PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Curs 2020-2021

CEPA CAMP RODÓ

CEPA CAMP RODÓ
Centre Educació Persones Adultes

Aprovat en el claustre de 27 d'abril de 2021
Aprovat en el consell escolar de 27 d'abril de 2021

ÍNDEX

1. Introducció ……..3

2. Marc normatiu ……...3

3. Anàlisi sociolingüística del Centre ……....6

4. Diagnosi inicial…… 10

5. Principis generals i resolucions ……11

6. El català, la llengua administrativa i de relació. …….....13

7. El català com a llengua vehicular de l'ensenyament ……..…..14

8. Llengua vehicular per àrees i grups……..… 15

9. Suport lingüístic ……15

10. Propostes de millora incloses a la pga per als cursos 2019/2021 ……..... 16

11. Revisió del PLC …….…...16

12. Publicació i difusió del projecte lingüístic……..…….. 17

13. Annex. Un possible decàleg per als alumnes……..... 18

1. INTRODUCCIÓ

1.1. El CEPA Camp Rodó és un centre d'educació de persones adultes que, entre altres ensenyaments, imparteix també l'ESPA (Educació Secundària per a Persones Adultes) en el marc del sistema educatiu vigent. La llei 3/1986, de 29 d'abril, de Normalització Lingüística de les Illes Balears (LNL), marca ben clarament quina ha de ser la fita que el sistema educatiu ha d'assolir a l'Educació Secundària en relació a les dues llengües oficials de la nostra Comunitat Autònoma. Així, doncs, l'article 20.1. diu:

"El Govern ha d'adoptar les disposicions necessàries encaminades a garantir que els escolars de les Illes Balears, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, **puguin utilitzar normalment i correctament el català i el castellà al final del període d'escolaritat obligatòria**."

1.2. D'acord amb la normativa vigent, el Projecte Lingüístic del Centre és el document on s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament, així com l'estratègia i les directius d'ús de l'aprenentatge i ensenyament de les llengües en el Centre, considerant el context sociolingüístic que ens envolta, amb la finalitat de poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, de la llengua castellana i d'una llengua estrangera (en el nostre context, l'anglès)

1.3. La finalitat d'aquest PLC ha de ser, per tant, aconseguir, per una banda, que al final de l'educació secundària els alumnes hagin assolit una bona competència, tant oral com escrita, en les dues llengües oficials i, almenys, en una llengua estrangera (en el nostre cas, l'anglès); per una altra banda, fer de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, la llengua comuna, i donar una formació motivadora envers l'aprenentatge de llengües. L'objectiu final que ens proposam és educar en la diversitat lingüística i cultural, formant parlants plurilingües i interculturals amb plena competència.

1.4. El model lingüístic ha de valorar l'autonomia del nostre CEPA per a elaborar el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) d'acord amb les seves circumstàncies socials i lingüístiques i tenint present que l'escola ha de compensar la minorització que pateix el català en l'entorn social. Perquè, després de més de trenta anys de l'aprovació de la Llei de Normalització Lingüística, encara continua sent abassegadorament majoritari l'ús del castellà a la majoria dels àmbits de la vida quotidiana, fet més que evident i estadísticament demostrable.

1.5. Sol passar que, sigui quina sigui la llengua de l'àmbit familiar, fora d'aquest àmbit la llengua majoritària d'interacció dels alumnes és la castellana. Podem afirmar que l'escola resta com l'únic àmbit on realment es pot dur a terme eficaçment la normalització lingüística, per tal que, efectivament, tothom, en acabar l'etapa d'escolarització, pugui usar les dues llengües oficials de la Comunitat en qualsevol situació de la vida quotidiana (si més no, en situacions habituals o informals).

1.6. D'una altra banda, després d'uns quants anys d'observar el que està passant en relació a la llengua catalana a les Balears (en relació també al seu àmbit d'ensenyament i aprenentatge), arribam a la conclusió que el fet que els nostres alumnes cada vegada siguin més competents en aquesta llengua no es reflecteix ni de molt en l'ús que en fan fora de les aules. Per això proposam un model lingüístic per al nostre centre que incidesqui sobretot en aquest fet.

2. MARC NORMATIU

2.1. El marc legal general el conformen, en un primer nivell, la Constitució Espanyola de 1978 i les lleis orgàniques que se'n deriven i, posteriorment, l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears:

2.2. La **Constitució Espanyola**. Pel que fa al tema de la llengua, la Constitució espanyola a l'art. 3 afirma:

> "El Castellà és la llengua espanyola oficial de l'Estat...", "...tots els espanyols tenen el deure de conèixer-la i el dret a usar la...", " ... les altres llengües espanyoles seran també oficials en les respectives Comunitats autònomes d'acord amb els seus estatuts..." i que " ... la riquesa de les diferents modalitats lingüístiques d'Espanya és un patrimoni cultural que cal respectar i protegir molt especialment."

2.3. La Llei orgànica 2/1983, de 25 de febrer, de l'**Estatut d'Autonomia de les Illes Balears**, estableix a l'art. 3:

> "La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, tindrà, juntament amb la castellana, el caràcter d'idioma oficial." assenyalant "...els drets que tenen tots el ciutadans de conèixer-la i usar-la sense que ningú pugui ésser discriminat per mor de la llengua."

2.4. Aquesta legislació es concreta després, mitjançant les lleis, els decrets, les ordres i les normes que els despleguen, que són bàsicament els que s'indiquen a continuació:

-Llei orgànica 1/2007 de 28 de febrer de **reforma de l'Estatut d'Autonomia**, on s'hi troben aspectes com els drets, deures i llibertats en relació a les llengües oficials, les competències de la comunitat en matèria lingüística, etc.
(BOIB núm. 32 ext. d'1 de març). Articles 35 i 36.1.

-Llei 3-1986 de Normalització Lingüística. (BOCAIB núm. 15 de 20 de maig), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB núm. 18 de 6 de febrer). Article 17 i següents.
Regula l'ús oficial del català a les Illes en els camps de l'educació i els mitjans de comunicació social així com la funció normalitzadora que han de tenir els poders públics.

-Decret 92/1997 de 4 de juliol, conegut com el Decret de Mínims, que regula l'ús i l'ensenyament de i en català als centres docents de les Illes

-Ordre de 12 de maig de 1998, que desplega el Decret de mínims i regula l'ús del català com a llengua d'ensenyament. (BOCAIB núm. 89 de 17 de juliol). Article 10.

− Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 29 d'abril de 1998, que regula l'exempció de l'avaluació de la llengua i la literatura catalanes en l'ensenyament.

-Decrets 119/2002 i 120/2002, que constitueixen els reglaments orgànics dels centres d'infantil i primària per una part, i de secundària per l'altra.

-Decret 100/1999 de 29 de novembre, que regula l'ús de les llengües oficials de **l'administració de la CAIB** pel que fa a aspectes com l'ús oral i escrit, l'ús intern a la mateixa Administració, la retolació...

-Ordre de 13 de setembre de 2004 i Resolució de 28 de maig de 2012 i les instruccions de la D.G. d'Ordenació que regulen el dret dels pares a elegir la llengua del primer ensenyament dels seus fills.

-I la part corresponent dels currículums Lomqe vigents.

-A més del Decret 45/2016, de 22 de juliol per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

2.5. Per tant, és la ***Llei de normalització lingüística*** de 1986, la que, d'acord amb el mandat constitucional i estatutari, estableix el marc general sobre la consideració i els usos de les dues llengües oficials a les Illes Balears. Les dues grans directrius d'aquest marc normatiu són:

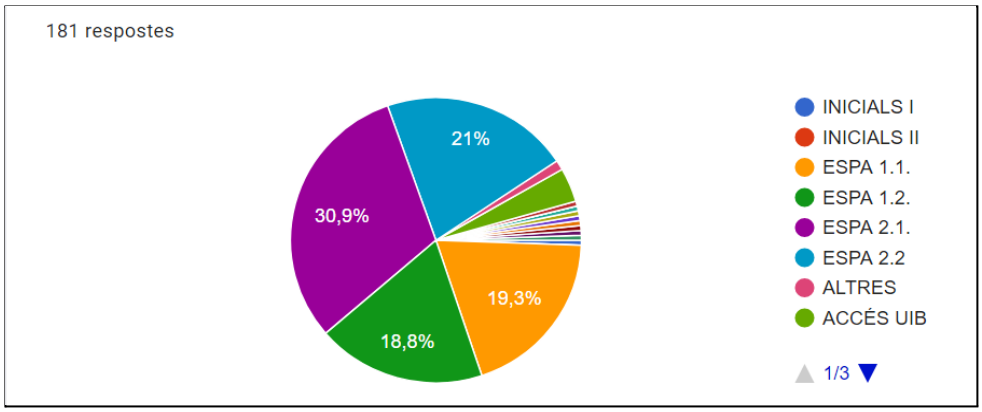
2.5.1. Per una banda, **l'obligació que** té el sistema educatiu d'assegurar que **l'alumnat,** en acabar els estudis obligatoris, **sigui competent en les dues llengües oficials.**

2.5.2. Per l'altra, **l'obligació, també per a l'Administració, d'emprar habitualment la llengua catalana**, llevat dels casos en què el ciutadà demani explícitament que l'Administració se li adreci en castellà.

3. ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE

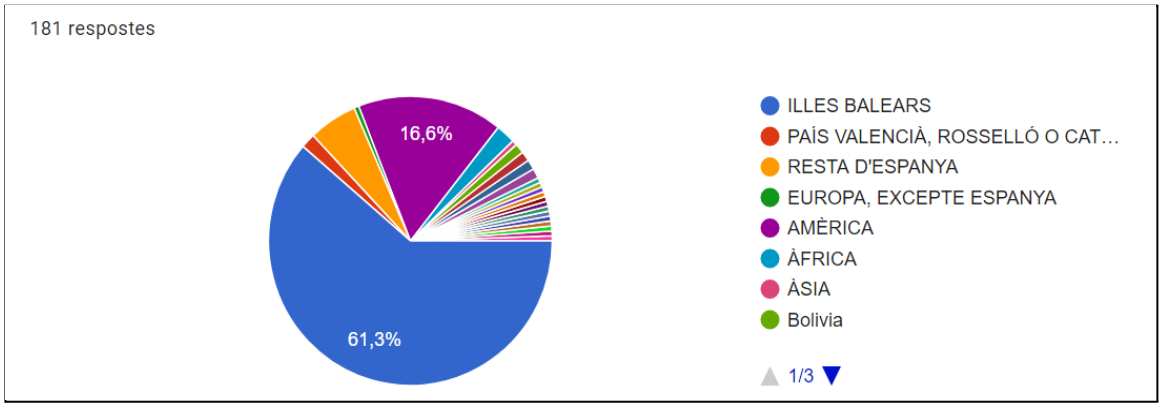
A continuació oferim les dades extretes d'una enquesta realitzada el primer quadrimestre del curs 2020/21 amb l'objectiu de disposar de dades rellevants sobre la llengua en relació amb els alumnes del centre. Hi han participat un total de 181 alumnes de manera voluntària a través d'un Whatsapp o d'un formulari escrit si no disposaven de mòbil.

Diagrama 1. Quin curs fas?



Per motius aliens al CEPA, el nombre de matriculats de cada nivell varia d'un curs a un altre. S'ha posat èmfasi perquè responguessin l'enquesta els grups d'ESPA, ja que són els ensenyaments generals bàsics. En aquest quadrimestre, hi ha hagut més matrícula a ESPA 2.1 que als altres nivells, més igualats. En general, el 38 % d'enquestats pertanyen al 1r. Cicle d'ESPA; el 52%, al 2n. Cicle d'ESPA. Els alumnes de mòduls pràcticament no hi han participat, ja que la incidència d'aquest PLC no hi és tan significativa.

Diagrama 2. Lloc de naixement:



- Territoris de parla catalana (País Valencià, Catalunya, Balears…): 63%
- Resta d'Espanya i Amèrica (la majoria, castellanoparlant): 30'2%
- Resta de països (la majoria, no castellanoparlants): 6.3%

Diagrama 3. **Anys de residència a Illes Balears?**

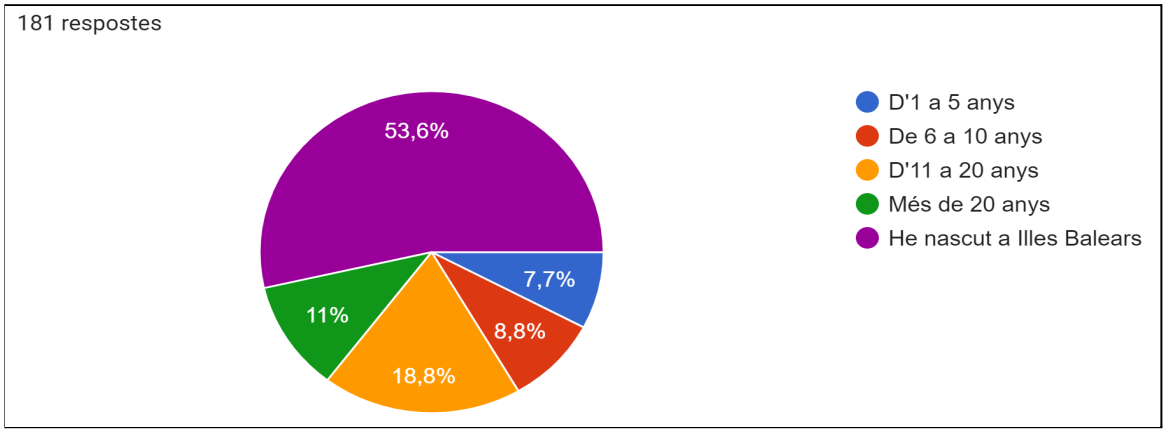


Diagrama 4: Llengua familiar

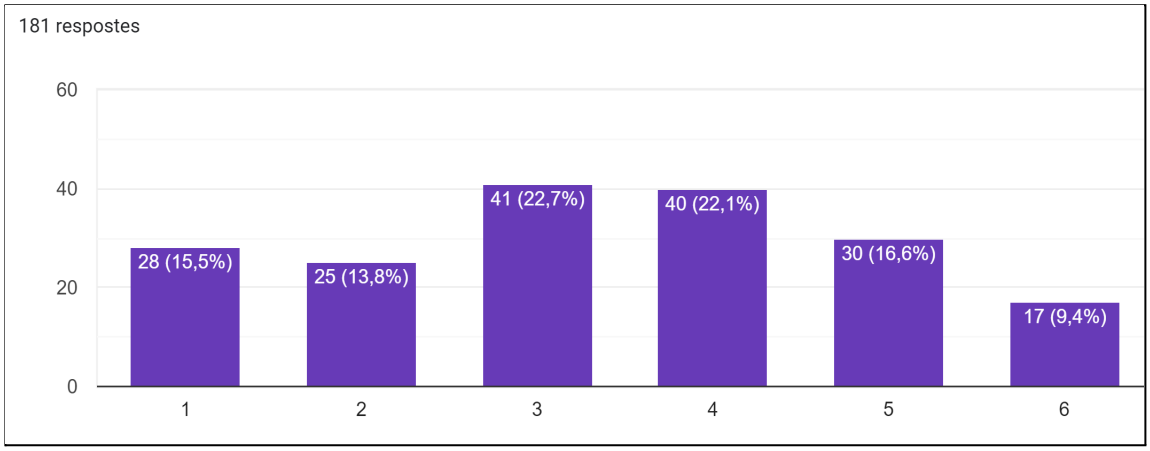
Llengua de relació amb:

	català	**castellà**	**altres**	
mare	9'6%	87'7%	2'7%	
pare	13'3%	76'9%	9'8%	(Inclou sense relació)
fills	13'7%	81'2%	5'1%	(només si tenen fills)

Diagrama 5: Quin nivell creus que tens de CATALÀ?

Per fer la valoració del coneixement de cada una de les llengües, el referent és:

1. No l'entenc gens ni mica
2. Puc entendre'n algunes paraules.
3. La puc entendre en el context d'una conversa.
4. L'entenc i la sé xerrar.
5. L'entenc, la sé xerrar i llegir.
6. L'entenc, la sé xerrar, llegir i escriure.



5.1. En relació al català…

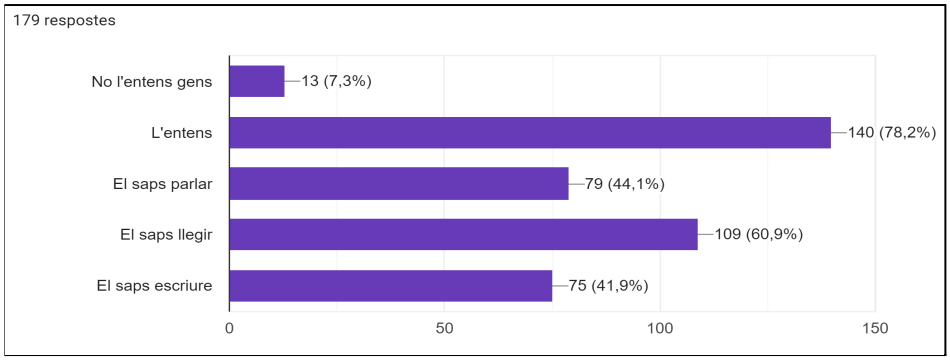


Diagrama 6: Quin nivell creus que tens de CASTELLÀ?

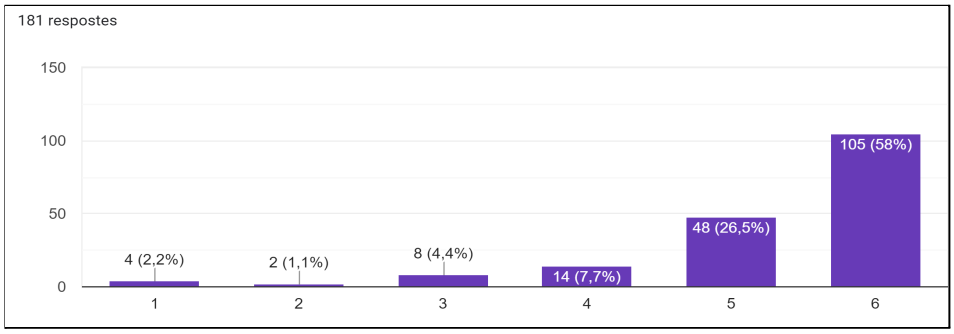


Diagrama 7: Quin nivell creus que tens d' ANGLÈS?

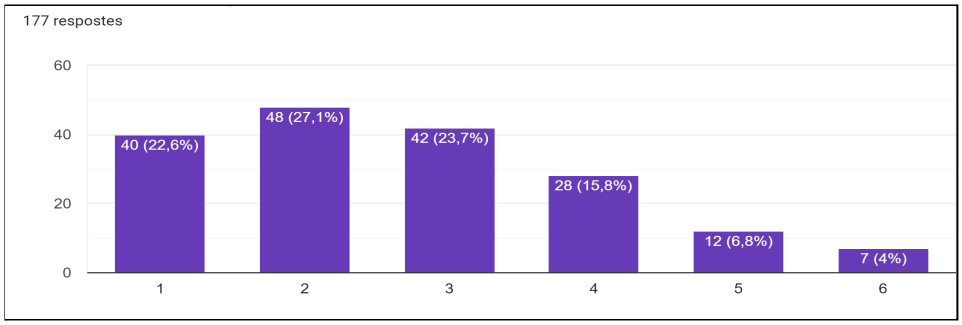


Diagrama 8: Quina llengua triau per mirar la TV? (Es podia triar més d'una opció)

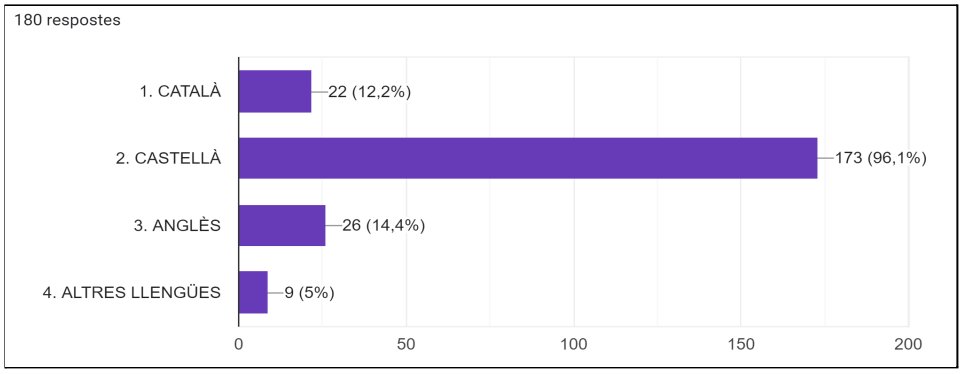


Diagrama 9: Llengua habitual de lectura?

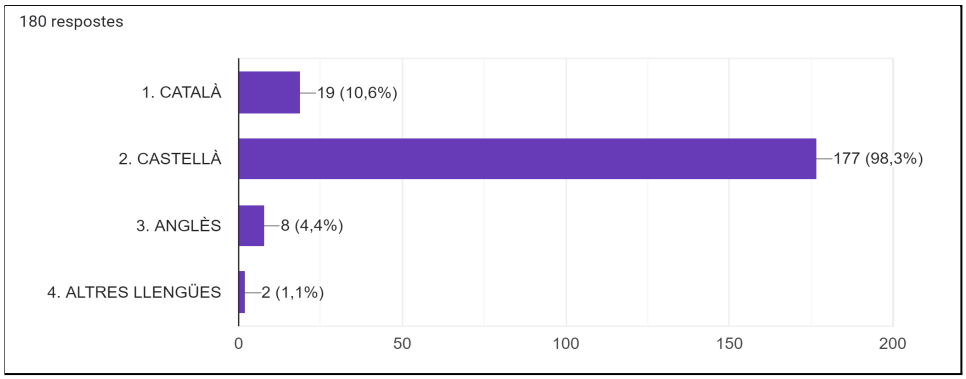


Diagrama 10: Llengua habitual de relació amb els amics

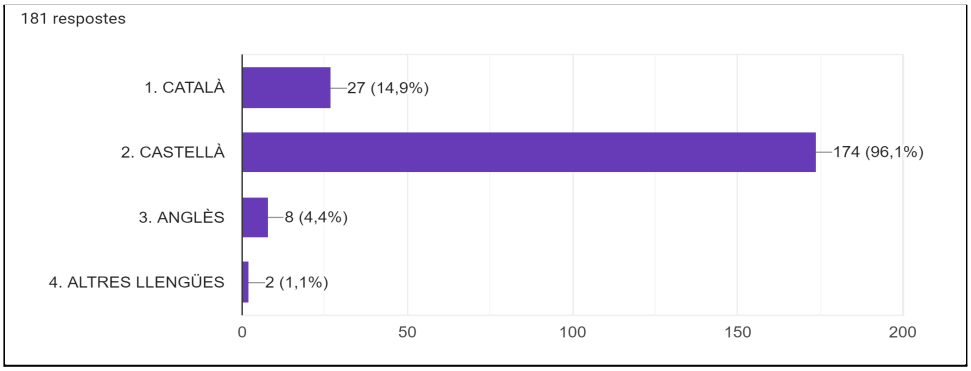


Diagrama 11: Llengua habitual a la feina?

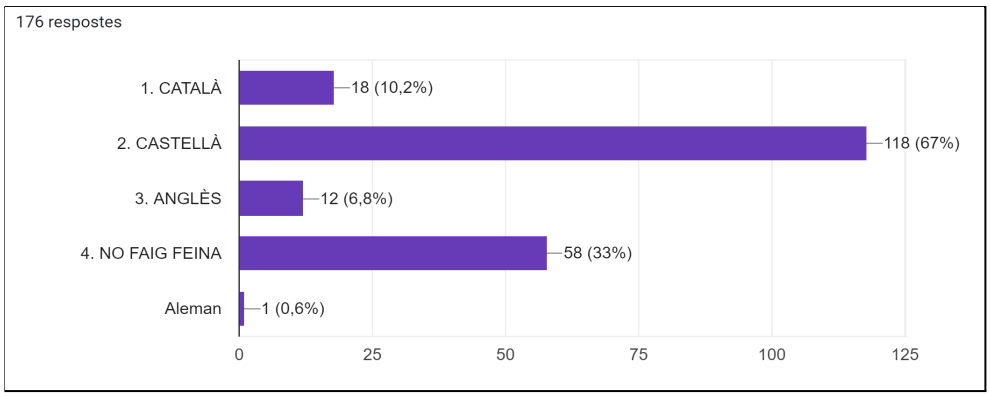


Diagrama 12: Llengua habitual amb els professors/es?

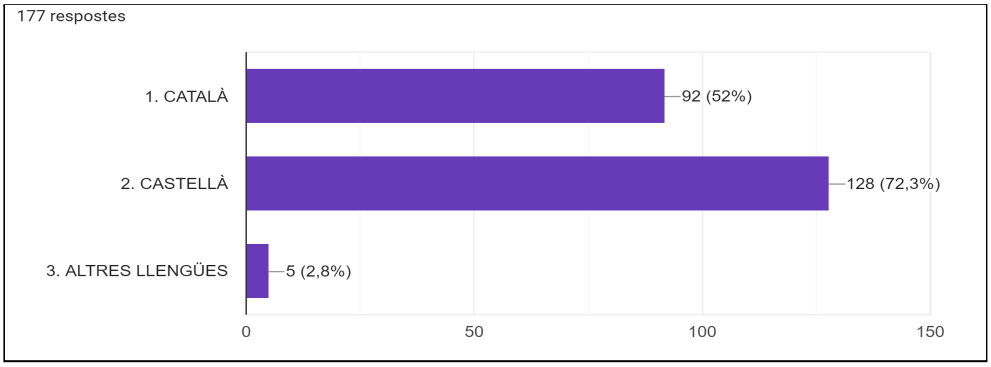
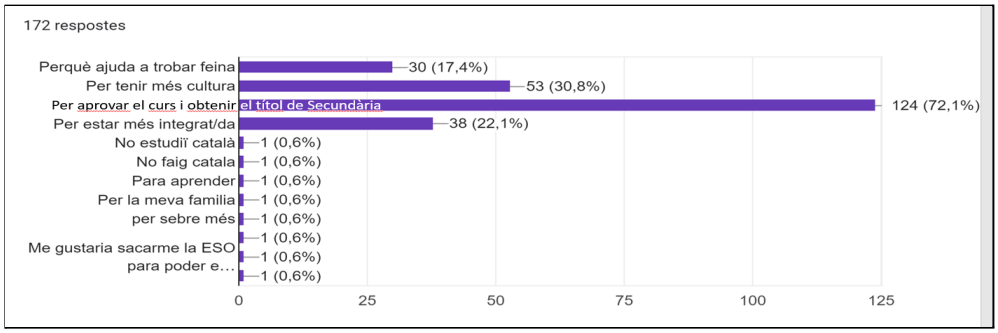


Diagrama 13: Per què estudies català?



4. DIAGNOSI INICIAL

A continuació, es presenta una síntesi de la diagnosi inicial sobre ús de les llengües dels alumnes del nostre CEPA. Segons les dades extretes de l'Enquesta anterior realitzada al primer quadrimestre del curs 2020-21, es desprèn una realitat sociolingüística clarament favorable al predomini del castellà.

4.1. El nostre alumnat és de procedència diversa, encara que un 63% ha nascut a Mallorca o a territoris catalanoparlants. I d'aquests, n'hi ha una percentatge important que no tenen el català com a llengua d'ús habitual en cap àmbit, no en tenen una mínima competència o bé en tenen només un coneixement passiu. És a dir, que el percentatge de parlants competents en català és molt inferior al 63%. Al diagrama 4 es reflecteix una relació més propera a la realitat lingüística del CEPA: menys del 15 % d'alumnes té el català com a llengua familiar enfront del 80% que hi té el castellà.

4.2. Amb tot, s'ha de tenir en compte que el 90'2% dels alumnes prové de territoris on el castellà és llengua oficial i, per tant, són competents en aquesta llengua. Això implica que el català, essent també una llengua romànica, és de fàcil adquisició per a la majoria dels nostres alumnes.

4.3. Sobre la pròpia percepció dels alumnes del nivell de català, un 52'0% d'alumnes manifesta tenir un coneixement precari o nul de català. És a dir, que més de la meitat dels alumnes requereix mesures de reforç per ser mínimament competent en aquesta llengua. En castellà, aquest percentatge es redueix al 7'7%. El 84'5%, en canvi, afirma tenir un coneixement alt o molt alt de castellà. Sobre el coneixement de l'anglès, menys d'un 30% d'alumnes manifesta tenir-ne un coneixement suficient.

4.4. Pel que fa als altres àmbits, ja sigui en les relacions laborals, familiars o en el consum de mitjans audiovisuals (la música, la televisió, el cinema…), d'informació o d'oci (Internet, les xarxes socials, etc.), la presència del castellà és aclaparadorament predominant, i no arriba en cap cas al 15% dels alumnes que hi usen el català. En relació amb la lectura, hem trobat que es llegeix molt més en castellà (97 %) que en català (15'5 %).

4.5. Amb tot, convé destacar la dada que un 52% d'alumnes afirma usar el català amb els professors, alternant sovint amb el castellà. És a dir, que **la llengua dels professors és un factor fonamental per adquirir l'hàbit d'usar el català.**

4.6. Les dades recollides als diagrames anteriors demostren clarament que si volem assolir els objectius que estableix la normativa en acabar l'Educació Secundària, s'han d'adoptar mesures de reforç de l'ús i el coneixement de la llengua catalana.

4.7. Partim del fet que una llengua no s'aprèn a parlar només a la classe de llengua, perquè, per manca de temps, se'n sol donar una visió més gramatical que no comunicativa. Per això, proposam que el català sigui a les assignatures no lingüístiques, en tots els usos i tots els àmbits, la llengua vehicular del centre, afavorint la pràctica del bilingüisme passiu (és a dir, que els catalanoparlants no canviïn al castellà) si l'alumne usa el castellà com a primera passa per adquirir una mínima competència oral en català.

4.8. L'objectiu final és que els alumnes del CEPA Camp Rodó, al final de la seva escolarització, tenguin una competència oral i escrita acceptables en els dos idiomes oficials i una mínima base en anglès.

4.9. En qüestions lingüístiques, l'actitud del centre ha de ser integradora i acollidora, en cas cap excloent. S'ha de veure l'adquisició de les llengües, sobretot del català per la seva precarietat, com un enriquiment cultural i com la porta d'accés a la plena integració a la comunitat, al món laboral i a l'acadèmic. També convé remarcar que afavorir l'adquisició de llengües minoritzades és la millor eina per combatre els prejudicis que solen associar-se a aquestes llengües.

5. PRINCIPIS GENERALS I RESOLUCIONS

El català, com a llengua pròpia de les Illes Balears, tendrà també el caràcter de llengua pròpia i vehicular del nostre Centre, tant en l'àmbit docent com administratiu.

El centre assumeix plenament l'objectiu d'aconseguir que tot l'alumnat assoleixi un domini ple, tant oral com escrit, de les llengües catalana i castellana.

5.1. **Català, llengua vehicular del CEPA**

El català, com a llengua pròpia del Centre, ha de ser la llengua vehicular preferent en les relacions entre els membres de la comunitat educativa.

Per tal de poder-ho dur a terme, si es tracta de personal docent, ha de complir amb els requisits de reciclatge de català legalment establerts.

L'equip directiu comunicarà a l'Administració la necessitat que el personal no docent que s'hagi d'incorporar al centre sigui competent en català i estigui disposat a usar-lo habitualment.

5.2. **Llengua de comunicació general**

La llengua preferent de comunicació en tots els usos interns i externs del CEPA ha de ser el català. Només en cas que l'interlocutor manifesti i demostri incomprensió, se li parlarà en la llengua que entengui.

El personal del Centre, per tant, sempre emprendrà la comunicació en català, però quan les circumstàncies no ho permetin, ho farà en una altra llengua. Aquestes circumstàncies excepcionals poden ser quan l'alumne acabi d'arribar a la nostra comunitat i no es pugui comunicar en llengua catalana, o quan procedeixi d'un país de llengua no romànica i la nostra llengua pot resultar més difícil per a una comunicació efectiva. En qualsevol cas, sempre es farà un esforç perquè la comunicació es faci en llengua catalana.

5.3. Llengües d'ensenyament

Totes les matèries no lingüístiques s'impartiran en català, per la qual cosa s'hauran de preveure mesures de reforç per als alumnes amb poca o nul·la competència lingüística en català. Les classes de castellà i de llengües estrangeres es faran en l'idioma respectiu, i les d'ensenyaments inicials es faran tal com s'indica a l'apartat específic d'aquest document.

En cas d'haver de recomanar un llibre de text o algun altre tipus de material gràfic i/o audiovisual, aquest serà preferentment en català.

5.4. Àmbits no lectius

Fora de classe i dins l'àmbit del Centre, tots els professors procuraran parlar preferentment en català als alumnes, al personal no docent i a qualsevol persona aliena al Centre. Aquesta actuació s'ha d'entendre com a mesura pedagògica i exemplar per tal de reforçar l'ús i el coneixement del català a tots els àmbits, però també com una eina per combatre els prejudidics associats a les llengües minoritzades, que les reclouen als àmbits informals, privats i de menys prestigi. Si les normes d'ús lingüístic més generals no es decanten a favor del català, aquest està condemnat a l'extinció, com ja ha passat a altres territoris del domini lingüístic (Rosselló, Alacant i actualment a la ciutat de València).

5.5. Biblioteca

Es procurarà donar preferència a la versió catalana quan s'hagi d'adquirir material complementari existent en català i castellà. I més en concret, en les noves adquisicions per al fons de la biblioteca del Centre, se seguirà el criteri d'optar per les obres en versió original, quan es tracti d'obres escrites en català i en castellà. Com que a hores d'ara està garantida la qualitat de les traduccions (o en tot cas, és un criteri molt subjectiu), es donarà preferència a la versió en català per a les traduccions o bé per a les obres publicades simultàniament en ambdós idiomes, excepte que es consideri que és un recurs didàctic de la matèria de llengua castellana o anglesa.
La digitalització de la biblioteca, per tal de tenir inventariat tot el fons bibliogràfic i posar-lo digitalment a l'abast de tots els membres del Centre, també permetria saber els recursos amb què comptam en cada idioma. Convendria donar prioritat a aquest objectiu.

5.6. Activitats extraescolars i departament d'Orientació

La llengua catalana és també la llengua d'ús normal en les activitats extraescolars i del departament d'Orientació, i el Centre vetllarà perquè el personal que desenvolupa aquestes activitats ho faci en català.

D’una altra banda, s’afavorirà l’assistència a manifestacions culturals en català i les manifestacions culturals d’elaboració pròpia (revista, cartells, tallers, etc.) també es faran prioritàriament en la llengua pròpia.

5.7. Mitjans de comunicació
Per tal de tenir accés al màxim de recursos a l’abast en català, tant per als professors com, sobretot, per als alumnes, el Centre adquirirà o se subscriurà a aquells mitjans (diaris, revistes, webs educatius, plataformes digitals, etc.) que es considerin útils per a la tasca pedagògica o per a la difusió del català, sempre que hi hagi disponibilitat pressupostària.

5.8. Diversitat lingüística
Pel fet de tenir alumnes matriculats provinents de diferents cultures, el Centre fomentarà que les llengües familiars d'aquests alumnes tinguin presència d'una manera o altra a les activitats del centre per tal d’ajudar a prestigiar-les i per contribuir a la conservació de la diversitat lingüística.

5.9. Àmbit administratiu
Les actuacions administratives de règim intern es redactaran en llengua catalana. En els procediments administratius s'utilitza la llengua catalana o castellana d'acord amb la legislació vigent.

5.10. Tutories.
Si els professors fan una tasca fonamental per establir unes normes d’ús exemplars que, aplicades fora del Centre, refrenin la desaparició del català de la vida pública, en el cas dels tutors, per raons evidents, és encara més valuosa. Per aquest motiu, s’hauria de vetlar perquè l’acció tutorial prioritzàs sempre l’ús del català, tant en els usos escrits, com sobretot als orals. La supervivència del català depèn sobretot d’aquestes accions individuals que, sumades i multiplicades per l’efecte mimètic, garanteixen el seu procés de normalització.

5.11. Ensenyaments Inicials
L'alfabetització s'ha de fer en català o en castellà, depenent de la tipologia dels alumnes, i introduint gradualment les dues llengües.

5.12. Autoritat normativa
La institució de referència pel que fa a la normativa oficial de la llengua catalana, segons el Reial Decret 3118/1976, de 26 de novembre, és l’«Institut d'Estudis Catalans», autoritat normativa de la llengua catalana. Aquest, però ha delegat aquesta competència a la Universitat de les Illes Balears, i més en concret, al seu Deparatament de Filologia Catalana.

6. EL CATALÀ, LA LLENGUA ADMINISTRATIVA I DE RELACIÓ.

6.1.- Tota la documentació que generin la gestió acadèmica i la gestió econòmica i administrativa del centre ha de ser en llengua catalana. En el cas que les persones que se n’encarreguin no estiguin capacitats per a fer-ho, podran, en crear-se, utilitzar el servei de Correcció i Traducció.

6.2.- La retolació de l’institut serà en llengua catalana a tots els espais del Centre (entrada, corredors, sales de professors, biblioteca, aules, gimnàs, laboratoris, sala d’actes, etc.)

6.3.- El Centre utilitzarà la llengua catalana en totes les comunicacions escrites adreçades als diferents membres de la Comunitat Escolar.

6.4.- El personal d'administració i serveis ha de tenir els coneixements de llengua catalana necessaris pel desenvolupament de les seves funcions.

6.5.- El Centre utilitzarà preferentment la llengua catalana per presentar-se en actes públics, anunciar actes culturals que organitza o en els quals participa i per adreçar-se als mitjans de comunicació.

6.6. Tota la comunitat educativa i el personal no docent prioritzarà el català per adreçar-se a l'alumnat en coherència amb el nostre projecte lingüístic.

7. EL CATALÀ COM A LLENGUA VEHICULAR DE L'ENSENYAMENT

7.1. A partir de l'l'Ordre de Conselleria de 12 de maig de 1998, s'entén per assignatura impartida en català aquella en què es treballen les quatre habilitats lingüístiques en aquesta llengua (comprensió i expressió oral, i comprensió i expressió escrita).

7.2. Que una àrea s'imparteixi en llengua catalana implica que el llibre de text és en aquesta llengua, que el material audiovisual ho és majoritàriament, que els exàmens s'hi redacten, que el professorat hi escriu la documentació que reparteix als alumnes i que aquesta és la llengua d'interrelació oral amb els alumnes.

7.3. Convé remarcar, en relació al professor, que és fonamental que tota la seva actuació sigui en català. Primer perquè ha de crear un entorn lingüístic favorable a la integració dels alumnes i, en segon lloc, perquè pel paper que acompleix, actua d'element prestigiador de la llengua i és important que els alumnes vegin que poden fer-la servir en totes les funcions (formals i informals; escrites i orals) i en totes les ocasions (amb castellanoparlants i amb catalonoparlants).

7.4. En conseqüència, a més d'usar la llengua catalana per escrit o quan s'adreça a tota la classe, és importantíssim que l'empri en contestar preguntes dels alumnes, independentment de la llengua en què aquests l'han formulada. Els professors tenen una situació privilegiada per actuar de model de conductes lingüístiques que afavoreixin l'ús del català.

7.5. Pel que fa als alumnes, es respectarà la llibertat d'usar el castellà o el català per a apunts, treballs, exàmens, etc. en les assignatures no específicament de llengua. Això no obstant, per tal d'assolir la competència en l'ús de les dues llengües oficials, convé estimular l'ús del català en aquestes assignatures no lingüístiques per part de la majoria d'alumnes, sobretot adoptant metodologies que estimulin l'expressió oral en català a l'aula.

8. LLENGUA VEHICULAR PER ÀREES I GRUPS

A l'àmbit pedagògic, a continuació s'especifica la llengua en què es farà cada assignatura:

ESPA		EEII	
ESPA 1.1		EEII – 1	CASTELLÀ
Ll. Catalana	CATALÀ		
Ll.Castellana	CASTELLÀ	EEII - 2	
Anglès	ANGLÈS	Ll. Catalana	CATALÀ
Matemàtiques	CATALÀ	Ll.Castellana	CASTELLÀ
C. Naturals	CATALÀ	Anglès	ANGLÈS
C. Socials	CATALÀ	Matemàtiques	CATALÀ
		C. Naturals	CATALÀ
ESPA 1.2		C. Socials	CATALÀ
Ll. Catalana	CATALÀ		
Ll.Castellana	CASTELLÀ	ACCÉS UIB > 25	
Anglès	ANGLÈS	Ll. Catalana	CATALÀ
Matemàtiques	CATALÀ	Ll.Castellana	CASTELLÀ
C. Naturals	CATALÀ	Anglès	ANGLÈS
C. Socials	CATALÀ	Matemàtiques	CATALÀ
		Biologia	CATALÀ
ESPA 2.1		Història	CATALÀ
Ll. Catalana	CATALÀ	Literatura Universal	CATALÀ
Ll.Castellana	CASTELLÀ	Comentari de text	CATALÀ
Anglès	ANGLÈS		
Matemàtiques	CATALÀ		
C. Naturals	CATALÀ	MÒDULS	
C. Socials	CATALÀ	PROJECTE CULTURAL	CATALÀ
		ANGLÈS	ANGLÈS
ESPA 2.2		CATALÀ	CATALÀ
Ll. Catalana	CATALÀ	CASTELLÀ x ESTRANGERS	CASTELLÀ
Ll.Castellana	CASTELLÀ		
Anglès	ANGLÈS		
Matemàtiques	CATALÀ		
C. Naturals	CATALÀ		
C. Socials	CATALÀ		

9. SUPORT LINGÜÍSTIC

9.1. Els alumnes procedents d'altres països o d'altres comunitats autònomes amb poca o nul·la competència lingüística en català rebran les mesures d'atenció específica que calguin perquè ràpidament es puguin incorporar als grups que fan l'ensenyament en català.

9.2. Amb aquest objectiu, s'ha establert que el primer curs d'ESPA es desdoblarà en dos grups, un dels quals serà específicament per a no catalanoparlants, per tal que puguin rebre aquest suport. Als alumnes que presentin deficiències greus en la comprensió del català, sigui quin sigui el seu nivell curricular en les altres matèries, s'haurà de matricular en aquest grup per poder seguir totes les matèries que es fan en català.

9.3. D'una altra banda, també hi ha diverses hores setmanals de suport, tant de català com de les altres matèries (exceptuant les lingüístiques), que també es poden aprofitar per a aquesta finalitat.

9.4. Tota la comunitat educativa (professors, alumnes i personal no docent) és responsable de l'adquisició de la competència lingüística i cultural de l'alumnat nouvingut. Aquesta responsabilitat col·lectiva s'ha de transformar en el compromís d'utilitzar la llengua catalana en les diverses circumstàncies comunicatives. L'acolliment lingüístic i cultural ha d'incloure l'ús del català tant dins de l'aula com en l'àmbit general del recinte escolar.

10. PROPOSTES DE MILLORA INCLOSES A LA PGA PER ALS CURSOS 2019/2021

Objectius a assolir	**Indicador**	**Valor curs 19/20**	**Valor curs 20/21**
Organitzar activitats per a dinamitzar l'ús de la llengua catalana	Nombre d'alumnes que participen en les activitats de dinamització lingüística		Seguir organitzant més activitats per a tots els alumnes: Taller nouvinguts
Implicar al personal docent i no docent a potenciar l'ús del català	Nombre de membres del centre que tenen coneixement del PL	Fer arribar el PL al personal no docent del centre (Se n'han donat instruccions)	Potenciar l'ús del català
Millorar els resultats de la competència oral en les tres llengües.	……	…….	…….
Inventari biblioteca per llengües.	……	…….....	…….

11. REVISIÓ DEL PLC

11.1. El projecte lingüístic, com a document que forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC), ha de ser elaborat, d'acord amb el Decret 92/1997 i altra normativa vigent, per l'Equip Directiu, amb les aportacions que hagi pogut rebre tant del claustre de professors com de la Comissió de Normalització Lingüística, dels altres òrgans de coordinació i de tota la comunitat educativa. El Consell Escolar té la competència d'avaluar el PLC, i finalment la Directora l'ha d'aprovar.

11.2. Totes les actuacions en què s'han de concretar les línies marcades en aquest PLC es recolliran en un Pla d'Actuació Lingüística, elaborat al començament de cada curs escolar. Aquest Pla, que ha d'incloure una avaluació del propi PLC i propostes de modificació, haurà de ser elaborat per l'Equip Directiu, bé directament, bé mitjançant delegació en alguna persona o Comissió, i haurà de ser aprovat pel Claustre i el Consell Escolar.

12. PUBLICACIÓ I DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.

12.1. Aquest projecte romandrà penjat a la plana web del Centre en el moment de la seva aprovació.

12.2. Altrament, se n'informarà succintament els alumnes en el moment de formalitzar la matrícula i se'ls explicarà de manera diàfana la llengua i les condicions en què seran escolaritzats.

12.3. La Direcció del Centre també assumirà la responsabilitat de difondre el PLC entre la comunitat educativa, inclòs el personal docent i no docent.

APROVACIÓ DEL P.L.C. DEL CEPA CAMP RODÓ

Aquest projecte va ser informat favorablement pel Consell Escolar del CEPA CAMP RODÓ en la sessió ordinària celebrada el dia 27 d'abril de 2021 i aprovat en la mateixa data per la Direcció del Centre.

ANNEX

UN POSSIBLE DECÀLEG PER ALS ESTUDIANTS

SABIES QUE... ?
...el castellà es coneix també com a "espanyol" i que el català és anomenat “valencià" en una comunitat autònoma?
...segons l'Estatut d'Autonomia, el català és la llengua pròpia de les illes Balears? ...en acabar ESO tots i totes els/les estudiants han de conèixer les dues llengües oficials?
ALGUNES PREGUNTES, ALGUNES RESPOSTES
1. Per què cal conèixer i saber usar el català? Per evitar discriminacions. L'obligació del professorat és preparar-vos perquè tots tengueu les mateixes possibilitats d'accedir a tots els estudis acadèmics i a bons llocs de treball. Una part de la població de les Balears ha après el català a la família. El nostre Centre vol que el català no sigui un privilegi exclusiu d'aquesta part de la població.
2. Per què al CEPA s’usa més el català que el castellà? Perquè les dues llengües s’han de dominar de manera semblant. Per això cal compensar i igualar el coneixement de les dues. Coneixes les dues llengües al mateix nivell? No és vera que parles i entens el castellà bastant bé? l el català també? Si és així, enhorabona. Si no, convé que milloris el català. L'institut és el lloc ideal. A les classes de Llengua Castellana pots perfeccionar el que ja saps d'aquesta altra llengua oficial de les illes Balears
3. “Català", "mallorquí", "solleric"... Quin embull, no? El català, el castellà i totes les altres llengües naturals tenen varietats que es diuen “dialectes". No es parla el mateix castellà a Andalusia que a Colòmbia, Santander, Perú o Madrid. I el català es parla de formes distintes a les illes, a València, a Barcelona... La diversitat dels dialectes és riquesa cultural. La diferència no ens ha de fer por.
4. Per què el català que s'ensenya no sempre és igual al català que es parla a Mallorca? Perquè en totes les llengües s'ensenya i s'aprèn la modalitat que es diu "estàndard" o “normativa”, no les modalitats col·loquials (que són diferents a cada localitat i s'aprenen amb la família). El mateix passa amb el castellà (per exemple, es diu 'salao" en alguns dialectes, però sempre s'escriu "salado"). l amb l'anglès, el francès, etc.
5. Per què la nostra llengua es diu català, si no som a Catalunya? Perquè les llengües no es designen pel lloc on es parlen, sinó pel lloc on han sorgit. Per això no existeix el "canadenc", ni el "xilè", ni el “bolivià". Els habitants d'Estats Units parlen anglès i no són d'Anglaterra. El català va arribar a Mallorca l'any 1229 i era la llengua dels catalans que repoblaren les illes.
6. Per què el català desagrada a alguna gent? Perquè en molts períodes històrics (per exemple, en dictadures) ha estat una llengua prohibida. Potser els vostres pares i mares no varen tenir la sort que teniu vosaltres d'estudiar el català. Molta gent ha crescut

sentint que és una llengua inferior, per parlar-se a casa. Amb l'arribada de la Democràcia, el català es va declarar oficial a les Illes, al mateix nivell que el castellà.

7. Amb les persones nouvingudes és millor usar el castellà?

Moltes d'elles ja saben el castellà o no tendran problemes greus per aprendre'l (hi ha molts de canals de televisió en castellà i al carrer o al pati de l'institut es parla molt). Compartir amb ells el català és una forma d'expressar-los respecte i tractar-los d'igual a igual. Si els ocultam la llengua pròpia de les illes, els estarem discriminant. Per respecte, cal facilitar-los la integració.

8. I si la meva llengua familiar és el castellà, què?

Aprendre català no et farà oblidar mai la teva llengua familiar. La naturalesa ens ha preparat per aprendre desenes d'idiomes. Les llengües no són com la religió o el color de la pell: podem tenir-ne més d'una a la vegada. La llengua és un coneixement, i el coneixement no ocupa espai. A més, conèixer només una llengua no facilita la vida.

9. Però... a les Illes Balears hi ha dues llengües oficials, no?

Hi ha gent que creu que, com que hi ha dues llengües oficials, basta conèixer-ne una de sola. Conèixer una sola llengua dificulta la vida. Sempre és millor sumar que restar. A més, saber les dues llengües oficials ens fa més iguals i fa possible que es respectin els nostres drets. Per exemple: si jo no entenc el castellà, com m'ho faré per respectar el dret dels altres a usar-lo? l a la inversa. Tots els drets comporten un deure, no ho oblideu.

10. No parl prou bé el català i tenc vergonya, no et passa?

Tothom ha tengut èpoques de la vida en què s'ha sentit insegur. Com més usis el català, abans i millor el dominaràs. Per això a l'institut es promociona tant. Mentre l'aprens, deixa que els teus amics i amigues l'usin. Digue'ls que poden parlar-te en català encara que tu no l'utilitzis. Els professors també et poden ajudar.

11. Vivim en un país lliure, no?

Conèixer bé el català i el castellà us permetrà ser lliures de veritat. Sovint ser lliure equival a escollir. l per escollir bé s'ha de conèixer el que es tria i el que es rebutja. Rebutjar una llengua que no es coneix no és llibertat. És el camí fàcil. És senyal de pobresa. La vertadera llibertat lingüística és conèixer com més llengües millor i poder-les usar en situacions molt variades.

12. Si vaig a viure a l'estranger, de què em servirà el català?

De què et servirà la Biologia si fas l'FP de Carrosseria? De què et serviran les Matemàtiques si estudies Belles Arts? Ningú pot endevinar el futur. Les matèries que s'ensenyen a ESPA són uns continguts bàsics iguals per a tothom. l són uns continguts variats perquè tots els estudiants tenguin les mateixes oportunitats. Quan acabeu l'ESPA, podreu escollir els estudis especialitzats que vulgueu.

13. Amb el castellà puc parlar amb centenars de milions de persones...

Però tots aquests milions de persones no són a Mallorca, que és el lloc on vius. I si hi fossin, no tendries prou temps per conèixer-les a totes. I si els coneguessis a tots, tendries mal de cap de tant de xerrar tot lo dia. Per tant, val més que pensis en la gent que t'envolta de prop: els teus amics i amigues, els teus veïns, el teu barri o poble. Encara que siguin només un centenar de persones. Si desconeixes la llengua catalana, et sentiràs estranger al lloc on vius i estudies.

14. A vegades pens que els partidaris del català odien el castellà...

Fixa't que la totalitat dels que lluiten per promocionar el català coneixen i saben usar el castellà. En canvi,

molta gent es preocupa (innecessàriament) pel castellà i no sap parlar en català. Fins i tot hi ha gent que menysprea el català i tampoc coneix quasi res de la llengua, la literatura i la cultura castellana. La gent que pot conèixer moltes llengües, pot estimar-ne també moltes. Però normalment projecta la seva estima cap a la llengua més pròxima. La manera més útil d'estimar una llengua és usar-la. Es poden estimar moltes llengües a la vegada, sense necessitat d'odiar-ne cap. Defensar i promocionar el català no vol dir menysprear el castellà.

15. Crec que els estudis m'anirien millor si no fossin en català...

N'estàs segur? N'estàs segura? Sabies que els estudiants mallorquins, també els que han fet tot l'ensenyament en català, estudien a universitats de tota Espanya sense problemes per qüestió de llengua? Sabies que dominar més d'una llengua millora la capacitat intel·lectual?

16. El català... està en perill?

Si la gent coneix la llengua, però renuncia a usar-la, sí. Qualsevol llengua pot desaparèixer. Pensa en el llatí, per exemple. O en el castellà de Puerto Rico (els seus parlants creuen que fa "vulgar" i que l'anglès és més "modern"). Si desapareix una llengua, desapareix una manera d'entendre el món; desapareix una cultura. La desaparició d'espècies (balenes, tigres, pandes...) empobreix la biodiversitat. La desaparició de llengües empobreix la diversitat cultural.

17. El bilingüisme està molt bé, no?

Tu el practiques o només en parles? Prefereixes que els bilingües siguin els altres? Tots som iguals. Per això tenim els mateixos drets i les mateixes responsabilitats i deures. Segur que coneixes molta gent que viu exclusivament en castellà. En canvi, coneixes algú que visqui exclusivament en català? Si el bilingüisme està bé, què et toca fer? Encara millor que el bilingüisme és el multilingüisme. Conèixer i usar moltes llengües és com conèixer molts sistemes informàtics distints (Linux, Windows...). No és bo quedar-se amb una sola cosa.

18. No diuen que s'ha de potenciar la diversitat lingüística i la multiculturalitat?

És clar que sí! Per això cal potenciar el coneixement i l'ús del català. Algunes persones utilitzen la diversitat lingüística com una excusa per evitar l'esforç d'aprendre noves llengües i prefereixen que el plurilingüisme el practiquin els altres. Si les persones substitueixen la seva llengua per la llengua del veí més ric, més poderós o més "fashion", al final no quedaran al món més que unes poques llengües. l això no és multilingüisme. Ocultar la pròpia llengua és reduir la diversitat cultural. Usar el català a Mallorca és la millor manera de contribuir al multilingüisme del planeta.

ANNEX 2. ELS USOS LINGÜÍSTICS DEL CEPA CAMP RODÓ

l)Entendre la realitat sociolingüística de Palma
Malgrat que les lleis consagren una igualtat teòrica entre el català i el castellà a les Illes Balears. la inèrcia social de segles de minorització lingüística determina que els parlants sentin desconfiança cap al català. Això comporta un bilingüisme asimètric i monodireccional, i en aquesta situació, la interacció social no garanteix un bilingüisme real.

2)Saber què són les normes d'ús
Es tracta d'automatismes inconscients en el comportament lingüístic de les persones, els quals deriven de la residualitzacíó del català. Alguns d'aquests automatismes són el canvi de llengua en contextos públics, davant desconeguts, en presència de castellanoparlants i, en darrer extrem. ocultació lingüística. Aquests automatismes s'han de compensar o invertir amb normes d'ús explícites orientades a potenciar l'ús de la llengua minoritzada.

3)Comprendre la funció de l'escola en el camí cap a la Normalització Lingüística
L'escola és el reflex de la societat que volem. L'entorn escolar ha de funcionar com una microsocietat sense prejudicis lingüístics, de manera que l'alumnat, en acabar l'escolarització, s'incorpori a la societat amb un bon domini de les dues llengües oficials i un sistema de valors que no reprodueixi els prejudicis lingüístics, per tal d'encetar corrents de canvi a la vida social.

4)Conèixer la normativa bàsica
Les lleis vigents consagren la doble oficialitat del català i el castellà a les Illes Balears. El català és l'única llengua "'pròpia". Els estudiants han de dominar les dues llengües en acabar l'escolarització. La Normalització Lingüística és un objectiu a assolir per les institucions públiques (el CEPA n'és una). En l'àmbit escolar, les lleis especifiquen que el català és la llengua que ha de vertebrar l'ensenyament i delimiten l'ús del català en les diverses actuacions educatives.

5)Conèixer el Projecte Lingüístic de Centre del CEPA Camp Rodó
EI PLC concreta totes aquestes directrius legals i estableix els usos lingüístics de la comunitat escolar, especificant les mesures que s'han de dur a terme per part dels diferents òrgans educatius (des del claustre fins cada professor en particular).

6)Què vol dir Llengua vehicular?
És la llengua que fa de vehicle de tota l'activitat educativa, tant en l'àmbit docent com en l'àmbit de relacions, administratiu, de projecció exterior, etc. La llengua vehicular del CEPA és el català.

7)Les classes, en català.
Excepte la docència d'algunes llengües curriculars, totes les assignatures s'han d'impartir en català i és molt important que els alumnes en siguin plenament conscients des de principi de curs. La documentació escrita (llibre de text, fotocòpies, transparències, material audiovisual) que acompanya la docència ha d'estar també en català. La interacció dins l'aula (debats, resposta a preguntes per part del professorat, etc.) ha de ser també en català. No s'han de reproduir dins l'aula les normes d'ús minoritzadores que operen en la societat.