

Programació General dels Ensenyaments Inicials

Curs 2021-22

1. Professorat de l'Equip d'Inicials

Tutora 1A: Pepa Pérez (vuit hores lectives, una de tutoria al grup d'EEII 1 i una de tutoria al grup d'EEII 2 A, EII 2A deu hores lectives i coordinació departament)

Tutora 1B: Xisca Gayà (vuit hores lectives i una tutoria al grup d'EEII 1 B i dues hores de Matemàtiques a EEII 2 B).

Tutor 1C i EEII2 Aleix Sardeny: (vuit hores lectives i una tutoria al grup d'EEII 1C, i dues hores d'EEII 2B(una de socials i una de naturals).

Tutora EEII 2B: Lúdia Sastre (tres de català, tres de castellà i una tutoria al grup d'EEII 2).

Margalida Gilabert (dues hores d'anglès al grup d'EEII 2).

Araceli Rosselló (vuit lectives i tutoria EEII 1 de caràcter semipresencial, coordinació a l'aula de Sóller, dues hores de CAT A2, vuit hores de preparació proves lliures ESO i GM també de caràcter semipresencial.).

2. Organització

Reunions de l'Equip: les reunions ordinàries es duren a terme els dimarts dematí, a partir de les 11.40 h, la periodicitat de les quals estarà marcada al calendari general del curs. S'alternaran les de tot l'Equip, en què es tractaran temes de caràcter general, sobretot els tractats a la Comissió pedagògica, amb les del professorat que imparteix el mateix nivell.

Així mateix, es participarà a les reunions de la resta de departaments i de centre, sempre que així es determini. Les sessions d'equip docent i d'avaluació de nivell 2 també es faran els dimarts. L'orientadora assistirà amb regularitat a les reunions d'equip i d'avaluació. **També alguns membres d'EEII col·laboraran puntualment a les activitats marcades del grup de sostenibilitat, convivència, al llarg del curs. ?????**

Hores de docència de tot l'equip: 49 hores lectives al CEPA Camp Rodó i 18 hores lectives a l'aula de Sóller, incloses les de tutoria corresponent a cada grup, que s'utilitzaran per:

- resoldre problemàtiques concretes de l'alumnat.
- donar-los informació específica.
- valorar el procés d'aprenentatge.
- activitats de cohesió de grup per evitar l'absentisme i l'abandonament.

3. Programació general i tractament de les competències

La programació general del curs ve determinada a l'annex 1 d'aquest document. Aquesta programació està basada en els currículums d'adults oficials (BOIB de 2 de maig de 2015) i a partir de les aportacions del professorat.

Així mateix, s'ha de dir que el tractament dels diferents continguts vindrà determinat per diverses circumstàncies:

- el nivell acadèmic de cada grup en concret.
- el ritme d'aprenentatge de l'alumnat.
- l'interès en l'aprofundiment dels temes

- l'assistència a classe, entre d'altres.

Això pot motivar que no tots els continguts siguin tractats al llarg del curs i se n'hagi de fer una tria justificada, la qual cosa en dificulta la temporalització, especialment al nivell 1, en què no hi ha una programació única de grup, ja que es tracta de ritmes diferents i individuals d'aprenentatge. Quant al nivell 2, la distribució temporal dels objectius i continguts també vindrà determinada a partir de la valoració inicial i continuada de l'alumnat i estarà condicionada per l'aprofitament d'aquest.

4. Materials i recursos

L'alumnat treballarà, bàsicament, amb el material aportat pel professorat (d'elaboració pròpia o d'altres fonts, com ara materials impresos d'altres centres d'adults, de diferents editorials, recursos audiovisuals, dels mitjans de comunicació i informàtics). El fet que a totes les aules es pugui comptar amb un ordinador i una pantalla digital afavoreix el treball a partir d'Internet.

També s'ha de dir que l'Equip d'Inicials disposa de material propi, que es troba inventariat i distribuït en diversos armaris i que es troba a disposició del professorat i de l'alumnat, si n'és el cas. Aquest material és de diversa tipologia: lectures de diferents dificultats, quadernets de llenguatge, de matemàtiques, coneixement del medi, vídeos...

S'aprofitaran al màxim els recursos generals que ofereix el centre, com ara el servei de préstec i consulta de la biblioteca, els específics dels diferents departaments i el material en suport informàtic.

A l'escenari A, s'utilitzaran els materials i recursos que diferents entitats socioculturals i institucions presenten en la seva oferta d'activitats educatives complementàries (Ajuntament, Consell...).

5. Activitats complementàries.

Aquest curs escolar es faran activitats extraescolars, sempre que no es modifiqui la situació respecte al COVID.

Primer trimestre:

- Conèixer el barri: Festa de les Verges. Tast de bunyols. Visita a l'Escorxador (Història de l'antic Escorxador).
- Visita a la Seu i taller.

Segon trimestre:

- Visita al Museu Fundació March. Carrer de Sant Miquel.
- Festa de sant Antoni i sant Sebastià (gener) (tot el centre)
- Visita al jardí de Sóller i itinerari.

Tercer trimestre:

- Tour per la ciutat amb el Bus Turístic. Itinerari: Passeig Marítim, Catedral, Ajuntament, Centre Històric, Castell de Bellver, Poble Espanyol...
- Sortida de final de curs (maig, tot el centre).
- Festa fi de curs (maig, tot el centre).

Dins el marc de la programació de l'equip de sostenibilitat del centre, participarem (nivell 1 i 2) a les activitats que es vagin concretant amb diferents ONG'S.

Les activitats que es facin al llarg del curs i no s'hagin inclòs en aquesta programació seran explicades a la Memòria.

6. Metodologia

La metodologia als Ensenyaments Inicials anirà encaminat a garantir un aprenentatge funcional que permeti a l'alumnat interpretar l'entorn més pròxim i interactuar amb aquest.

Es fomentaran les experiències que condueixin a “aprendre a aprendre” i, per tant, a desenvolupar subcompetències com ara actuar de manera autònoma, utilitzar les eines d'aprenentatge de manera crítica i creativa, i fomentar la participació en el grup.

La motivació és la clau de l'aprenentatge, i per aconseguir-la s'ha de potenciar la participació activa, reforçant els progressos i programant activitats que posin de manifest la utilitat del que s'està estudiant.

De manera general, s'aplicarà una metodologia participativa, adaptada a la diversitat de l'alumnat present en els diferents grups. Així mateix, cada necessitat plantejada per l'alumnat tindrà una resposta educativa individualitzada, sense perdre de vista la cohesió del grup i la pràctica d'activitats col·lectives.

Durant tot el procés d'aprenentatge es reforçarà l'alumnat d'una manera positiva i continuada, per afavorir-ne l'autoestima i la motivació.

La temporalització del treball dels continguts del currículum i la selecció d'aquests vendran determinades pels interessos de l'alumnat, les característiques del grup i el seu ritme d'aprenentatge. El que interessa és l'assoliment progressiu de les instrumentals i això suposa tot un procés.

7. Avaluació

El procés d'avaluació als EEII té les mateixes fases que a la resta d'ensenyaments: inicial, contínua i final.

A partir de la valoració inicial establím les mesures curriculars i organitzatives necessàries per atendre la diversitat d'alumnat i els diferents ritmes d'aprenentatge. S'ha de tenir en compte que els objectius del curs no són els mateixos per a tots, sinó, adaptats a les necessitats i situació de cada alumne; especialment en el nivell 1.

Els instruments bàsics per a dur a terme l'avaluació seran:

- l'observació diària de la tasca individual i col·lectiva a classe.
- assistència.
- participació en les activitats del grup.
- motivació.
- progressos en l'aprenentatge, entre d'altres.

i a més, especialment en el cas del nivell 2:

- proves específiques i treballs, que ens permetran valorar la promoció a un curs superior.

Ens remetem a la descripció dels criteris d'avaluació i promoció marcats a la Concreció Curricular de Centre.

CRITERIS D'AVAUACIÓ:

- Proves. Seran presencials (80%)
 - Proves presencials (60%)
 - Tasques (20%)
- Es podrà tenir en compte: (20%)
 - L'assistència regular a les sessions presencials (escenari A i B) o sessions online (C).
 - La puntualitat i realització de les activitats encomanades pel professorat.

- La participació en activitats voluntàries.
- La comunicació alumne-professor (assistència a tutories, plantejament de dubtes presencials o online, justificació d'absències, etc.).
- Tants per cent:
 - Assistència (10%)
 - Implicació, participació i comunicació alumne-professor (assistència a tutories, plantejament de dubtes online, justificació d'absències, etc.). (10%)

Annexos programacions

NIVELL 1

I

El currículum dels ensenyaments inicials I organitza els continguts de forma global i integrada i assegura el desenvolupament de les competències en aquesta etapa, mentre que els criteris d'avaluació serveixen de referència per valorar el progrés en l'adquisició.

— Contribució al desenvolupament de la competència en comunicació lingüística

Contribueix a adquirir el llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita, de representació, interpretació i comprensió de la realitat,

i com a ajuda de construcció i comunicació del coneixement i d'organització i autoregulació del pensament, les emocions i la conducta.

— Contribució al desenvolupament de la competència matemàtica

Contribueix a adquirir l'habilitat per emprar i relacionar els nombres, les operacions bàsiques, els símbols i les formes d'expressió i de raonament matemàtic, tant per produir i interpretar diferents tipus d'informació com per ampliar el coneixement sobre aspectes quantitius i

espacials de la realitat, i per resoldre problemes relacionats amb la vida quotidiana i amb el món laboral.

Afavoreix l'habilitat per interpretar i expressar amb claredat i precisió informacions, dades i argumentacions, fet que augmenta la possibilitat real de continuar aprenent al llarg de la vida, tant en l'àmbit escolar o acadèmic com fora d'aquest, i afavoreix la participació efectiva en la vida social.

— Contribució al desenvolupament de la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
Contribueix a adquirir l'habilitat per interactuar amb el món físic, tant en els aspectes naturals com en els generats per l'acció humana, de manera que es possibilita la comprensió d'esdeveniments, la predicció de conseqüències i l'activitat dirigida a la millora i la preservació de les condicions de vida pròpia, de les altres persones i de la resta dels éssers vius.

Com que incideix en la percepció de l'espai físic en què es desenvolupen la vida i l'activitat humana, ens fa conscients de la influència de les persones en l'espai i les modificacions que hi introdueixen, i promou uns hàbits de consum responsable en la vida quotidiana.

— Contribució al desenvolupament del tractament de la informació i la competència digital
Contribueix a adquirir habilitats per cercar, obtenir, processar i comunicar informació i per transformar-la en coneixement. L'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) cerca la iniciació en llenguatges específics bàsics (textual, numèric, icònic, visual, gràfic i sonor) i les pautes de descodificació, la qual cosa facilita tant l'intercanvi d'informació com l'oportunitat de recopilar-la.

— Contribució al desenvolupament de la competència social i ciutadana

Contribueix a comprendre la realitat social en què vivim i a exercir la ciutadania democràtica en una societat plural, així com a comprometre'ns a millorar-la. Afavoreix coneixements diversos i habilitats complexes que permeten participar, posar-se en el lloc de l'altre i comprendre el seu punt de vista, prendre decisions, triar com comportar-se en determinades situacions, emprar el diàleg com a forma de resoldre conflictes i responsabilitzar-se de les eleccions i les decisions adoptades.

— Contribució al desenvolupament de la competència cultural i artística

Contribueix a desenvolupar tant destreses per apreciar l'art i altres manifestacions culturals i gaudir-ne, com les relacionades amb la utilització de recursos que facilitin l'expressió artística per fer creacions pròpies. Afavoreix, a més, el coneixement bàsic de les diferents manifestacions culturals i artístiques que ajuda a proporcionar una actitud oberta, respectuosa i crítica, i a despertar l'interès per la conservació del patrimoni cultural i artístic. Finalment, estimula la voluntat de cultivar la pròpia capacitat estètica i creadora, i la participació en la vida cultural de l'entorn.

— Contribució al desenvolupament de la competència per aprendre a aprendre

Contribueix a desenvolupar habilitats d'aprenentatge que afavoreixin la possibilitat d'aprendre de forma autònoma segons els propis objectius i necessitats, sent conscient de les pròpies capacitats (intel·lectuals, emocionals i físiques) i les estratègies necessàries per desenvolupar-les, així com de la idea de competència personal, que redunda en la motivació, la confiança en un mateix i el gust per aprendre.

— Contribució al desenvolupament de l'autonomia i la iniciativa personal

Contribueix a adquirir la consciència i l'aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement d'un mateix i l'autoestima, la creativitat, l'autocrítica, el control emocional, la capacitat de llegir, de calcular riscos i afrontar els problemes, així com la capacitat de retardar la necessitat de satisfacció immediata, d'aprendre dels errors i d'assumir riscos.

Objectius

1. Comprendre i expressar-se oralment de forma adequada en els diferents contextos de l'activitat social i cultural.
2. Adquirir habilitat lectora i d'escriptura en castellà i/o català.

Coneixement del medi natural, social i cultural

a.	OBJECTIUS	COMPETÈNCIES	CONTINGUTS	CRITERIS AVALUACIÓ
----	-----------	--------------	------------	--------------------

<p>1. Identificar els principals elements de l'entorn natural, social i cultural, analitzant-ne l'organització, les característiques bàsiques i les interaccions.</p>	<p>Coneixement i interacció amb el món físic</p> <p>Social i ciutadana</p> <p>Cultural i artística</p> <p>Autonomia i iniciativa personal</p> <p>Aprendre a aprendre</p>	<p>L'entorn i la seva conservació</p> <ul style="list-style-type: none"> · Introducció a la localització de les formes de relleu, accidents i paisatges més rellevants a les Illes Balears i a Espanya. · Variables meteorològiques: temperatura, humitat, vent i precipitacions. · Introducció a les manifestacions culturals de l'entorn: tradicions, monuments històrics, festes i gastronomia de les Illes Balears. 	<p>Ubicar en un mapa la situació de les Illes Balears.</p> <p>Ubicar en un mapa de les Illes Balears alguna de les principals poblacions.</p> <p>Ubicar en un mapa les principals ciutats de l'Estat espanyol.</p> <p>Identificar, a partir d'exemples de la vida diària, alguns dels principals usos que les persones fan dels recursos naturals, assenyalant-ne els avantatges i els inconvenients.</p> <p>Identificar els principals monuments de la ciutat o poble on viuen, i descriure les característiques bàsiques de les principals tradicions i festes de la localitat.</p>
		<p>La diversitat dels éssers vius</p> <ul style="list-style-type: none"> · Plantes: herbes, arbusts i arbres. La importància de les plantes en la vida del planeta. · L'agricultura. Estudi d'alguns cultius. · La ramaderia. Estudi de la cria d'algunes espècies. 	<p>Reconèixer i classificar, amb criteris elementals, els animals i les plantes més rellevants del seu entorn.</p>

2. Identificar els canvis principals que s'han produït en l'entorn pròxim amb el pas del temps (fets històrics, avenços ...)	Coneixement i interacció amb el món físic Aprendre a aprendre Autonomia i iniciativa personal	Canvis en el temps · Utilització de tècniques senzilles d'obtenció d'informació, a partir d'objectes i records familiars, per reconstruir el passat. · Coneixement d'alguns esdeveniments del passat i del present i la seva relació amb aspectes històrics propers a la seva experiència. · Elaboració de treballs col·lectius.	Ordenar i descriure els canvis en el temps d'alguns aspectes rellevants de la vida familiar i de l'entorn pròxim, emprant mètodes senzills.
		Matèria i energia · Introducció al coneixement de les principals fonts d'energia. · Desenvolupament d'actituds conscients, individuals i col·lectives davant determinats problemes mediambientals.	Reconèixer i explicar, recollint dades, les relacions entre alguns factors del medi físic (relleu, terra, clima, vegetació) i les formes de vida i actuacions de les persones, valorant l'adopció d'actituds de respecte per l'equilibri ecològic.
3. Conèixer les principals funcions del cos humà i la importància dels hàbits saludables.	Aprendre a aprendre Autonomia i iniciativa personal	La salut i el desenvolupament personal · Identificació de les parts i funcions del cos humà. Acceptació del propi cos i del dels altres amb les seves limitacions i possibilitats. · Identificació i descripció d'aliments diaris necessaris. · Hàbits de prevenció de malalties i d'accidents domèstics.	Posar exemples associats a la higiene, l'alimentació equilibrada, l'exercici físic i el descans com a formes de mantenir la salut, el benestar i el bon funcionament del cos.
4. Participar en activitats de grup, adoptant un comportament responsable, constructiu i solidari, respectant els	Social i ciutadana Aprendre a aprendre	Persones, cultures i organització social · Les normes de convivència i el seu compliment. Importància del diàleg per evitar i resoldre conflictes.	Saber participar en activitats col·lectives amb un comportament respectuós amb la resta del grup.

principis bàsics del funcionament democràtic.		<ul style="list-style-type: none"> · Consciència dels drets i deures de les persones en el grup. Utilització i respecte de les normes bàsiques de l'intercanvi comunicatiu en grup i respecte als acords adoptats. · Foment de la igualtat efectiva de drets i oportunitats entre homes i dones. · Els desplaçaments i els mitjans de transport. Responsabilitat en el compliment de les normes com a vianants i usuaris de transports i altres serveis. 	Reconèixer les principals normes com a vianants.
5. Reconèixer i apreciar la pertinença a grups socials i culturals amb característiques pròpies, valorant les diferències amb altres grups i la necessitat del respecte als drets Humans.	Coneixement i interacció amb el món físic Social i ciutadana Autonomia i iniciativa personal	· Acostament a les manifestacions de les cultures presents en l'entorn com a mostra de diversitat i riquesa.	Participar amb interès i respecte en activitats multiculturals que es duguin a terme a l'entorn més pròxim.
6. Iniciar-se en l'ús de les noves tecnologies.	Competència digital	Objectes, màquines i tecnologies - Identificació dels components bàsics d'un ordinador. Iniciació en el seu ús.	Saber posar en marxa un ordinador i seguir les instruccions bàsiques per fer-lo funcionar.

Llengua i literatura

b. OBJECTIUS	COMPETÈNCIES	CONTINGUTS	CRITERIS AVALUACIÓ
1. Comprendre la informació provinent de texts orals d'origen divers i expressar-se oralment de forma adequada en els diferents contextos socials i culturals.	Comunicació lingüística Autonomia i iniciativa personal Aprendre a aprendre	<p style="text-align: center;">Escoltar, parlar i conversar</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comprensió de texts orals procedents de la ràdio, la televisió o d'Internet per obtenir informació sobre fets i esdeveniments. 	Participar en les situacions de comunicació de l'aula, respectant les normes de l'intercanvi oral. Identificar les idees principals d'un text oral.

		<ul style="list-style-type: none"> · Producció i exposició de texts orals sobre temes quotidians o del seu interès. · Utilització de la llengua per prendre consciència de les idees i els sentiments propis i dels d'altres i per regular la pròpia conducta, emprant un llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. 	
2. Adquirir competències comunicatives que permetin familiaritzar-se i interpretar documents de caràcter administratiu o d'ús corrent.	<p>Aprendre a aprendre C. lingüística</p>	<p>Llegir</p> <ul style="list-style-type: none"> · Acostament a la llengua escrita com a mitjà de comunicació, informació i gaudi. 	Comprendre el sentit global de texts escrits d'origen divers identificant-hi la informació més rellevant.
3. Usar els mitjans de comunicació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.	<p>Autonomia i iniciativa personal C. digital</p> <p>Aprendre a aprendre</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Utilització de la informació de diaris, ràdio, televisió i Internet per reforçar l'aprenentatge lingüístic. 	Utilitzar els mitjans de comunicació més usuals, com a eina important d'aprenentatge de la llengua en les diferents formes d'expressió, i manifestar interès i respecte envers altres opinions i realitats lingüístiques.
4. Adquirir habilitat lectora i d'escriptura en la llengua d'alfabetització.	<p>C. comunicació lingüística Autonomia i iniciativa personal Aprendre a aprendre</p>	<p>Coneixement de la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> · Adquisició de les convencions del codi escrit (paraula, frase, text). Introducció a l'ortografia. · Introducció a la utilització del diccionari. 	<p>Redactar texts senzills relacionats amb la pròpia experiència.</p> <p>Cercar paraules al diccionari per conèixer-ne el significat.</p>
5. Desenvolupar hàbits de lectura que permetin utilitzar la lectura com a font de plaer.	<p>Autonomia i iniciativa personal Aprendre a aprendre Artística Comunicació ling.</p>	<p>Educació Literària</p> <ul style="list-style-type: none"> · Escolta i comprensió de relats i poemes. · Recitat d'alguns texts de caràcter poètic. 	Appreciar les característiques bàsiques pròpies del text literari.

		. Utilització de la biblioteca com a recurs informatiu, d'entreteniment i gaudi.	Saber quines són les normes d'ús general d'una biblioteca.
--	--	--	--

Matemàtiques

c. OBJECTIUS	COMPETÈNCIES	CONTINGUTS	CRITERIS AVALUACIÓ
1. Utilitzar el coneixement matemàtic per comprendre, valorar i produir informacions sobre fets i situacions de la vida quotidiana .	C. matemàtica C. coneixement i interacció amb el món físic C. digital Aprendre a aprendre C. lingüística Autonomia i iniciativa personal	Nombres i operacions Nombres naturals Ordenació, operacions amb nombres naturals. Resolució de problemes i aplicació en la vida quotidiana. El sistema monetari. Introducció als nombres decimals (l'euro, cèntims). Operacions amb nombres decimals. Resolució de problemes i aplicació a la vida quotidiana. Familiarització amb l'ús de la calculadora com a eina per comprovar les operacions realitzades.	Realitzar càlculs numèrics amb nombres naturals en situacions de resolució de problemes. Utilitzar estratègies personals de càlcul mental en càlculs relatius a la suma, resta, multiplicació i divisió. Saber utilitzar les monedes de curs actual. Saber utilitzar la calculadora bàsica.
		La mesura: estimació i càlcul de magnituds Unitats de mesura: longitud, massa, capacitat i temps. Unitats de mesura convencionals (introducció)	Mesurar objectes, espais i temps familiars amb unitats de mesura convencionals.
2. Conèixer, valorar i adquirir seguretat en les pròpies habilitats matemàtiques.	Autonomia i iniciativa personal Aprendre a aprendre	Tractament de la informació	Realitzar interpretacions elementals de dades presentades en gràfiques de barres.

	Com. matemàtica	Obtenció i utilització d'informació provinent de gràfics relatius a fets quotidians. Lectura i interpretació de mapes i plànols que impliquin l'ús d'escales senzilles. Lectura i interpretació de taules de doble entrada d'ús habitual en la vida diària.	Resoldre problemes senzills en què intervingui la lectura de gràfics.
3. Identificar formes geomètriques de l'entorn natural i cultural, utilitzant el coneixement dels seus elements per descriure la realitat.	C. artística Aprendre a aprendre Coneixement i interacció amb el món físic.	Geometria Identificació i classificació de figures geomètriques bàsiques. Aplicació d'aquests coneixements als objectes de l'entorn.	Obtenir informació puntual i descriure una representació espacial (croquis d'un itinerari, plànol d'una pista, etc.) o artística (escultura, pintura), prenent com a referència les principals figures geomètriques. Reconèixer en l'entorn immediat objectes i espais amb formes rectangulars, triangulars, circulars, cúbiques i esfèriques.

Educació artística

<p>1. Experimentar en produccions pròpies les possibilitats que adopten les formes, les textures i els colors.</p>	<p>Competència artística Aprendre a aprendre Autonomia i iniciativa personal</p>	<p>Expressió i creació plàstica . Elaboració de dibuixos, pintures, collages, estampacions, il·lustracions, volums i plegat de formes. . Descripció verbal de sensacions i observacions.</p>	<p>Utilitzar tècniques i materials adequats al producte artístic que es pretén aconseguir.</p>
<p>2. Conèixer i valorar diferents manifestacions artístiques del patrimoni cultural propi i d'altres pobles.</p>	<p>Competència artística Coneixement i interacció amb el món físic Autonomia i iniciativa personal</p>	<p>Observació plàstica . Observació de l'obra plàstica i visual en l'entorn i en exposicions i museus. . Curiositat per descobrir les possibilitats artístiques que ofereix l'entorn. Audició . Audició activa i reconeixement d'una selecció de peces musicals breus, de diferents estils i cultures, del passat i del present. . Comunicació oral de les impressions que causa la música escoltada.</p>	<p>Valorar la capacitat d'interpretació i d'expressió, les aportacions personals sobre manifestacions artístiques, així com el grau de coneixement, interès i respecte per aquestes.</p> <p>Reconèixer algunes manifestacions culturals presents en l'entorn, valorant-ne la diversitat i riquesa, com ara diferents estils musicals del passat i del present.</p>
<p>3. Crear produccions artístiques de forma cooperativa, assumint diferents funcions i col·laborant en la resolució dels problemes</p>	<p>C. artística Social i ciutadana Aprendre a aprendre</p>	<p>. Participació en l'elaboració d'obres plàstiques en grup. Participació en anàlisis col·lectives d'obres d'art.</p>	<p>Participar en el treball en equip amb respecte vers les actuacions i opinions de la resta de membres.</p>

que es presentin per aconseguir un producte acabat satisfactori.			
--	--	--	--

Nivell 2

Àmbit de comunicació

Llengua catalana i literatura

Llengua castellana i literatura

OBJECTIUS	COMPETÈNCIES	CONTINGUTS	CRITERIS AVALUACIÓ
1. Comprendre textos orals i escrits de mitjana dificultat procedents de diferents àmbits d'ús, sabent extreure'n les idees fonamentals i interpretant-los amb actitud crítica.	<p>De manera general, es treballen la majoria de les competències en aquest àmbit, atès el seu caràcter globalitzat.</p> <p>C. Lingüística</p> <p>Autonomia i iniciativa personal Aprendre a aprendre</p> <p>Social i ciutadana Competència cultural i artística</p> <p>Competència digital</p> <p>Competència artística</p>	<p>Comprensió de textos orals i escrits en relació amb diferents situacions comunicatives.</p> <p>Comprensió de la informació rellevant en textos diversos, com ara reglaments, notícies, fullets informatius o publicitaris, fragments literaris, etc.</p> <p>Desenvolupament de l'autonomia lectora, de la capacitat d'elecció de temes i texts i de l'expressió de preferències personals.</p>	<p>Comprendre el sentit de texts orals i escrits, reconeixent les idees principals i identificant la diferència entre informació i opinió.</p> <p>Comprendre i utilitzar la terminologia gramatical i lingüística bàsica en les activitats de producció i comprensió de text.</p> <p>Valorar i apreciar la lectura de diferents texts literaris com a mitjà de gaudi i de coneixement.</p>

		<p>Lectura guiada de diferents texts narratius, adaptacions clàssiques o literatura actual en diferents suports.</p> <p>Valoració i estimació del text literari com a vehicle de comunicació, font de coneixement d'altres mons, temps i cultures i gaudi personal.</p>	
<p>2. Utilitzar la llengua, oralment i per escrit, amb un domini bàsic del vocabulari, de les normes ortogràfiques i gramaticals i amb una construcció coherent, adequada i cohesionada de textos</p>	<p>De manera general, es treballen la majoria de les competències en aquest àmbit, atès el seu caràcter globalitzat.</p> <p>C. Lingüística</p> <p>Autonomia i iniciativa personal Aprendre a aprendre</p> <p>Social i ciutadana Competència cultural i artística</p> <p>Competència digital</p> <p>Competència artística</p>	<p>Participació i cooperació en situacions comunicatives de relació social especialment destinades a afavorir la convivència, amb valoració i respecte de les normes que regeixen la interacció oral.</p> <p>Interès per expressar-se oralment amb pronunciació i entonació adequades.</p> <p>Interès per la cura i la presentació dels texts escrits .</p> <p>Coneixement de les normes ortogràfiques bàsiques, apreciament el seu valor social i la necessitat de cenyir-s'hi.</p> <p>Aproximació a la terminologia gramatical (nom, adjectiu, determinant...) i a la diferenciació de les parts constituents de l'oració (subjecte i predicat).</p>	<p>Expressar oralment coneixements i opinions de forma coherent.</p> <p>Participar en situacions de comunicació, respectant els torns de paraula i punts de vista diferents.</p> <p>Narrar, explicar, descriure, resumir i exposar opinions i informacions en texts escrits relacionats amb situacions quotidianes i escolars, de forma ordenada i adequada, usant de forma habitual els procediments de planificació i revisió de texts, així com de les normes gramaticals i ortogràfiques i tenint cura dels aspectes formals tant en suport paper com digital.</p> <p>Comprendre i utilitzar la terminologia gramatical i lingüística bàsica en les activitats de producció i comprensió de texts (paràgrafs).</p>

		<p>Diferenciació de la tipologia textual treballada.</p> <p>Exploració i reflexió sobre les possibilitats de l'ús de diversos enllaços entre oracions, en relació amb la composició de textos.</p>	
<p>3. Utilitzar de manera autònoma els recursos que ofereixen els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació i de la comunicació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.</p>	<p>De manera general, es treballen la majoria de les competències en aquest àmbit, atès el seu caràcter globalitzat.</p> <p>C. Lingüística</p> <p>Autonomia i iniciativa personal Aprendre a aprendre</p> <p>Social i ciutadana Competència cultural i artística</p> <p>Competència digital</p> <p>Competència artística</p>	<p>Integració de coneixements d'informacions procedents de diferents suports amb especial atenció a les dades que es transmeten mitjançant gràfics, mapes, taules, esquemes i altres il·lustracions.</p> <p>Ús cada vegada més autònom dels recursos disponibles en les biblioteques, incloses les virtuals.</p> <p>Utilització dirigida de les tecnologies de la informació i de la comunicació per a la localització, selecció i organització d'informació i per obtenir models per a la composició escrita.</p> <p>Utilització de materials de referència, com ara enciclopèdies i diccionaris.</p> <p>Utilització progressivament autònoma de programes informàtics de processament de text.</p>	<p>Recollir informació de manera autònoma, utilitzant tant fonts d'origen bibliogràfic com de les tecnologies de la informació i de la comunicació.</p>

4. Respectar la diversitat de llengües.		Respecte per la diversitat de llengües	Valorar la diversitat lingüística com una riquesa cultural.
5. Reflexionar sobre els diferents usos socials de les llengües per evitar els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.		Actitud crítica envers els missatges que provenen dels mitjans de comunicació i de qualsevol situació comunicativa. Diferència entre informació i opinió.	Identificar en un text determinats estereotips sexistes, classistes o racistes.

Llengua estrangera: anglès

OBJECTIUS	d. COMPETÈNCIES	CONTINGUTS	CRITERIS AVALUACIÓ
1. Manifestar una actitud receptiva i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de la llengua estrangera.	Aprendre a aprendre Autonomia i iniciativa personal	Confiança en la pròpia capacitat per comunicar-se en la llengua estrangera i acceptació de l'error com a part del progrés en l'aprenentatge.	Valorar les pròpies habilitats en l'aprenentatge de la llengua estrangera.
2. Utilitzar els coneixements i les experiències prèvies amb altres llengües per a una adquisició més ràpida, eficaç i autònoma de la llengua estrangera.	C. ling. Autonomia i iniciativa personal	Ús d'habilitats i d'estratègies que ajudin a la memorització, a la repetició i a l'associació de paraules per a l'adquisició del lèxic i d'estructures elementals de la llengua.	Usar estratègies bàsiques per aprendre a aprendre.
3. Identificar aspectes fonètics, de ritme i entonació, com també estructures lingüístiques i de lèxic bàsiques com elements de la comunicació.	C. lingüística Autonomia i iniciativa personal	Lectura de paraules i frases senzilles prèviament conegudes en interaccions orals. Iniciació en alguns aspectes fonètics, del ritme i de l'entonació de la llengua estrangera i ús per a la comprensió i per a la producció oral. Associació global de la grafia, pronunciació i significat a partir de models escrits que representen expressions orals conegudes.	Llegir i entendre el sentit global i algunes informacions específiques de texts senzills sobre temes coneguts. Reconèixer i usar formes i estructures pròpies de la llengua estrangera, incloent-hi aspectes sonors, de ritme i entonació en diferents contextos comunicatius de forma significativa.
4. Escoltar i comprendre missatges en interaccions verbals senzilles.	C. ling.	Escolta i comprensió de missatges senzills procedents de diferents suports.	Entendre el sentit global i identificar informació específica en texts orals sobre temes familiars i d'interès.

<p>5. Expressar-se i interactuar oralment en situacions senzilles i habituals que tinguin un contingut i desenvolupament coneguts, utilitzant procediments verbals i no verbals i adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.</p>	<p>Social i ciutadana C. ling.</p>	<p>Interacció oral en situacions reals o simulades a través de respostes verbals i no verbals.</p> <p>Producció de textos verbals coneguts prèviament mitjançant la participació activa en rutines.</p> <p>Desenvolupament d'estratègies bàsiques que donin suport a la comprensió i l'expressió orals.</p> <p>Identificació i ús de lèxic, i estructures elementals prèviament utilitzades de la llengua estrangera.</p>	<p>Participar en interaccions orals sobre temes coneguts en situacions de comunicació predictibles.</p>
<p>6. Escriure i comprendre texts bàsics, seguint un model sobre temes tractats a l'aula.</p>	<p>C. ling.</p>	<p>Esriptura de paraules i frases per transmetre i compartir informació.</p> <p>Interès per la cura i presentació de texts escrits.</p> <p>Iniciació en l'ús de les estratègies bàsiques per redactar texts: selecció del destinatari, propòsit i contingut.</p> <p>Iniciació en l'ús d'estratègies de lectura: ús del context visual i verbal i dels coneixements previs sobre el tema.</p>	<p>Escriure paraules, expressions conegudes i frases a partir de models i amb una finalitat específica.</p> <p>Elaborar texts senzills atenent al destinatari, al tipus de text i la finalitat.</p>

<p>7. Aprendre a utilitzar les noves tecnologies per obtenir informació i poder comunicar-se en la llengua estrangera.</p>	<p>C. digital social i ciutadana</p>	<p>Iniciació a la utilització de programes informàtics educatius per llegir i per escriure missatges senzills.</p> <p>Ús progressiu de mitjans gràfics de consulta d'informació i de les possibilitats que ofereixen les tecnologies de la informació.</p> <p>Valoració del treball cooperatiu com ajuda en el procés d'aprenentatge.</p>	<p>Usar estratègies bàsiques per aprendre a aprendre.</p>
<p>8. Conèixer els països on es parla la llengua estrangera, com també alguns dels seus aspectes més significatius.</p>	<p>Social i ciutadana Aprendre a aprendre</p>	<p>Coneixement elemental de la cultura i dels països on es parla la llengua estrangera.</p>	<p>Identificar els països on es parla la llengua estrangera, com també alguns dels seus aspectes culturals més representatius.</p>
<p>9. Valorar l'adquisició d'altres llengües com a mitjà de comunicació i d'informació entre persones i cultures diverses.</p>	<p>Social i ciutadana</p>	<p>Actitud receptiva cap els parlants i cultures diferents a la pròpia.</p> <p>Reconeixement i aprenentatge de formes bàsiques de relació social en la llengua estrangera.</p>	<p>Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació i mostrar curiositat i interès cap a les persones que la parlen.</p>

Àmbit social

OBJECTIUS	COMPETÈNCIES	CONTINGUTS	CRITERIS AVALUACIÓ
1. Conèixer els primers períodes de la història, valorant les seves manifestacions artístiques i les repercussions a les Illes Balears.	C. artística Social i ciutadana Aprendre a aprendre	Aproximació a les diferents etapes històriques, partint del coneixement d'aspectes de la vida quotidiana: organització social, habitatge, formes de treball, mitjans de transport o comunicació. Manifestacions artístiques relacionades amb els períodes històrics en què es varen realitzar.	Reconèixer les diferents manifestacions artístiques, relacionant-les amb els períodes històrics en què es varen produir.
2. Conèixer els conceptes relatius als trets físics més rellevants de la geografia espanyola i de les Illes Balears, com també els agents físics i humans que els modifiquen.	Coneixement i interacció amb el món físic social i ciutadana	La diversitat del paisatge a Espanya. Les principals zones climàtiques espanyoles. Principals trets físics de les Illes Balears. Agents que modifiquen el relleu: aigua, vent i accions humanes.	Identificar els principals trets dels diferents paisatges i zones climàtiques espanyoles i ser conscients de la seva diversitat. Identificar els principals trets físics de les Illes Balears.
3. Identificar les característiques principals de la població espanyola i especialment la de les Illes Balears i els seus sectors productius.	Social i ciutadana	Dades bàsiques sobre la població espanyola: piràmide de població, evolució i distribució de la població espanyola. Dades bàsiques sobre la població a les Illes Balears.	Analitzar les dades sobre la població espanyola i la seva evolució. Analitzar les dades sobre la població a les Illes Balears.

		Sectors productius. Definició i principals característiques.	Reconèixer les principals diferències i riquesa dels diferents sectors productius.
4. Conèixer, assumir i valorar els principals drets i obligacions que es deriven de la Declaració Universal dels Drets Humans.	Social i ciutadana Autonomia i iniciativa personal	Drets i obligacions continguts en la Declaració Universal dels Drets Humans.	Conèixer els drets i obligacions bàsics recollits en la Declaració Universal dels Drets Humans
5. Situar en el seu context la Unió Europea.	Social i ciutadana	La Unió Europea. El seu origen i països que la componen.	Ubicar i conèixer els diferents països que componen la Unió Europea.

Àmbit científicotecnològic

OBJECTIUS	COMPETÈNCIES	CONTINGUTS	CRITERIS AVALUACIÓ
1. Adquirir una competència matemàtica bàsica per aplicar-la amb seguretat a diferents situacions de la vida quotidiana.	C. matemàtica Autonomia i iniciativa personal Aprendre a aprendre	Aprofundiment en els nombres naturals, decimals i racionals i les seves operacions. El seu ús en activitats quotidianes. Divisibilitat. Múltiples i divisors. Nombres primers i composts. Expressió de parts utilitzant percentatges. Aplicació en situacions o problemes habituals; per exemple en descomptes, capacitats, enquestes i informacions sobre temes d'actualitat.	Llegir, escriure i ordenar diferents tipus de nombres i realitzar operacions i càlculs numèrics senzills mitjançant diferents procediments en situacions de resolució de problemes i utilitzant raonaments apropiats.
2. . Elaborar i utilitzar instruments i estratègies personals de càlcul mental i mesura, així com procediments d'orientació espacial en contextos de resolució de problemes	C. matemàtica C. autonomia i iniciativa personal	Repàs de les unitats de mesura, longitud, massa, temps i capacitat. Mesures de superfície i volum. Estimació de longituds, superfícies, pesos i capacitats d'objectes i espais coneguts. Ús de plànols del barri o de la localitat. Diferents formes de representar la informació. Tipus elementals de gràfics estadístics.	En un context de resolució de problemes senzills, anticipar una solució raonable i cercar els procediments més adequats per abordar el procés de resolució. Realitzar, en contextos reals, estimacions i mesures escollint, entre els instruments i les unitats de mesura usuals, les que millor s'ajustin a la naturalesa de l'objecte que s'ha de mesurar. Realitzar, llegir i interpretar representacions gràfiques d'un conjunt de dades relatives a l'entorn immediat (croquis d'un itinerari, plànol de cases i

			maquetes) realitzades a partir d'un sistema de referència.
3. Identificar els components dels ecosistemes i les seves relacions d'equilibri.	Coneixement i interacció amb el món físic	Iniciació en estudi dels ecosistemes com a unitat biològica. La diversitat dels éssers vius. El cicle de l'aigua. L'aigua a la naturalesa, la seva contaminació i malbaratament. Actuacions per al seu aprofitament.	Reconèixer i explicar les relacions entre alguns factors del medi físic i les formes de vida i actuacions de les persones, valorant l'adopció d'actituds de respecte per l'equilibri ecològic.
4. Conèixer les principals fonts d'energia i el seu ús responsable.	Coneixement i interacció amb el món físic Aprendre a aprendre	Iniciació a l'estudi de les principals fonts d'energia. Renovables i no renovables. Elements contaminants de l'entorn; mesures de protecció i conservació. Mesures pràctiques d'estalvi en el consum.	Reconèixer la importància de l'ús responsable de les fonts d'energia.