATALINA B.) 01
	ANGLÈS 2.2A (MIQUEL M.) 24	SOCIALS 2.2A (MIQUEL V.) 23	CATALÀ 2.2A (JOAN P.) 21	SOCIALS 2.2A (MIQUEL V.) 23	CATALÀ 2.2A (JOAN P.) 21
	CATALÀ 2.2B (JOAN P.) 21	ANGLÈS 2.2B (PERICO) 24	MATEMÀT. 2.2B (JAVI) 12	NATURALS 2.2B (GEMMA) 22	NATURALS 2.2B (GEMMA) 12
			CAST.X ESTR. 2A (ROSER) 01		CAST.X ESTR. 2A (ROSER) 0
			CATALÀ B2 (JOAN P.) 21		ANGLÈS A2+B (PERICO) 24
		CATALÀ B1-A (CATALINA N.) 02	CATALÀ A2-A (CATALINA N.) 04	CATALÀ A2-A (CATALINA N.) 04	
11:40-12:35	MATEMÀT. 1.1A (ROSER) 01		CATALÀ 1.1A (XISCA M.) 23	CASTELLÀ 1.1A (CARLOS) 11	CATALÀ 1.1A (XISCA M.) 02
	CASTELLÀ 1.2A (CARLOS) 23		ANGLÈS 1.2A (MARGALIDA) 24	NATURALS 1.2A (PERE V.) 22	ANGLÈS 1.2A (MARGALIDA) 24
	ANGLÈS 2.1A (MIQUEL M.) 24		NATURALS 2.1A (JOAN E.) 22	MATEMÀT. 2.1A (JAVI) 12	CASTELLÀ 2.1A (IRENE) 11
	MATEMÀT. 2.1B (JAVI) 12		CASTELLÀ 2.1B (IRENE) 11	ANGLÈS 2.1B (PERICO) 01	CATALÀ 2.1B (JOAN P.) 21
	CATALÀ 2.2A (JOAN P.) 21		ANGLÈS 2.2A (MIQUEL M.) 02	ANGLÈS 2.2A (MIQUEL M.) 24	SOCIALS 2.2A (MIQUEL V.) 23
	CASTELLÀ 2.2B (IRENE) 11		MATEMÀT. 2.2B (JAVI) 12	SOCIALS 2.2B (MIQUEL V.) 23	NATURALS 2.2B (GEMMA) 12
			CATALÀ A2-A (CATALINA N.) 04	ANGLÈS A2+B (PERICO) 01	
			NATURALS 1.1A (JOAN E.) 22	MATEMÀT. 1.1A (ROSER) 11	MATEMÀT. 1.1A (ROSER) 01
			CASTELLÀ 1.2A (CARLOS) 23		SOCIALS 1.2A (XISCA M.) 23
12:35-13:30	CATALÀ 2.1A (JOAN P.) 21		ANGLÈS 2.1A (MIQUEL M.) 02	SOCIALS 2.1A (MIQUEL V.) 23	CATALÀ 2.1A (JOAN P.) 21
	MATEMÀT. 2.1B (JAVI) 12		CATALÀ 2.1B (JOAN P.) 21		NATURALS 2.1B (JOAN E.) 22
			MATEMÀT. 2.2A (JAVI) 12		CASTELLÀ 2.2A (IRENE) 11
	CASTELLÀ 2.2B (IRENE) 11		CASTELLÀ 2.2B (IRENE) 11	MATEMÀT. 2.2B (JAVI) 12	ANGLÈS 2.2B (PERICO) 24
13:30-14:25	AC. LING. CAT. (ROSER) 01		NATURALS 1.1A (JOAN E.) 22	AC. LING. CAT. (ROSER) 11	NATURALS 1.1A (JOAN E.) 22
			SOCIALS 1.2A (XISCA M.) 23		CATALÀ 1.2A (ROSER) 01
					SOCIALS 2.1A (MIQUEL V.) 23
			MATEMÀT. 2.1B (JAVI) 12		ANGLÈS 2.1B (PERICO) 24
				CASTELLÀ 2.2A (IRENE) 11	

## HORARI GENERAL VESPRE CEPA CAMP RODÓ CURS 2018 / 2019

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
16:00-16:55	AC. LING.CAT. (CATALINA R.) 21		AC. LING.CAT. (CATALINA R.) 21	AC. LING.CAT. (CATALINA R.) 21	AC. LING.CAT. (CATALINA R.) 21
	ANGLÈS A2-B ( PERICO ) 24		ANGLÈS A2-B ( PERICO ) 24		ANGLÈS A1-B ( CARLOS ) 11
	EEII 1B (EMPAR M.) 04	EEII 1B (EMPAR M.) 04		CASTELLÀ UIB ( IRENE ) 01	
	EEII 1C (AINA M.) 03	EEII 1C (AINA M.) 03	EEII 1C (AINA M.) 03	EEII 1C (AINA M.) 03	EEII 1C (AINA M.) 03
16:55-17:50	ANGLÈS A2-B ( PERICO ) 24		ANGLÈS A2-B ( PERICO ) 24		
	ANGLÈS A2+C ( PERICO ) 24		ANGLÈS A2+C ( PERICO ) 24		
	EEII 1B (EMPAR M.) 04	CATALÀ B1-B (CATALINA B.) 23	CATALÀ A2-B (CATALINA B.) 11		EEII 1B (EMPAR M.) 04
	EEII 1C (AINA M.) 03	EEII 1C (AINA M.) 03	EEII 1B (EMPAR M.) 04	EEII 1C (AINA M.) 03	EEII 1B (EMPAR M.) 04
			EEII 1D (AINA M.) 03	EEII 1D (EMPAR M.) 04	EEII 1D (AINA M.) 03
	SOCIALS 1.1B (CATALINA B.) 11	CATALÀ 1.1B (CATALINA R.) 21	ANGLÈS 1.1B (CARLOS) 01	CATALÀ 1.1B (CATALINA R.) 21	ANGLÈS 1.1B (CARLOS) 11
	SOCIALS 1.2B (XISCA M.) 23	CASTELLÀ 1.2B (CARLOS) 12	NATURALS 1.2B (PERE V.) 22	MATEMÀT. 1.2B (JOAN M.) 12	MATEMÀT. 1.2B (JOAN M.) 12
	NATURALS 2.1C (JOAN E.) 22	ANGLÈS 2.1C (MIQUEL M.) 24	MATEMÀT. 2.1C (JOAN M.) 12	NATURALS 2.1C (JOAN E.) 22	CATALÀ 2.1C (CATALINA R.) 21
	CATALÀ 2.2C (CATALINA R.) 21	NATURALS 2.2C (PERE V.) 22	SOCIALS 2.2C (MIQUEL V.) 23	CASTELLÀ 2.2C (CATALINA B.) 11	ANGLÈS 2.2C (MIQUEL M.) 24
		COMENT.TEXT. UIB (IRENE) 11		CASTELLÀ UIB ( IRENE ) 01	BIOLOGIA UIB (PERE V.) 22
17:50-18:45	ANGLÈS A2+C ( PERICO ) 24		ANGLÈS A2+C ( PERICO ) 24		
	CATALÀ A2-B (CATALINA B.) 11	CATALÀ B1-B (CATALINA B.) 23			
			CAST.X ESTR. 1A (AMPARO I.) 02		
	EEII 1D (AINA M.) 03	EEII 1D (AINA M.) 03	EEII 1B (EMPAR M.) 04		EEII 1B (EMPAR M.) 04
	EEII 2 - ANGLÈS (MARGALIDA) 02		EEII 1D (AINA M.) 03	EEII 2 - MATEMÀT. (AINA) 03	EEII 1D (AINA M.) 03
	MATEMÀT. 1.1B (JOAN M.) 12	MATEMÀT. 1.1B (JOAN M.) 12	SOCIALS 1.1B (CATALINA B.) 11	CATALÀ 1.1B (CATALINA R.) 21	ANGLÈS 1.1B ( CARLOS ) 11
	SOCIALS 1.2B (XISCA M.) 23	CATALÀ 1.2B (CATALINA R.) 21	ANGLÈS 1.2B ( CARLOS ) 01	MATEMÀT. 1.2B (JOAN M.) 12	NATURALS 1.2B (PERE V.) 22
	NATURALS 2.1C (JOAN E.) 22	ANGLÈS 2.1C (MIQUEL M.) 24	MATEMÀT. 2.1C (JOAN M.) 12	NATURALS 2.1C (JOAN E.) 22	CATALÀ 2.1C (CATALINA R.) 21
	SOCIALS 2.2C (MIQUEL V.) 21	NATURALS 2.2C (PERE V.) 22	SOCIALS 2.2C (MIQUEL V.) 23	CASTELLÀ 2.2C (CATALINA B.) 11	ANGLÈS 2.2C (MIQUEL M.) 24
		COMENT.TEXT. UIB (IRENE) 11	BIOLOGIA UIB (PERE V.) 22	HISTÒRIA UIB (XISCA M.) 23	MATEMÀT. UIB (JOAN M.) 12
19:05-20:00	CAST.X ESTR. 1A (AMPARO I.) 02		CAST.X ESTR. 1A (AMPARO I.) 02		
	CATALÀ B1-B (CATALINA B.) 11	ANGLÈS A1-B ( CARLOS ) 02	ANGLÈS A1-B ( CARLOS ) 24		
	EEII 2 - NATURALS (AINA) 01	EEII 2 - CATALÀ (EMPAR M.) 01	EEII 2 - CASTELLÀ (EMPAR M.) 01	EEII 2 - CASTELLÀ (EMPAR) 01	EEII 2 - SOCIALS (AINA M.) 03
	NATURALS 1.1B (JOAN E.) 22	SOCIALS 1.1B (CATALINA B.) 23	SOCIALS 1.1B (CATALINA B.) 11	NATURALS 1.1B (JOAN E.) 22	CASTELLÀ 1.1B (EMPAR) 01
	CATALÀ 1.2B (CATALINA R.) 21	NATURALS 1.2B (PERE V.) 22	MATEMÀT. 1.2B (JOAN M.) 12	SOCIALS 1.2B (XISCA M.) 23	ANGLÈS 1.2B ( CARLOS ) 11
	SOCIALS 2.1C (MIQUEL V.) 24	CATALÀ 2.1C (CATALINA R.) 21	SOCIALS 2.1C (MIQUEL V.) 23	CASTELLÀ 2.1C (CATALINA B.) 11	MATEMÀT. 2.1C (JOAN M.) 12
	MATEMÀT. 2.2C (JOAN M.) 12	ANGLÈS 2.2C (MIQUEL M.) 24	CATALÀ 2.2C (CATALINA R.) 21	MATEMÀT. 2.2C (JOAN M.) 12	NATURALS 2.2C (PERE V.) 22
HISTÒRIA UIB (XISCA M.) 23	MATEMÀT. UIB (JOAN M.) 12	BIOLOGIA UIB (PERE V.) 22	CATALÀ UIB (JOAN POL) 21		
20:00-20:55	EEII 2 - MATEMÀT. (AINA) 03		EEII 2 - CATALÀ (EMPAR M.) 01	EEII 2 - ANGLÈS (MARGA) 02	
	CASTELLÀ 1.1B (EMPAR) 01	CASTELLÀ 1.1B (EMPAR) 01	MATEMÀT. 1.1B (JOAN M.) 12	NATURALS 1.1B (JOAN E.) 22	MATEMÀT. 1.1B (JOAN M.) 12
	CATALÀ 1.2B (CATALINA R.) 21	ANGLÈS 1.2B (CARLOS) 02	CASTELLÀ 1.2B (CARLOS) 24	SOCIALS 1.2B (XISCA M.) 23	CASTELLÀ 1.2B (CARLOS) 11
	CASTELLÀ 2.1C (CATALINA B.) 11	MATEMÀT. 2.1C (JOAN M.) 12	SOCIALS 2.1C (MIQUEL V.) 23	CASTELLÀ 2.1C (CATALINA B.) 11	ANGLÈS 2.1C (MIQUEL M.) 24
	MATEMÀT. 2.2C (JOAN M.) 12	CASTELLÀ 2.2C (CATALINA B.) 23	CATALÀ 2.2C (CATALINA R.) 21	MATEMÀT. 2.2C (JOAN M.) 12	NATURALS 2.2C (PERE V.) 22
	ANGLÈS UIB (PERICO) 24		ANGLÈS UIB ( PERICO ) 11	CATALÀ UIB (JOAN POL) 21	



## 4.2 Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre (alumnat i professorat).

Segons figura al nostre ROF, els criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris són:

- No hi haurà hores buides enmig de l'horari dels alumnes.
- Les tutories es posaran a l'inici o final de la jornada lectiva.
- El tutor serà un professor que els doni alguna matèria.
- A l'horari del matí s'intentarà que cap dia tengui més de cinc sessions.
- L'horari d'ESPA d'horabaixa serà de dilluns a dijous de 17h a 21h.
- Tant al matí com a la tarda hi haurà una pausa de 20 minuts.
- S'intentarà satisfer els desitjos del professorat que vulgui tenir, per poder fer algunes pràctiques o altres activitats, dues sessions seguides amb el mateix grup.
- S'intentarà que les classes d'una mateixa matèria no es facin en dies successius de la setmana.
- Per a elaborar els horaris dels professors es respectaran els següents criteris:
- En cap cas les peticions del professorat no poden condicionar l'horari dels alumnes.
- S'intentarà que no s'hagi d'assistir al centre –llevat de petició pròpia- més de sis torns a la setmana.
- S'intentarà distribuir de manera homogènia, al llarg de tota la setmana, les sessions lectives.

## 4.3 Calendari de reunions i avaluacions

En el document adjunt (veure annex 5) es pot veure la previsió del calendari de reunions, avaluacions, cursos de formació, sortides....

Estan previstes com a mínim les següents reunions:

- Equip directiu: dues reunions a la setmana.
- Claustre i Consell Escolar. Una reunió trimestral com a mínim.
- Comissió Pedagògica i reunió dels departaments. S'intenta fer una mensual.
- Reunions d'equip docent:
  - Tres quadrimestrals a ESPA, la darrera serà d'avaluació.
  - A EEII, com a mínim una trimestral.
  - A curs d'accés UIB, tres reunions mínim, una de coordinació previa a l'inici de curs, intermitja al mes de novembre, i una final al mes de maig per avaluar resultats.
  - Preparació de la prova lliure de Educació Secundària, una reunió trimestral.
  - Coordinació entre Acollida lingüística i català a ESPA: Tres reunions per quadrimestre.
  - Moduls d'anglès i català: Una reunió trimestral.
- Junta de delegats. Una quadrimestral com a mínim.
- Comissió de convivència. Una quadrimestral.

#### 4.4 Periodicitat i organització de les entrevistes individuals.

Aquest any, com a objectiu d'aquesta PGA, realitzarem entrevistes individuals a ESPA amb els tutors de referència per intentar aconseguir una major proximitat a l'alumnat i així intentar millorar les taxes d'assistència, també pautarem una reunió de seguiment i aprofitament acadèmic del tutor de referència amb els seus alumnes. El tutor de referència informará a l'alumne de l'aprofitament i evolució de cada una de les assignatures que cursa i els orientarà i ajudarà en el que calgui. En alguns casos l'alumne podrà ser adreçat a la orientadora.

#### 4.5 Organs de govern i coordinació docent

L'equip directiu està format per:

DIRECTORA	Gemma Villanueva Bohigas
SECRETÀRIA	Margalida Gilabert Márquez
CAP D'ESTUDIS	Vicenç Bibiloni Sancho
CAP D'ESTUDIS ADJUNTA	Empar Medina Marí

L'equip directiu és reuneix els dimarts i divendres i té un mínim de dues hores de reunions setmanals.

La Comissió de Coordinació Pedagògica està formada, a més de la directora, el cap d'estudis i la cap d'estudis adjunta, pels següents representats del departaments didàctics:

Miquel Vidal Parrón	Social
Miquel Martorell Mas	Comunicació
Javier Gómez Navarro	Científicotecnològic
Amparo Ibañez Picó	Orientació
Catalina Noguera Nicolau	Ensenyaments Inicials

La comissió pedagògica es reuneix un cop al mes.

El Consell Escolar està format per:

Representants de Professors	Javier Gómez Navarro ( a renovar)
	Joan Estades Castanyer
	Catalina Rebassa Oliver
Representat dels alumnes	vacant

	vacant
	vacant
Representant del personal no docent	Maria Roca Riera (a renovar)
Representant de l'ajuntament	Vacant
Secretària	Margalida Gilabert Márquez
Cap d'estudis	Vicenç Bibiloni Sancho
Presidenta	Gemma Villanueva bohigas

Aquest any cal renovar els tres representants d'alumnes, un professor, el representant del personal no laboral. Tenim també vacant el representant de l'ajuntament.

#### 4.6 Estat de les instal·lacions i equipaments

El Centre consta de tres plantes.

A la planta baixa hi ha els despatxos de direcció, secretaria, cap d'estudis i consergeria; també s'hi troba la biblioteca, la sala de professors i dues aules.

A la primera planta hi ha cinc aules, una de les quals és molt petita i es fa servir com a aula d'estudi i lectura pels alumnes, a vegades també es utilitzada pel departament d'orientació per atendre les demandes de l'alumnat.

Al semisoterrani s'hi troba el gimnàs, l'aula d'informàtica, i quatre aules més, dues d'elles petites que s'empren per a grups menys nombrosos.

Per optimitzar la utilització de l' aules d'informàtica es posa a disposició del professorat un horari setmanal per tal que puguin reservar i fer-ne ús.

El Centre està preparat per a tenir alumnes minusvàlids amb rampa a l'entrada, un bany adaptat i un ascensor que compartim amb l'IES Josep M<sup>a</sup> Llompart.

Per optimitzar l'espai del centre s'ha decidit crear aquest any una aula oberta al jardí de darrera del centre, que podrà ser utilitzada com a aula exterior quan fa bon temps i lloc de trobada i estudi pels estudiants del CEPA.

No es disposa de despatxos per als departaments, pel que fa a la sala de professors es troba sovint plena de llibres i papers resultat del poc espai amb el que compta el professorat per tenir el seu material.

No disposem de sala d'actes, però l'IES Josep Maria Llompart ens la deixa quan la necessitem si la tenen lliure.

Degut a les obres realitzades el curs 2016-17 en el que el gimnàs fou dividit en dos per crear una nova aula, ara el gimnàs és massa petit per realitzar algunes de les activitats de l'Associació d'alumnes del

Cepa Camp Rodó, és per aquesta raó que s'utilitzarà el gimnàs de l' IES Josep Maria Llompart els horabaixes.

Al llarg de l'estiu hem anat fent petites reparacions i s'han pintat algunes aules. De cara a l'any vinent es preveu pintar altres zones del centre i realitzar les reparacions que vagin sortint al llarg del curs fruit del desgast de les instal·lacions del centre.

## **5. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics**

### **5.1 Procés d'avaluació per a cada un dels ensenyament**

Per tal d'aconseguir els uns bons resultats acadèmics i disminuir l'abandonament es farà un seguiment del desenvolupament acadèmic inicial, mig i final de l'alumnat seguint aquest pla:

#### **ESPA**

Segons la normativa vigent, l'avaluació del procés d'aprenentatge de cada alumne ha de complir una funció formativa, i aportar-li informació sobre el que realment ha progressat, les estratègies personals que més l'han ajudat, les dificultats que ha trobat i els recursos de què disposa per superar-les.

Per nosaltres l'avaluació té com a objectiu reduir el nombre d'abandonaments i aconseguir els millors resultats acadèmics possibles.

Amb aquesta finalitat, els tutors i els docents de les diferents àrees, mantenen reunions d'equip docent periòdiques. Així com una reunió, com a mínim, amb els alumnes per informar i valorar l'aprofitament acadèmic i proposar plans de reforç si aquests fossin necessaris.

A totes les reunions assisteix l'orientadora que assessora convenientment al professorat i en alguns casos fa el seguiment d'alguns alumnes amb majors dificultats.

Amb caràcter general l'equip educatiu es reuneix 3 vegades cada quadrimestre, però podrà reunir-se més sovint si el grup així ho requereix.

Avaluació inicial, (dia 16 i 23 d'octubre pel primer quadrimestre i dies 5 i 12 de març pel segon quadrimestre), on es revisa cada alumne amb la finalitat de detectar possibles problemes de nivell, d'adaptació, de rendiment o d'altres tipus.

Els professors de cada equip docent es reuneixen amb el cap d'estudis, en el cas de detectar-se un problema l'equip docent pren nota i cerca solucions per esmerar-ho. L'alumne és informat pel tutor de les mesures preses i l'objectiu d'aquestes.

•Avaluacions intermèdia (dia 20 i 27 de novembre pel primer quadrimestre i dies 16 i 30 d'abril pel segon quadrimestre). En aquesta reunió hi assisteixen ja els delegats que informen de possibles millores a fer. En aquesta reunió cada tutor de referència pren nota de l'evolució de cada alumne i es reuneix posteriorment amb cada un d'ells per a informar-los i trobar solucions si cal.

•Avaluació final (del 4 al 6 de Febrer, del 14 al 18 de juny). En aquesta reunió assiteixen els delegats que informen de com han viscut el curs i de les possibles millores si cal a realitzar.

El tutor donarà posteriorment les notes en les seves tutories i farà les observacions necessàries a cada un dels alumnes. Si fos necessari l'alumne serà adreçat a l'orientadora.

### **Ensenyances inicials**

El procés d'avaluació als ensenyaments inicials té tres fases:

\* Avaluació inicial, per conèixer els coneixements previs dels alumnes, que ens servirà per poder orientar i dissenyar l'itinerari formatiu.

\* Avaluació contínua, al llarg de tot el curs o procés d'aprenentatge, per ajustar els processos educatius que ajudin a aconseguir els objectius marcats. L'avaluació contínua es basa en el progrés diari dels alumnes, el seu interès i la seva motivació.

\* Avaluació final, amb una funció de síntesi i de valoració dels aprenentatges i processos.

A partir de la valoració inicial s'establiran les mesures curriculars i organitzatives necessàries per atendre la diversitat d'alumnat i els diferents ritmes d'aprenentatge. S'ha de tenir en compte que els objectius del curs no són els mateixos per a tots, sinó, adaptats a les necessitats i situació de cada alumne; especialment en el nivell 1. També s'ha de dir que en aquest nivell no és sempre suficient un curs per assolir els objectius.

També tindrem en compte que molts d'alumnes del nivell 1 no estan interessats a promocionar, sinó que volen continuar el seu aprenentatge a nivell personal, però sense avaluació ni intenció de continuïtat en el sistema educatiu (ESPA).

Al nivell 2, sí que es pot fer més una feina de grup, amb objectius generals i comuns, encara que hi pugui haver excepcions puntuals. En aquest nivell es valoraran els criteris de promoció per poder iniciar l'itinerari de l'ESPA.

Els instruments bàsics per dur a terme l'avaluació seran: l'observació diària de la tasca individual i col·lectiva a classe (assistència, participació en les activitats del grup, participació en les activitats complementàries, motivació, progressos en l'aprenentatge...) i a més, especialment en el cas del nivell 2, proves específiques i treballs, que ens permetran valorar la promoció a un curs superior.

Tant en el nivell 1 com en el 2 es valorarà l'autoavaluació, és a dir la valoració del seu propi progrés, com una eina més, tant per avaluar com per motivar i millorar l'autoestima de l'alumnat.

En acabar cada quadrimestre es farà una reunió d'equip docent per veure quins alumnes poden promocionar a ESPA.

## **Mòduls: català, espanyol per a estrangers i anglès**

En els mòduls es farà un mínim de tres reunions d'avaluació al llarg de l'any (11 desembre, 2 d'abril i 4 de juny).

En cas d'abandonament dels estudis s'intentarà fer un seguiment de la causa.

## **Proves lliures d'ESPA (aula de Sóller) i curs d'accés a la UIB**

L'equip docent es reunirà tres vegades durant el curs escolar.

En haver fet l'examen d'accés es mirarà l'èxit de l'alumnat que s'ha presentat a les proves. En cas d'abandonament dels estudis s'intentarà fer un seguiment de la causa.

En tots els ensenyaments cal tenir en compte, en tot el procés, allò que diuen les programacions dels departaments didàctics i els criteris generals d'avaluació, qualificació i recuperació vigents.

Una vegada fetes les avaluacions intervindran com agents implicats en la valoració dels resultats:

- Els propis alumnes, que conjuntament amb els seus tutors comentaran els resultats.
- Els professorat, que en cada departament avaluarà i valorarà els seus resultats, utilitzant, si cal i és possible, la comparació amb les dades generals de la comunitat educativa.
- L'equip directiu i la CCP, que valoraran els resultats globals de l'avaluació.
- El Consell Escolar, que estarà informat i avaluarà l'evolució de l'alumnat.

## **5.2 Valoració dels resultats pels equips docents**

### **Els equips docents alhora de reunir-se tindran en compte:**

1. Valoració del percentatge d'aprovat del grup comparat amb la mitjana del CEPA i de les IB.
2. Valoració del percentatge d'aprovat de cada matèria comparat amb la mitjana d'aprovat del grup.

Si es constata una desviació de més de 10 punts per baix de la mitjana, l'equip docent s'haurà de plantejar l'establiment de mesures correctores.

Es troba poc rellevant comparar els resultats del grup amb els que l'any passat tingueren al nivell inferior ja que no es pot considerar que estiguem comparant el mateix grup diana. Només un 30% dels alumnes de l'any anterior solen continuar al nivell superior. Alumnes suspesos, abandonaments i noves incorporacions provoquen aquest fet.

### **5.3 Valoració dels resultats pels departaments**

Els Departaments per la seva banda analitzaran detingudament els següents ítems i en treuran conclusions per tal de millorar l'aprenentatge i èxit acadèmic de l'alumnat:

1. Valoració del percentatge d'aprovat de cada matèria, nivell i grup comparat amb els percentatges d'aprovat dels altres grups de la mateixa matèria i nivell.
2. Valoració del percentatge d'aprovat de cada matèria, nivell i grup comparat amb els percentatges d'aprovat a les IB.
3. Valoració del percentatge d'aprovat de cada matèria, nivell i grup comparat amb el percentatge d'aprovat que hi hagué el mateix quadrimestre del curs anterior, a la mateixa matèria, nivell i grup.

Si es constata una desviació de més de 10 punts per baix de la mitjana, el departament s'haurà de plantejar l'establiment de mesures correctores.

### **5.4 Anàlisi i valoració del Departament d'Orientació**

1. Efectivitat dels protocols d'intervenció en absentisme duts a terme pel departament i per l'equip educatiu.
2. Valoració de l'efectivitat dels reforços duts a terme ens els alumnes que ho necessitaven.
3. Valoració de l'efectivitat en l'assessorament i tutorització duta a terme per l'orientadora, els tutors de referència i els tutors administratius.

### **5.5 Anàlisi i valoració per l'Equip directiu**

L'equip directiu valorarà a final de cada quadrimestre, en els ensenyaments quadrimestrals i al final del curs escolar, la valoració del total d'alumnes que superen l'etapa (EI i ESPA) comparat amb els que la superaren el curs passat i la compararan amb els resultats d'altres centres d'adults de les Balears. Si hi hagués una desviació de més de 10 punts per baix de la mitjana, caldria ser analitzada i corregir les causes que l'han ocasionada.

També es valorarà el % d'absentisme de cada ensenyament, en relació a l'any anterior i al global de les Illes Balears.

## 5.6 Anàlisi i valoració pel Consell Escolar

A final de curs el Consell Escolar serà informat de l'evolució de l'alumnat del CEPA en els diferents ensenyaments i avaluarà la seva progressió.

## 6. Desenvolupament dels programes institucionals i dels plans de centre

### 6.1. Documents institucionals

El PEC va ser aprovat l'any 2000 i reflectia en aquells moments la realitat socioeducativa del centre. Aquest any ens proposem analitzar la seva adequació als canvis soferts pel centre i la seva adequació a la LOMCE.

Estem pendents de la publicació dels nous currículums d'educació d'adults, adaptats a la LOMCE, i a partir de la seva publicació d'organitzar la realització de les noves programacions de departament i actualització de la concreció curricular de centre.

El projecte lingüístic va ser aprovat el juny de l'any 2000 pel que cal revisar-lo i refer-lo.

Dins del Pla del departament d'orientació es fa referència al Pla d'Acció tutorial, que és revisat cada any.

Aquest curs escolar ens proposem fer el Pla d'evacuació del centre, estem pendents del Pla d'autoprotecció necessari per a realitzar-lo.

L'empresa que ens fa el Pla d'Autoprotecció i ens ajudarà a fer el Pla d'emergències i evacuació ens farà un curs a tot el claustre conjuntament amb IES Josep Maria LLompart, amb qui compartim edifici, per tal de poder posar en marxa el pla. El procés acabarà amb la realització d'un simulacre en torn de matí i horabaixa que serà supervisat per l'empresa Servicio Balear de Prevención. Mentres estem pendents de la realització d'aquestes tasques existeixen unes normes bàsiques d'actuació en cas d'incidència de les que ja s'ha informat a tota la comunitat educativa.

### 6.2. Coordinacions i comissions

Algunes tasques educatives són assumides pel centre per mitja de les coordinacions. A continuació s'esmenten les coordinacions existents en el centre, els seus responsables i professorat que hi participa:

Coordinació	Coordinador	Membres de la comissió
Lingüística	Joan Pol i Fiol	



Sostenibilitat	Xisca Miró Truyols/ Gemma Villanueva i Bohigas	Amparo Medina, Amparo Ibañez, Catalina Noguera, Margalida Gilabert, Joan Moranta, Pere .....
Projecte per una ciutadania global i transformadora	Xisca Miró Truyols/ Gemma Villanueva i Bohigas	Amparo Medina, Pere Vanrell, Irene Salamanca, Xisca Miró, Joan Poli Fiol.
Formació intercentres	Amparo Ibañez Picó	
Proves UIB	Irene Salamanca Pujol	...
Biblioteca	Irene Salamanca Pujol	...
Coordinador Aula de Sóller	Josep Ramon Balanzat Torres	
Coordinador TIC	Vicenç Bibiloni Sancho	
Convivència	Vicenç Bibiloni Sancho	
Ensenyaments Inicials	Catalina Noguera Nicolau	

Els objectius d'algunes d'aquestes comissions es detalla a continuació:

### 1.- Coordinació lingüística:

El coordinador pel present any serà en el professor de català Joan Pol. Com ja s'ha comentat es objectiu d'aquest any iniciar la revisió del projecte lingüístic del centre.

El català serà en tot moment i en qualsevol situació la llengua vehicular del centre, per tal que els alumnes s'acostumin que un catalanoparlant no necessàriament ha de parlar en castellà a un no-catalanoparlant.

L'objectiu final és que els alumnes del CEA del Camp Rodó, al final de la seva escolarització, parlin, espontàniament i a nivell col·loquial, en català a un catalanoparlant, de la mateixa manera que un catalanoparlant és capaç d'usar el castellà.

En qüestions lingüístiques, l'actitud del centre ha de ser integradora, en cap cas exclouent. Això vol dir que en aquest centre s'ha de donar l'oportunitat d'integrar-se lingüísticament a tots els alumnes.

Línies prioritàries d'actuació:

- 1) Els professors faran les classes en català, si un alumne no entén el català se l'adreçarà a classes d'Acollida lingüística de matí o horabaixa. En aquest cas el professor d'Acollida lingüística i català es coordinaran estretament per tal d'ajudar a l'alumne. La resta del professorat seguirà fent les classes en català i ajudarà de forma personal a l'alumne fins que aquest pugui seguir les classes. Només les classes de castellà i de llengües estrangeres es faran en l'idioma respectiu, i les d'ensenyaments inicials es faran tal com s'indica a l'apartat 10 d'aquest document.

2) En cas d'haver de recomanar un llibre de text o algun altre tipus de material gràfic i/o audiovisual, aquest serà preferentment en català.

3) La llengua primera de comunicació tant amb gent del centre com de fora ha de ser, en tots els casos, el català. Només en cas que l'interlocutor manifesti i demostrï incomprensió, se li podrà parlar en la seva llengua. Fora de classe, tots els professors (també els de castellà i els d'anglès) procuraran parlar en català als alumnes, al personal no docent i a qualsevol persona aliena al centre.

4) Els alumnes, en el moment de matricular-se, seran informats de la llengua en què seran escolaritzats.

### **Acollida alumnat nouvingut**

Des del moment en que un alumne demana informació per a matricular-se es detecta la necessitat o no d'accedir a les classes d'acollida lingüística en català. Si les mancances són molt greus se li aconsella fer el primer quadrimestre cursant només les matèries lingüístiques. El professorat de la matèria de llengua catalana i els d'acollida lingüística en català treballaran conjuntament per avaluar el seu alumnat.

### **2.- Comisió de convivència**

Donada la baixa conflictivitat de l'alumnat del nostre Centre, només hi ha previst fer les dues reunions anuals preceptives de la comissió de convivència.

### **3.-Comisió de Sostenibilitat**

Els objectius per la la comissió de sostenibilitat pel curs 2018-19 són els següents:

Com a objectius generals proposem mantenir el següents punts, que han orientat la nostra tasca des del principi. Pensem que representen una nova manera de treballar i d'organitzar-nos i especialment una nova visió de la relació de l'alumne amb el seu entorn.

La sostenibilitat exigeix un compromís de tots els seus actors (professorat, alumnat i el del propi centre), però no és un compromís qualsevol, sinó que se caracteritza per treballar els valors, tocant transversalment tota la pràctica educativa i generant canvis importants i de pes dintre de la tasca educativa.

Les directrius didàctiques proposades son les següents:

- b) La necessitat de reforçar la lectura, la comprensió crítica dels documents, de les notícies, de la informació audiovisual, etc.
- c) La necessitat de diàleg, de cercar punts de convergència amb els altres, de compartir sabers, inquietuds i ganes de fer, de créixer junts.
- d) Promoure una educació vinculant, que ha de generar relacions estables, profundes i desitjades amb persones, amb projectes, i també amb el coneixement i amb el propi aprenentatge.
- e) Promoure una vertadera educació interdisciplinària, ...
- f) Donar una educació orientada a la nostra comunitat, amb la seva cultura, la seva llengua i les seves tradicions, amb la seva visió personal del que és bo i just i convenient.
- g) Promoure una educació humanista, que ha de respectar les diferències, que ha de valorar la diversitat com un valor necessari per a la sostenibilitat, per a la nostra supervivència com a espècie,

i no sols com a tolerància del que és distint. Una educació que defensi els Drets Humans com a valors fonamentals compatibles amb totes les cultures.

- h) Promoure una educació ètica, cercant i potenciant els valors que ajudin a una transició cap a una societat més justa i sostenible. Valors entre els quals destaca la implicació i la responsabilitat.

Com tots els objectius generals, aquests són molt oberts, i cada un d'ells se podria justificar o proposar des de diferents corrents pedagògics, des de diferents postures ideològiques i des de molt diferents principis ètics. Però el que caracteritza la proposta és el conjunt, ja que el problema de la sostenibilitat se caracteritza precisament per la seva complexitat, i la nostra tasca serà fer senzill i clar (utilitzant les eines citades) el que al carrer resulta complex i difícil.

Al llarg del curs intentarem tractar alguns d'aquests temes:

1. Desigualtats 2. Salut 3. Educació 4. Creixement i treball 5. Sostenibilitat ambiental 6. Seguretat alimentària i nutrició 7. Empoderament / Governança 8. conflicte, Violència i Desastres 9. Dinàmiques de població 10. Aigua 11. Energia

#### **4.-Comisió del Projecte per una Ciutadania Global i Transformadora**

A instàncies de la comissió de sostenibilitat i consumisme d'aquest CEPA, i per segon any es farà la sol·licitud per a la participació en el programa de centres educatius per a la ciutadania global i transformadora convocat per la Conselleria d'Educació i Universitat i la Conselleria de Serveis Social i Cooperació. Aquest centre treballarà els següents eixos temàtics;

- Enfocament de gènere.
- Sostenibilitat econòmica i social i comerç just.
- Medi ambient, territori i naturalesa.
- Drets humans, ciutadania, governança i interculturalitat.

Els objectius a tractar seran els següents:

-Impulsar l'educació per al desenvolupament a partir de projectes de qualitat i de continuïtat que tractin sobre temàtiques diverses lligades a la situació dels països en desenvolupament, que fomentin la consciència local i global i que estimulin la solidaritat, la igualtat, el respecte a la natura, a les cultures i als drets humans.

– Aprofundir sobre aspectes educatius per una ciutadania global i transformadora en les diferents àrees curriculars.

#### **5.-Formació intercentres**

Els principals objectius a assolir mitjançant la formació intercentres seran:

-Conèixer i aprendre tècniques de cohesió de grup que funcionen al CFA El Roure.

-Conèixer altres tècniques de cohesió de grup, i treball emocional que ens poden ser d'utilitat als centres d'adults.

-Conèixer breument algunes tècniques psicològiques de PNL, sistèmica i intel·ligències múltiples, i que es puguin adaptar a l'educació d'adults.

-Aprendre algunes tècniques de relaxació i saber aplicar-les a l'aula.

-Posar en marxa als nostres centres, la unitat zero com a punt de partida d'un treball/programa en competències emocionals que entenem s'ha de fer al llarg de tot el curs.

-Adornar-nos que el canvi és possible.

## **6.-Proves UIB**

-Coordinar el professorat que preparar per les proves d'accés de majors de 25 i 45 anys

-Coordinar-se amb els representants de la Universitat de les Illes Balears.

-Escoltar i trobar solució a les demandes de l'alumnat.

## **7.-Biblioteca**

-Gestionar i organitzar el servei de préstec dins les possibilitats de l'horari que disposa la coordinadora de biblioteca.

-Organitzar les tasques a fer dins la biblioteca.

## **8.-Tic**

- Fer el manteniment rutinari del material informàtic inventariat i de tots els elements físics de la xarxa.

-Classificar i destriar tots els equips obsolets que es van retirant, recuperant-ne els components reutilitzables.

-Assessorar sobre assumptes informàtics als companys

-Coordinar amb la conselleria els problemes que sorgeixen d'aplicatius o maquinària.

## **9.-Coordinació aula de Sóller**

-Organitzar i gestionar els ensenyaments, matrícula i materials.

-Fer de connexió entre l'Ajuntament i la direcció del centre.

## **ANNEXOS**

### **ANNEX 1. Annex PGA**

(veure document adjunts)

### **ANNEX 2. Programacions docents**

(veure document adjunts)

### **ANNEX 3. Pla de formació del professorat**

El pla de formació del professorat del centre s'ha confeccionat a partir de l'oferta formativa que recull el pla anual de la Conselleria d'Educació i Cultura, tenint en compte les necessitats formatives que presenta el centre, en consonància amb els objectius específics del projecte de direcció del centre, de la PGA i del seu projecte educatiu.

Es consideren línies d'acturació prioritàries pel curs 2018-19:

- Combatre l'absentisme
- Treballar l'èxit escolar.

### **Actuacions formatives pel curs 2018-19**

#### **-Formació intercentres**

*Títol del programa de formació: Una nova mirada metodològica*

*INTERCENTRES: CEPA Camp Rodó, CEPA La Balanguera, CEPA Sud*

*Durada: 20 h.*

*Professorat participant: 18 professors del CEPA CAMP RODÓ.*

Els centres d'educació de persones adultes tenen com a denominador comú sofrir cada any un elevat absentisme. Això passa tant en els centres de les Illes com en els de la península. Fruit d'un estudi per a esbrinar les causes de l'absentisme del Ceba Camp Rodó, s'observa que un 30 % de l'alumnat pot deixar els estudis per manca de motivació, perquè es veu incapaç d'aprovar, perquè li fa por, etc.

La formació que proposem està inspirada en el Centre de Formació d'adults el Roure de Polinyà, Catalunya.

En aquest, després d'anys repetits d'elevat absentisme, varen iniciar un programa tutorial anomenat "Unitat 0" en el que durant dues setmanes i aplicant tècniques de cohesió de grup, relaxació i estudi psicològic (PNL, sistèmica, intel·ligències múltiples), han reduït l'absentisme de l'alumnat a un 0% i han augmentat exponencialment els resultats acadèmics.

Ens agradaria una formació en aquesta línia de treball per tal de poder aplicar-ho a les nostres aules, millorar l'absentisme, l'èxit acadèmic i la formació integral del nostre alumnat.

## **Objectius**

- Conèixer i aprendre tècniques de cohesió de grup que funcionen al CFA El Roure.
- Conèixer altres tècniques de cohesió de grup, i treball emocional que ens poden ser d'utilitat als centres d'adults.
- Conèixer breument algunes tècniques psicològiques de PNL, sistèmica i intel·ligències múltiples, i que es puguin adaptar a l'educació d'adults.
- Aprendre algunes tècniques de relaxació i saber aplicar-les a l'aula.
- Posar en marxa als nostres centres, la unitat zero com a punt de partida d'un treball/programa en competències emocionals que entenem s'ha de fer al llarg de tot el curs.

## **-Formació en sistemes d'evacuació del centre**

### **OBJECTIUS**

- Donar a conèixer al professorat el nou sistema d'evacuació del centre.

### **CONTINGUTS**

- Pla d'emergències i evacuació del centre.
- Protocol d'actuació en cas d'emergència per al professorat, alumnat i personal no docent i visitants.

MODALITAT: Activitat interna de centre.

PONENTS: Ponent de l'empresa Servicio Balear de Prevención

DURACIÓ I TEMPORALITZACIÓ: Una sessió d'1 hora.

PROFESSORAT A QUI VA DIRIGIDA: A tot el professorat, conjunt IEs J M LLompart i Cepa Camp Rodó.

## **ANNEX 4. Programació de serveis i d'activitats complementàries i extraescolars**

### **ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES**

Es consideren activitats complementàries aquelles que no són classes, però es desenvolupen en horari lectiu, són obligatòries per a l'alumnat al qual van dirigides i poden ser avaluades.

Les activitats seran de caire cultural, solidari, esportiu i recreatiu i estaran dirigides a diferents nivells de l'alumnat.

- ORGANITZADES PELS DEPARTAMENTS DIDÀCTICS

Cada any a principi de curs els diferents departaments didàctics organitzen les activitats i sortides que duren a terme al llarg del curs i aquestes són reflectides a les seves programacions, i formen part del currículum i com a tal són avaluades.

En alguns casos sorgeixen activitats que s'organitzen posteriorment ja que en el moment de realitzar les programacions encara no han estat oferides als centres docents o bé perquè un cop hem conegut un grup d'alumnes concret amb una problemàtica específica cerquem activitats que puguin ajudar-los en aquesta dificultat. En tots els casos les activitats són presentades a la direcció del centre que les aprova o no, i seguidament són agregades a la graella d'activitats penjada a la sala de professors. Les activitats realitzades són avaluades a les memòries dels propis departaments.

- **ORGANITZADES PER LA COMISSIÓ DE SOSTENIBILITAT**

La comissió de sostenibilitat proposa i organitza exposicions, una per quadrimestre en el centre i activitats dins i fora del centre que són aprofitades per la resta de professorat. Aquestes venen reflectides a la programació i són avaluades a la memòria de la comissió. En aquest cas també són presentades a la direcció del centre i són agregades a la graella d'activitats del centre.

- **ACTIVITATS PUNTUALS**

Al llarg de l'any es celebren activitats puntuals organitzades conjuntament pel centre i l'associació d'estudiants que tenen com a objectiu crear sentiment de pertinença en el centre i cohesionar l'alumnat i el professorat.

Les activitats previstes per aquest any són:

- St Antoni i St Sebastià : es fa una torrada popular amb música i ball de bot.
- Dia de la dona treballadora: Normalment el grup de sostenibilitat del centre o altres departaments organitzen alguna exposició, xerrada o taller relacionat amb aquest dia.
- St Jordi: S'organitza un mercadet d'intercanvi de llibres i altres activitats relacionades amb el tema.
- Excursió de final de curs: programada per dia 21 de maig es realitza una sortida de tot el centre, normalment a algun indret de Mallorca, conjuntament amb l'associació d'alumnes, per celebrar l'acabament del curs. La sortida té una durada de tot el dia pel que s'aturen les classes de matí i horabaixa.
- Festa final de curs: Per aquest any hi ha com a projecte organitzar un sopar a la fresca amb música i ball mallorquí.
- Festa de graduació d'ESPA a final de cada quadrimestre. Celebració final de 4t ESPA, en la que s'entreguen els diplomes i les notes als alumnes i es projecten videos o fotos del seu pas pel CEPA. A l'acte també hi poden participar amics i familiars dels alumnes que es graduen.

**ANNEX 5. Calendari de reunions, sortides, avaluacions, formació....**

(veure document adjunts)

**ANNEX 6. Acta de claustre**

**ANNEX 7. Acta de Consell Escolar**