

PEC DEL CEPA CAMP RODÓ

Aprovat en claustre el 21/03/00

ÍNDIX

Anàlisi del context.....	2
-Situació socioeconòmica i cultural de la zona	
-Tipologia escolar	
-Indicadors de l'estructura i funcionament	
-Ratio professors-alumnes	
-Funcionament dels equips de professors	
-Edifici, espais escolars	
-L'Associació d'alumnes	
Trets d'identitat	12
-Confessionalitat	
-Llengua d'aprenentatge	
-Línia metodològica	
-Pluralisme i valors democràtics	
-Coeducació	
-Modalitat de gestió institucional	
-Integració	
Objectius	15
-Confessionalitat	
-Llengua d'aprenentatge	
-Línia metodològica	
-Pluralisme i valors democràtics	
-Coeducació	
-Modalitat de gestió institucional	
-Integració	
L'Estructura organitzativa	19
Avaluació i seguiment del PEC.....	21
Modificació del PEC	21

ANÀLISI DEL CONTEXT

SITUACIÓ SOCIOECONÒMICA I CULTURAL DE LA ZONA

El centre inicià les seves activitats educatives el curs 1989-90 i fou el tercer centre d'adults que funcionà a Palma. En l'actualitat, la seva zona d'influència abraça les barriades situades al nord del municipi de Palma: Bons Aires, Plaça de Toros, Arxiduc, Camp Rodó, Cas Capiscol, Son Ferragut, S'Olivera, Amanecer i Son Oliva, totes elles situades entre els carrers de General Riera i d'Eusebi Estada, límits geogràfics de la nostra zona.

Del medi sociocultural i econòmic de la zona, podem afirmar que per la gran extensió, es dona una gran heterogeneïtat de situacions. Per aquest motiu ens trobam amb barris nascuts arran de l'aparició del fenomen del turisme i situades a la perifèria de Palma, on els treballadors immigrants s'instal·laren per viure. També tenim d'altres barriades més centríques i amb un component humà diferent i un nivell sociocultural i econòmic més elevat. Pertanyen a les primeres les barriades del Camp Rodó, Cas Capiscol i Son Oliva, i a les segones, les de Bons Aires, Arxiduc i Plaça de Toros.

Pel que fa als aspectes estrictament culturals, hem pogut constatar, una vegada elaborades les dades del padró municipal d'habitants de febrer de 1988, que el 12'11% del total d'habitants de Palma que declararen aquell any no passar més enllà de l'educació primària, resideixen a la nostra zona.

A la nostra zona, a partir de l'esmentat padró municipal d'habitants, hem detectat la presència de prop de 26.000 persones sense el títol de Graduat i distribuïdes en els següents grups:

	Homes	Dones	Total
- Sense estudis	224	698	922
- Primària incompleta..	4.604	6.376	10.980
- Estudis primaris	6.290	7.798	14.088
TOTAL	11.118	14.872	25.990

Per barriades, on hi trobam un major percentatge de població major de 14 anys que declara no posseir la titulació de Graduat, tenim la següent classificació: Cas Capiscol (66'7%), Son Oliva (64'3%), Camp Rodó (62'1%) i S'Olivera (58'4%). Pel contrari, les zones amb un menor percentatge, malgrat tot encara elevat, són les següents: Plaça de Toros (54'7%), Amanecer (53'6%), Arxiduc (43'6%) i finalment la zona de Bons Aires amb un 42'7%.

Aquestes dades es veuen més clares als següents quadres:

CAMP RODÓ

EDAT	HOMES	DONES	TOTAL
0 - 14	1.257	1.222	2.479
> 14	3.830	4.166	7.996
TOTAL	5.087	5.388	1.0475

FORMACIÓ	HOMES	DONES	% DEL TOTAL
Sense estudis	61	275	
Prim. incompleta	998	1.345	
Primària	1.088	1.206	
TOTAL	2.147	2.826	

SON OLIVA

EDAT	HOMES	DONES	TOTAL
0 - 14	675	658	1.333
> 14	1.456	1.485	2.941
TOTAL	2.131	2.143	4.274

FORMACIÓ	HOMES	DONES	% DEL TOTAL
Sense estudis	12	39	
Prim. incompleta	318	372	
Primària	583	570	
TOTAL	913	981	

BONS AIRES

EDAT	HOMES	DONES	TOTAL
0 - 14	1.976	1.845	3.921
> 14	7.284	8.297	15.481

EDAT	HOMES	DONES	TOTAL
TOTAL	9.260	10.142	19.402

FORMACIÓ	HOMES	DONES	% DEL TOTAL
Sense estudis	80	170	42,7%
Prim. incompleta	1.114	1.705	
Primària	1.423	2.124	
TOTAL	2.617	3.999	

CAS CAPISCOL

EDAT	HOMES	DONES	TOTAL
0 - 14	801	741	1.542
> 14	2.638	2.619	5.257
TOTAL	3.439	3.360	6.799

FORMACIÓ	HOMES	DONES	% DEL TOTAL
Sense estudis	25	82	66'7%
Prim. incompleta	661	817	
Primària	989	934	
TOTAL	1.675	1.833	

S'OLIVERA

EDAT	HOMES	DONES	TOTAL
0 - 14	264	253	517
> 14	766	835	1.601
TOTAL	1.030	1.088	2.118

FORMACIÓ	HOMES	DONES	% DEL TOTAL
----------	-------	-------	-------------

FORMACIÓ	HOMES	DONES	% DEL TOTAL
Sense estudis	1	6	58,4%
Prim. incompleta	204	263	
Primària	229	233	
TOTAL	434	502	

AMANECER

EDAT	HOMES	DONES	TOTAL
0 - 14	38	34	72
> 14	129	143	272
TOTAL	167	177	344

FORMACIÓ	HOMES	DONES	% DEL TOTAL
Sense estudis	0	1	53'6%
Prim. incompleta	42	51	
Primària	21	31	
TOTAL	63	83	

PLAÇA DE TOROS

EDAT	HOMES	DONES	TOTAL
0 - 14	1.541	1.388	2.929
> 14	5.029	5.354	10.383
TOTAL	6.570	6.742	13.312

FORMACIÓ	HOMES	DONES	% DEL TOTAL
Sense estudis	40	103	54'7%
Prim. incompleta	1.011	1.381	
Primària	1.418	1.732	

FORMACIÓ	HOMES	DONES	% DEL TOTAL
TOTAL	2.469	3.216	

ARXIDUC

EDAT	HOMES	DONES	TOTAL
0 - 14	558	507	558
> 14	2.326	2.789	5.115
TOTAL	2.884	3.296	6.180

FORMACIÓ	HOMES	DONES	% DEL TOTAL
Sense estudis	5	22	
Prim. incompleta	256	442	
Primària	539	968	
TOTAL	800	1.432	

La zona està dotada amb un seguit de col·legis de primària, tant públics com privats que atenen les necessitats d'escolarització de la població, així com d'instituts de batxillerat i secundària. Pel que fa a la població adulta, existeixen un nombre aproximat de 10 acadèmies privades on s'imparteixen ensenyaments per a l'obtenció del Graduat Escolar. Igualment, diverses institucions socials treballen aspectes relatius a la formació d'adults. Tal és el cas d'activitats d'oci i temps lliure que es duen a terme a l'Escorxador per part de l'Associació de Veïnats de Palma.

TIPOLOGIA ESCOLAR

El CEPA Camp Rodó és un centre de formació de persones adultes de titularitat pública i, per tant, gestionat i supervisat directament per la Conselleria d'Educació i Cultura del Govern Balear. Depèn de la Direcció General de Planificació i Centres.

Al centre s'imparteixen diferents nivells educatius:

Ensenyaments inicials:

Nivell I:

- Alfabetització.
- Neoelectors.
- Preparatori.

Nivell II

Educació Secundària:

- ESPA I
- ESPA II
- ESPA III
- ESPA IV

Preparació per a les proves lliures d'FP I:

- Auxiliar administratiu.
- Auxiliar de clínica.
- Auxiliar de Jardí d'Infància.

Cursos d'idiomes:

- Català (nivells A i B de la JAC i nivell lliure)
- Anglès (nivells I i II)

Ampliació cultural i mòduls d'oci i temps lliure:

- Cuina.
- Ball de bot.
- Sevillanes.
- Ball de sala.
- Mecanografia.
- Gimnàstica.

Propostes de futur:

A mesura que el temps passa, les necessitats formatives de les persones adultes també ho fan. L'obligació del centre és adaptar-se a aquestes noves demandes i donar satisfacció a les persones que les sol·licitin, sempre que es disposi dels recursos humans i materials necessaris. Hem pogut comprovar que el major nombre de noves demandes de formació corresponen a:

- Accés a cicles formatius.
- Accés a la universitat per a majors de 25 anys.
- Castellà per a immigrants.

És per això que si en un futur el centre rebés major dotació o que alguns grups dels ja existents es reduïssin, s'intentaria oferir les matèries abans esmentades.

No és possible, amb caràcter general, quantificar les unitats de què disposa el centre, ja que aquestes fluctuen cada curs segons la demanda de l'alumnat i la disponibilitat de professorat; així no obstant hi ha: professorat de primària, professorat de secundària i mestres de taller. Cada curs, el nombre de components del claustre oscil·la en funció de les necessitats educatives del centre.

El centre es financia amb càrrec als pressuposts generals de la Comunitat Autònoma. Per a l'oferta d'ampliació cultural, l'Associació d'Alumnes fixa una quota voluntària anual d'associat que permet el finançament de l'esmentada oferta. Pel que fa al manteniment de l'edifici (part de l'antic edifici de Magisteri) se'n fa càrrec el propi centre. Per a la neteja hi ha una treballadora contractada per la Conselleria de Funció Pública.

L'alumnat que assiteix al centre és, per llei, major de 18 anys, sense límit superior d'edat. Aquest ample ventall d'edats i de nivells que s'oferten suposa una immensa heterogeneïtat de l'alumnat; classificable, doncs, en 4 grans grups:

- A. Joves fracassats escolars que provenen d'altres Centres i que, en un moment determinat decideixen continuar els estudis que havien abandonat.
- B. Persones sense titulació professional integrats al món laboral i que cerquen la titulació pertinent o bé un reciclatge.
- C. Persones que, arribades a la maduresa i un cop alliberades de determinades tasques familiars, laborals, etc., hi troben la formació de la qual se sentiren mancades a la seva infantesa i joventut.
- D. Altres grups minoritaris: contractes d'aprenentatge, immigrants, alumnes minusvàlids, etc.
- E. Alumnat provinent del centre penitenciari, en règim obert.

INDICADORS DE L'ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT DEL PROFESSORAT

•Ratio Professors-Alumnes

A les ensenyances del sistema LOGSE la relació dels diferents grups segueix les normes establertes per la Direcció General d'Ordenació i Innovació de la Conselleria d'Educació i Cultura del Govern Balear a les instruccions sobre organització i funcionament dels centres d'ESPA

1. NIVELL I (o d'Alfabetització): Alfabetització 1/12

Nelectors	1/12
Preparatori	1/12

 2. NIVELL II (o de consolidació): Consolidació 1/25

 3. Ed. Secundaria per a Persones Adultes:

ESPA 1	1/30
ESPA 2	1/30
ESPA 3	1/30
ESPA 4	1/30

 4. Preparació per a les proves de maduresa de FP-1:

Formativa Comú	1/30
Ciències Aplicades	1/30
Llengua Catalana	1/30
Àrea Tecnològicopràctica	1/30
- Tecnologia Pràctica de les branques: -Auxiliar administratiu.
-Auxiliar sanitari.
-Auxiliar jardí d'infància.

•Funcionament d'equips de professors

L'equip directiu està integrat per Director/a, Cap d'Estudis i Secretari/a.

Cadascun realitza les funcions pròpies del seu càrrec. Si hi ha temes d'especial interès, s'aprofita el temps de la dedicació exclussiva dels dimarts dematí per

comunicar-los a la resta de professors i debatre'ls.

Des del curs escolar 1998/99 s'imparteix Educació Secundària per a Persones Adultes (ESPA) al centre. La disponibilitat del professorat i del Centre ens permet oferir torns de matí i vespre; ambdues opcions, amb cursos quadrimestrals.

Hi ha quatre departaments corresponents a les quatre àrees de coneixement d'ESPA: Comunicació, Matemàtiques, Naturals i Socials. També s'ha creat la Comissió Pedagògica.

Hi ha coordinació entre el professorat que imparteix una mateixa matèria amb l'objectiu d'aplicar els mateixos criteris i avançar el curs al mateix ritme, intercanviar material, experiències...

L'equip de professors es reuneix en claudres i reunions informals aprofitant el temps d'exclusiva per mantenir un constant intercanvi tant d'informació com d'opinions. Aquestes reunions resulten molt operatives ja que permeten resoldre bona part dels petits problemes.

•Edifici, Espais Escolars

El centre ocupa part de l'antic edifici de l'Escola de Magisteri on també hi havia l'Escola Annexa, situat entre les carreteres de Sóller i Valldemossa. S'hi entra pel carrer de Joan Capó, per l'entrada més propera a la carretera de Valldemossa.

A la planta baixa es troben els despatxos del director, del secretari, del cap d'estudis, la sala de professors, la biblioteca, dues aules i els serveis higiènics per a homes, dones i professorat.

La primera planta consta de les següents dependències: quatre aules, els serveis higiènics per a homes, dones i professorat, i el despatx de l'Associació d'Alumnes.

Al soterrani, a més dels serveis higiènics per a homes, dones i professorat, hi ha un petit magatzem de mobiliari, un altre magatzem per a material de neteja, el gimnàs, la cuina, l'aula d'Informàtica, el taller de Radio i una aula de classe, preferentment utilitzada per a les classes de mecanografia i comptabilitat. Hi ha una sortida d'emergència.

El pati del Centre serveix d'aparcament tant per al professorat com per a l'alumnat. També s'empra per a les festes i actes de caràcter lúdic que, normalment amb periodicitat trimestral, s'organitzen: festa de fi de trimestre, de fi de curs, torrada de Sant Sebastià... També, quan el temps ho permet, s'hi imparteixen les classes de gimnàstica i balls.

•L'Associació d'Alumnes

El centre compta amb una associació d'alumnes que gràcies a les quotes anuals col·labora de manera molt efectiva en la que podríem anomenar oferta complementària, és a dir, d'oci i temps lliure :

- Ball de bot	2 grups
- Ball de saló	1 grup
- Sevillanes	2 grups
- Gimnàstica	3 grups
- Taller de cuina	1 grup
- Mecanografia	1 grup

A la vegada, juntament amb el claustre és la dinamitzadora de la convivència i participació de l'alumnat en la dinàmica educativa del centre. També s'encarrega de les activitats puntuals de caràcter lúdic i cultural:

-Trimestralment, es fa una excursió, oberta a tots els alumnes del centre. L'Associació assumeix part de les despeses dels alumnes associats.

-Festes de fi de cadascun dels trimestres que s'organitzen al pati del col·legi amb ball, bauxa i una petita berenada per a tots els alumnes del centre.

-Col·laboració econòmica amb les sortides o visites culturals que puntualment puguin fer els diferents grups.

A més de tot això, també assumeix el 50% de les despeses de fotocòpies del centre (una quantitat important, ja que no s'empren llibres i tots els temes i exercicis es fotocopien). En acabar el curs, en funció de la situació econòmica, ajuda el centre en l'adquisició de materials diversos: llibres per a la biblioteca, material per al taller de cuina, material per al gimnàs, accessoris per a la fotocopidora...

Normalment és el director qui s'encarrega de les relacions entre el Claustre i la junta directiva de l'associació d'alumnes. Ambdues parts treballen en la mateixa direcció, és a dir, en el benefici del centre i dels alumnes.

TRETS D'IDENTITAT

CONFESSIONALITAT

Aquest centre es declara aconfessional, a la vegada que respectuós amb totes aquelles opcions que els seus alumnes adults han triat lliurement.

LLENGUA VEHICULAR I LLENGUA D'APRENTATGE

Segons l'acord de claustre de data 09/09/99 (punt 15è), la llengua vehicular del centre és el català.

El mateix acord contempla introduir el català com a llengua d'aprenentatge fins a arribar a ésser el català l'única llengua d'aprenentatge, exceptuant els grups de formació bàsica i les àrees de castellà i idioma estranger. L'alumne, quan acabi els seus estudis, ha d'ésser lingüísticament competent en ambdues llengües oficials.

Aquestes qüestions queden més especificades al projecte lingüístic del centre.

LÍNIA METODOLÒGICA

El plantejament metodològic de les ensenyances inicials, tindrà present, amb caràcter prioritari, l'heterogeneïtat del col·lectiu de persones adultes que accedeixen a aquest nivell, amb la finalitat d'atendre tant la diversitat de situacions d'accés, des de la perspectiva educativa, com les realitats i característiques individuals. Per això, els plantejaments metodològics a aquest nivells seran oberts, flexibles, diversificats i individualitzats.

El procés educatiu en els nivells inicials, es desenvoluparà bàsicament des de la perspectiva de l'experiència més propera a la persona adulta.

Els continguts s'organitzaran al voltant dels eixos temàtics, fonamentats en les característiques, necessitats i interessos de les persones adultes i seran abordats des de la perspectiva de l'expressió lingüística i matemàtica i els aspectes relacionats amb el medi social i natural.

La globalització és el principi metodològic que ha de regir el procés educatiu en aquests grups. Tots els coneixements, habilitats i destreses es desenvoluparan des de la globalitat; així, la persona adulta tindrà referències generals i la possibilitat de relacionar uns continguts amb altres.

Els plantejaments metodològics de l'ESPA, al contrari que en les ensenyances

inicials, no seran globalitzats. A cada àrea s'aplicarà uns criteris propis i específics de la seva matèria que s'especifiquen amb més detall al PCC. Tot i això hi haurà uns trets comuns a tota l'etapa dels quals destacam:

La utilització dels coneixements previs i l'experiència com a base i punt de partida dels futurs avenços.

El tractament personalitzat i flexible permet resoldre molts de problemes que els adults sovint tenen i que d'altra manera provocarien la impossibilitat d'assolir els objectius mínims o l'abandonament de l'alumne. Aquesta personalització fa referència no tan sols a la seva instrucció si no també a l'orientació escolar i laboral.

La persona adulta ha de tenir una intervenció participativa en el procés individual de formació i dins del grup al qual es dirigeix aquest procés. El mètode participatiu ajuda la persona adulta a aconseguir la seguretat que prové de conèixer el procés a seguir i el procés a assolir, aconseguint així una major implicació que li permeti comprendre la utilitat del que fa. L'aspecte d'utilitat per a la persona adulta és imprescindible per evitar l'abandonament abans de completar el procés d'aprenentatge.

Quant a la metodologia emprada als grups de preparació per a les proves lliures d'FP estarà enfocada a treure el màxim rendiment de l'alumne el dia de la prova. El tipus de prova determina, en cada cas, el tipus de metodologia. Els exercicis pràctics i els assajos d'examen en formaran una part important.

PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS

El centre estimularà els valors de tota societat democràtica (solidaritat, respecte als altres, actitud de diàleg) i adoptarà una actitud no excloent enfront a les ideologies democràtiques dels nostres alumnes. Es respectarà el pluralisme racial o religiós i es fomentaran les actituds antixenòfobes. El professorat del CEA Camp Rodó podrà manifestar a classe les seves opcions polítiques si els alumnes ho sol·liciten, sempre lluny de tot adoctrinament.

COEDUCACIÓ

El centre per naturalesa ha estat, és i seguirà éssent totalment favorable a la coeducació. Treballarà per a l'eliminació de tota mena de discriminació per raons de sexe i potenciarà la diversitat en cada un dels grups.

MODALITAT DE LA GESTIÓ

La idea d'una escola democràtica implica la necessitat d'una participació real i efectiva en la seva gestió de tots els estaments que la componen, mitjançant els representants elegits per cada un d'aquests estaments. Malgrat que la legislació actual no contempla l'existència de consells escolars als centres d'adults, consideram que el nostre centre hauria de comptar amb aquest òrgan de govern integrat per membres representants de l'alumnat i membres representants del claustre de professors, a més del preceptiu representant de l'administració local.

OBJECTIUS

CONFESSIONALITAT

1. Fomentar l'actitud de respecte vers totes les opcions personals adoptades pels membres de la comunitat escolar

LLENGUA D'APRENTATGE

1. Aconseguir l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular del centre.
2. Aconseguir l'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge del centre.
3. Aconseguir que els alumnes utilitzin amb fluïdesa les dues llengües oficials.

LÍNEA METODOLÒGICA

1. Concebre la tasca docent com un "constructor" en el qual cap element no és independent de l'altre.
2. Potenciar l'activitat com a eix important dins l'aprenentatge dels alumnes, contraposant-lo a les actituds passives i únicament receptives. Que l'alumne sigui protagonista del seu aprenentatge.
3. Potenciar la participació dels alumnes erradicant de l'aula l'autoritarisme, la competitivitat i el directivisme; promocionar un ensenyament actiu en el qual es desenvolupin la iniciativa i la creativitat.
4. Establir metodologies pensades per concebre l'alumne com a individu únic, irrepetible i diferent dels altres; potenciar els trets diferencials positius de cada un.
5. Inserir l'acció educativa en el nostre context sociocultural i incorporar a les programacions didàctiques objectius i continguts relacionats amb l'entorn dels alumnes.
6. Determinar les tècniques didàctiques més adequades a cada nivell i àrea i establir unes reunions periòdiques d'avaluació en les quals es revisi, de manera sistemàtica, el progrés de l'alumnat en general.
7. Establir un Pla d'Acció Tutorial en el qual es reflecteixi el plantejament general del centre sobre l'orientació dels alumnes, ja sigui a nivell acadèmic, laboral o

personal.

8. Fomentar les capacitats d'observació, de crítica i l'adquisició d'hàbits de treball intel·lectual.
9. Conscienciar els alumnes de la importància de les actituds ecològiques en una comunitat com la nostra amb un espai limitat i recursos naturals cada vegada més escassos.

PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS

1. Potenciar al màxim els principis de convivència democràtica de la comunitat escolar.

COEDUCACIÓ

1. Superar els mites, tabús i la diferenciació dels papers assignats tradicionalment a l'home i a la dona.
2. Practicar una educació per a la igualtat i el respecte del propi sexe i de l'altre.

MODALITAT DE GESTIÓ INSTITUCIONAL

1. Fomentar la participació i el control de professors, alumnes i personal no docent en la gestió del centre.
2. Potenciar i perfeccionar els procediments d'informació entre els professors com a base per a generar actituds de confiança i col·laboració.
3. Establir i mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb els IES i altres institucions socials i educatives de la nostra zona.
4. Afavorir la participació del professorat en activitats de formació permanent.
5. Potenciar la coordinació del claustre de professors i l'Associació d'Alumnes.

L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

Els mitjans dels quals disposa el centre per aconseguir tot el que fins ara s'ha anat formulant necessiten una organització, a través de la qual s'articulen tots els components que en formen part d'ella. És per això que cal parlar ara d'aquesta estructura de funcionament.

Els centres d'adults partim d'una manca de normativa que desenvolupi adequadament el marc jurídic marcat a la LOGSE pel que fa a l'educació de les persones adultes. És per això que, hores d'ara, ens manca un reglament orgànic per als nostres centres. Tot i això, podem distingir tres nivells d'organització en el centre: els òrgans unipersonals de govern, els òrgans de govern col·legiat i els òrgans de coordinació del professorat.

Pel que fa al primer esglaó organitzatiu, cal recordar que està compost pel director, el cap d'estudis i el secretari, amb les funcions que la vigent normativa els atorga. També cal esmentar, com a elements unipersonals, els caps de departament.

El claustre de professors és, en aquests moments, l'únic element que forma part dels òrgans colegiats, tota vegada que no està legislada l'existència del Consell Escolar als centres d'adults. Hi formen part la totalitat dels professors funcionaris de la Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears. És presidit pel director del centre i és l'òrgan de decisió en tots els aspectes docents, amb la responsabilitat de planificar, coordinar, decidir i informar de tot allò del que sigui competent.

El següent nivell organitzatiu està format pel director, cap d'estudis i els distints caps dels departaments. Serà presidida pel director. Es reunirà com a mínim un cop al mes i les seves funcions seran:

1. Preparar les sessions de claustre i fixar l'ordre del dia provisional.
2. Coordinar i supervisar l'activitat general del centre d'acord amb el claustre de professors.
3. Transmetre i rebre informacions que provenen dels diferents departaments i de l'equip directiu.
4. Impulsar la discussió i el debat en els diferents nivells educatius sobre temes de caràcter pedagògic.
5. Fer propostes de desenvolupament curricular dirigides als diversos departaments.

Els departaments estaran formats pel professorat que imparteix docència a una mateixa àrea i es reuniran, almanco, cada quinze dies. Al nostre centre, a l'actualitat, hi ha els següents departaments: Camp de la Comunicació, Camp de la Societat, Camp de la Naturalesa i Camp de les Matemàtiques. Són els òrgans encarregats d'organitzar i

desenvolupar, sota la supervisió del Cap d'Estudis, les ensenyances pròpies de la seva àrea.

Els Caps de Departament es faran càrrec de:

1. Dirigir i coordinar les activitats acadèmiques dels seus membres.
2. Vetlar pel compliment de la programació didàctica del departament i l'aplicació dels criteris d'avaluació.
3. Aixecar acta dels continguts i decisions adoptades a les preceptives reunions que es realitzin.
4. Coordinar les activitats conjuntes que s'organitzin.
5. Fer arribar a l'equip de coordinació pedagògica les propostes sorgides en el si del departament.

També es podran constituir equips docents que agrupin els professors que imparteixen classes a un mateix nivell. Entre les seves competències cal destacar:

1. Unificar els criteris i coordinar les actuacions formatives dels diferents nivells.
2. Formular propostes a l'Equip Directiu i al Claustre relatives a l'elaboració del Projecte Educatiu i la Programació General Anual.
3. Formular propostes a la Comissió de Coordinació Pedagògica sobre l'elaboració del Projecte Curricular del seu nivell.
4. Determinar els criteris d'avaluació que s'aplicaran a l'àmbit de la seva competència.
5. Elaborar anualment una memòria de les activitats desenvolupades i dels resultats obtinguts.

L'organigrama del centre es completarà amb l'associació d'alumnes, regida per una junta gestora que gestionarà el conjunt de monitors que en depèn.

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PEC

A l'inici de cada curs, la direcció del centre, oïda la Comissió Pedagògica, informarà el professorat dels objectius i aspectes del PEC a treballar de forma prioritària durant el curs.

Durant el 3er trimestre, reunida la Comissió Pedagògica i l'Equip Directiu, s'avaluarà la implantació del PEC en el centre i la implicació de la comunitat educativa en les directrius del document.

S'avaluarà, així mateix, el nivell assolit en el treball dels aspectes prioritzats a l'inici de curs. Les conclusions seran recollides en un document i s'adjuntarà a la memòria anual.

MODIFICACIÓ DEL PEC

Aquells aspectes que, pels motius que siguin (quedar antiquats, no assumptió per part del professorat...), hom consideràs convenient de modificar o suprimir, així com tots aquells altres que es cregués convenient incorporar, hauran de ser proposats formalment i per escrit per una tercera part dels membres claustrals a la direcció del centre, que comptarà amb un termini de tres mesos naturals dins els quals convocarà un claustre per tal de discutir i, si escau, aprovar els aspectes del PEC subjectes a la proposta de modificació.

L'aprovació tendirà a ser per consens i, en cas de no ser possible, s'aprovarà per majoria absoluta. En cas d'aprovació es realitzaria la modificació en el redactat vigent del document, i seria efectiu a partir del primer dia del curs següent. En el cas de que no s'aprovi no es podrien presentar cap de les propostes rebutjades fins al curs següent.

En cas de no-acord d'algun aspecte del present document amb la legalitat vigent, la modificació del PEC per adequar-lo es faria automàticament incorporant la nova redacció.