



ACTUALITZACIÓ

PROJECTE DE DIRECCIÓ

CEPA CAMP RODÓ

2022-26

Gemma Villanueva i Bohigas

17 de Desembre 2021

ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ	3
2.-ANÀLISI DEL CENTRE	3
2.1.-Valoració global del Cepa Camp Rodó i l'estat de la qüestió de l'ensenyament d'adults	4
2.2.-Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre	7
2.3- Anàlisi dels ensenyaments que s'ofereixen al centre i de l'alumnat d'aquest	7
2.4. Anàlisi plantilla professorat, administració i serveis	10
2.5.- Anàlisi i valoració dels documents de centre	11
2.6. Recursos econòmics	12
3. - ANÀLISI I VALORACIÓ DE LES DADES I DELS RESULTATS DELS DARRERS ANYS	12
4.-ANÀLISI DAFO DEL CEPA CAMP RODÓ	13
5. ANÀLISI PROJECTE ESTRATÈGIC 2018-22	15
6.- OBJECTIUS PEL QUADRIENNI 2022-2026	19
a-Àmbit pedagògic didàctic	20
b-Àmbit d'organització	27
c-Àmbit de les relacions	29
d.-Àmbit d'administració i gestió	31
7- ESTRATÈGIES PER ACONSEGUIR LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I LA SEVA IMPLICACIÓ EN EL PROJECTE DE DIRECCIÓ	32
8.- SISTEMA D'AVUACIÓ DEL PROJECTE	33
9.- PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU	34

1.- INTRODUCCIÓ

D'acord amb Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de dia 14 d'octubre de 2021 per la qual s'estableix el procediment per avaluar la tasca desenvolupada pels directors dels centres docents públics no universitaris que finalitzen el període d'exercici del càrrec el 30 de juny de 2022 i el procediment per optar a continuar en el càrrec per un nou període, es presenta l'actualització del projecte de direcció de GEMMA VILLANUEVA BOHIGAS per al CEPA CAMP RODÓ.

El present document és la renovació del projecte de direcció que ha estat vigents els darrers quatre cursos escolars. Al document es fa una valoració general del desenvolupament dels quatre anys de projecte, es fa una anàlisi actualitzada del centre i es passa a fer la proposta concreta d'objectius i indicadors d'avaluació, que s'aniran concretant a cada Programació General Anual, i adaptant en funció de les necessitats i situació real de cada curs escolar. El projecte està obert a adaptar-se a les necessitats que sorgeixin en els propers 4 anys en l'àmbit educatiu i/o social.

L'equip directiu vol exercir una direcció ferma, però alhora participativa i fonamentada en el treball en equip de tota la comunitat educativa, tenint sempre presents les directrius que marqui la Conselleria d'Educació.

2.-ANÀLISI DEL CENTRE

El centre d'adults, el forma tota la comunitat educativa, és per això que a l'hora de realitzar el projecte hem intentat tenir en compte l'opinió de cada una de les parts que el conformen. Així, per a la revisió i actualització del projecte de direcció hem tingut present:

- 1.-Anàlisi dels indicadors del projecte de direcció actual, les memòries de centre dels darrers, així com les memòries dels diferents departaments, comissions i actes del centre dels darrers 3 anys.
- 2.-Anàlisi dels qüestionaris d'avaluació quadrimestrals de l'alumnat dels darrers 3 anys .

3.-Aportacions fetes per l'alumnat a través dels delegats de grup a les reunions d'avaluació en els darrers anys.

4.-Anàlisi de la realitat del centre a partir del **DAFO**, extreta de les aportacions anteriors i de la participació activa del 92% del professorat i personal d'administració i serveis del centre..

2.1.-Valoració global del Ceba Camp Rodó i l'estat de la qüestió de l'ensenyament d'adults

Hem de dir que al llarg d'aquests 4 anys han anat succeint-se canvis importants que han fet que ens haguem de replantejar que entenem per ensenyament d'adults i quins són els nostres objectius com a comunitat educativa.

Per una banda per l'aplicació del nou decret d'ESPA, [Decret 85/2019](#), de 8 de novembre, *d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària per a les persones adultes* els ensenyaments d'adults passen de ser d'assistència obligatòria (per tenir dret a l'avaluació contínua) a voluntària. Aquest canvi produeix un petit terratrèmol en el nostre funcionament, ja que el nostre alumnat amb un alt percentatge de perfil absentista (i amb tendència a deixar els estudis, com ja han fet prèviament a l' institut), es troba que legalment se li estan oferint facilitats per no assistir a classe.

D'altra banda la irrupció de la pandèmia a les nostres vides ha fet que passéssim de ser un ensenyament purament presencial a la modalitat a distància primer, després a la semipresencial per, al present curs, tornar a la presencialitat. Tot i que podríem pensar que tornem al punt de partida, a aquella presencialitat pre-pandèmia, estem lluny d'estar-hi. Això és perquè al llarg dels dos darrers anys hi han hagut canvis profunds:

1- Decret en el que l'assistència ja no és obligatòria sino voluntària.

2- Irrupció del classroom a les nostres aules de forma obligada per la pandèmia.

3-[Pla digital de contingència](#) : Obligació per part del professorat de tenir un classroom i facilitar el seguiment dels diferents ensenyaments des de casa.

4.- La davallada dels criteris mínims, dels criteris de promoció i avaluació dels dos darrers cursos escolars, ha fet pensar als alumnes que amb menys esforç podien assolir l'èxit acadèmic.

Pensem que aquests canvis en adults amb una suficient maduresa emocional no haurien de produir cap desequilibri, però en el nostre cas no ens trobem en aquest supòsit, ja que com ja hem apuntat a l'anterior anàlisi (veure projecte de direcció 2018-222), els nostres alumnes, i ens referim aquí els que cursen ensenyances formals, EEII i ESPA, tenen, en un 90%, moltes mancances a nivell emocional i prop d'un 25% són de NEE o NESE.

Això repercuteix negativament en l'assistència i l'èxit acadèmic dels nostres alumnes que pensen que poden aprovar sense assistir a l'aula, sobrevalorant les seves capacitats i aptituds.

Ens trobam que per les seves característiques emocionals (manca d'autoestima, poca maduresa, dificultat per estudiar, dificultat per centrar els seus objectius i dur-los a terme, dificultat per avaluar les seves capacitats cognitives, vida poc estable....) acaben deixant els seus estudis, tot i que en un principi el seu objectiu era acabar-los.

El tant per cent d'alumnes que abandonen, ha anat incrementant-se amb la pandèmia malgrat la relaxació en els criteris d'avaluació i promoció, fet que creiem que és molt preocupant a nivell social perquè implica tenir menys persones formades i amb esperit crític i amb menor capacitat per afrontar els canvis que comporta la vida diària, pel que hi ha una repercussió en una menor estabilitat econòmica, emocional....de les famílies de les Illes.

Molts dels alumnes, i aquí ens referim als que tenen entre 17 i 25 anys aproximadament, pensen que fent les tasques al classroom i assistint de forma intermitent a classe, en els millors dels casos, podran assolir els coneixements que malgrat tots els plans anteriors (PISE, alter, diversificació.....) aplicats als centres de procedència no han funcionat.

En aquest escenari ens cal replantejar que entenem per abandonament o per presencialitat, i creiem que aquesta reflexió no hauria de ser únicament del nostre CEPA sino a nivell dels CEPA de les Illes Balears i de l'administració, ja que sinó la comparativa dels resultats anuals entre CEPA i Illes no té sentit i no serveix com indicador estadístic fiable.

Els anys de feina amb aquest tipus d'alumnat al nostre Ceba ens mostra que hem d'abogar per una presencialitat obligada però alhora flexible, ja que amb algunes excepcions, la tipologia d'alumnat

necessita un seguiment tutorial estret per poder aprendre i millorar el seu rendiment acadèmic aconseguint els seus objectius.

Aquest acompanyament emocional i tutorial realitzat per tot el professorat i fins i tot pel personal administratiu del centre permet que els alumnes millorin com a persones, formant així ciutadans crítics i responsables preparats per afrontar els reptes de la societat actual.

Aquest objectiu creiem no s'ha de deixar de banda i de fet és un objectiu prioritari pel centre i cal tenir-lo ben present per no acabar formant alumnes perquè tinguin un títol, el petit percentatge que aconsegueix aprovar amb èxit, però mancats d'un punt de vista crític que els permeti desenvolupar-se satisfactòriament en la societat.

El paper dels centres d'adults en la societat és més important dels que ens podria semblar a primera vista ja que estem formant els pares i mares del demà. Amb això volem dir que mirant l'èxit educatiu es corrobora la relació entre els estudis dels pares/mares i l'èxit acadèmic dels infants i joves. Quan major és el nivell d'estudis dels pares/mares, més èxit i menys abandonament es produeix en els seus fills/es. Per tant, la formació i educació d'aquests joves i adults que assisteixen al Ceba és fonamental per l'èxit educatiu posterior dels seus fills i filles (veure [doc](#)).

Si es llegeix el document recolzat per dades del ministeri s'observa que per l'any 2020 la taxa d'abandonament pels joves amb mares que tenen com a molt educació primària és del 39,2%, mentre que pels joves amb mares amb un títol d'educació superior aquest índex se situa en el 3,6%, similar al d'altres països europeus amb un baix abandonament i un elevat èxit acadèmic.

Un 98% del nostre alumnat a ESPA i un 99% d'EEII provenen de famílies i mares sense estudis d'aquí també l'explicació de l'elevat número d'alumnes que abandonen als centres d'adults de tota Espanya.

I són aquestes dades, que ens fan avançar cap un model de CEPA més coeducatiu, inclusiu i incorporant una visió transversal de gènere destinada a promoure la igualtat real entre dones i homes.

És per això que el nostre centre iniciarà el camí de contactar amb centres de primària de la barriada i de Palma en general per a explicar aquestes dades als diferents equips directius i claustrals, per emprendre accions conjuntes per millorar l'èxit acadèmic de les famílies, fomentant que els pares i mares sense estudis tornin a estudiar i que els infants d'aquesta manera tinguin més possibilitats d'èxit en el present i en el futur.

En aquest sentit, la direcció del Cepa, serà en els propers anys la de treballar conjuntament amb altres agents, la formació global de l'alumnat de forma presencial per tal de formar ciutadans responsables, crítics i flexibles als canvis preparats per afrontar els reptes que els vagin sorgint a la seva vida.

2.2.-Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre

El CEPA Camp Rodó és un tipus de centre amb unes característiques pròpies pel que fa a la ubicació i a la tasca educativa. Així, té un edifici central, on es volen oferir tots els ensenyaments de l'oferta educativa i que és el marc de referència del centre, i una aula a Sóller, que pretén donar resposta a les demandes educatives dels adults a la zona de Sóller i Fornalutx.

L'edifici central del CEPA Camp Rodó és compartit amb l'IES Josep Maria Llompart, d'aquest edifici tenim accés a 3 plantes, una d'aquestes, el semisoterrani. El centre compta amb un vestíbul, sala de professorat, secretaria, dos despatxos, deu aules, una aula d'informàtica, una biblioteca compartida amb la sala de professorat, una petita aula d'estudi per als alumnes, un gimnàs, magatzem de neteja, dos magatzems de material, un despatx per a l'associació d'estudiants i 6 lavabos. El centre està adaptat a persones minusvàlides. Les aules del primer pis i la planta baixa són lluminoses, agradables i exteriors. Les aules del semisoterrani i gimnàs tenen menys llum i ventilació, encara que des del curs anterior estan dotades de purificadors d'aire (dotats amb filtres HEPA). El Centre de Palma està obert des de les 8h del matí fins a les 21 h del vespre, i roman tancat pels alumnes entre 14,30-16,00h encara que hi ha atenció al públic.

A Sóller, el centre té un horari d'obertura entre les 16 i les 21 hores. Actualment estem fent les classes al CEIP des Fossaret a l'espera que s'acabin les obres de les Escolàpies o des Fossaret.

2.3- Anàlisi dels ensenyaments que s'ofereixen al centre i de l'alumnat d'aquest

ALUMNAT DEL CENTRE DE PALMA

El 52% de l'alumnat ve al centre de Palma per estudiar ensenyaments reglats, un 46% cursa estudis d'ESPA i un 6%, d'EI. Quant als ensenyaments no reglats, són les llengües (48%) (anglès (16%), català (16%) i castellà per a estrangers (9%) els que tenen més usuaris. Aquí cal remarcar que els

ensenyaments de català, castellà, anglès i accés a la UIB (5%) tenen més demanda de la que podem assumir.

ALUMNAT D'ESPA. Si analitzem l'alumnat d'ESPA amb més deteniment, observem que un 55% és de les Illes Balears, mentre que la resta són en la seva majoria de països de parla hispànica.

És per aquesta raó que sovint és imprescindible l'acollida lingüística en català i de vegades castellà per a l'alumnat d'ESPA, per tal que puguin seguir les matèries sense entrebancs. L'alumnat d'ESPA és jove, un 67% té una edat entre 18 i 25 anys. El 88% de l'alumnat ve dels barris adjacents al nostre centre i només un 12% ve dels pobles propers a Palma.

Analitzant les dades dels darrers 5 anys observem que els alumnes NESE representen entre un 25-30% de la matrícula d'ESPA. Aquests alumnes es troben en tots els grups, però especialment a 1r cicle d'ESPA, això explica l'elevat abandonament i poc èxit escolar en aquest nivell.

Aproximadament un 20% d'aquests alumnes són de NEE associades a discapacitat intel·lectual; en aquests casos en poques ocasions tenen èxit i, sempre que es pot, se'ls adreça a través del departament d'orientació cap a altres camins més adequats per les seves necessitats.

L'absentisme és un dels problemes que tenim en l'alumnat d'ESPA, tant al centre de Palma com al de Sóller. Analitzant les dades dels darrers 5 anys, observem un augment del 5% d'aquest en el segon quadrimestre, degut segurament al començament de la temporada turística.

Aquest paràmetre també és més important en el primer cicle d'ESPA, a causa d'una major aflluència d'alumnat amb NESE, amb pocs hàbits d'estudi i una autoestima molt baixa. Segons l'enquesta d'abandonament realitzada el curs 2013-14, un 39% de l'alumnat d'ESPA té càrregues familiars, el 16% té una feina fixa i un 31% fa feines esporàdiques que els dificulten el seguiment del curs. De l'anàlisi, s'extreu que un 36% dels alumnes preveu deixar els estudis d'ESPA si troben una feina i un 18%, si la família ho requereix. Un 12% de l'alumnat respon que potser ho deixa per falta d'interès i un 8% té por de desanimar-se i deixar-ho. En aquests darrers grups el centre pot treballar incidint en el treball de l'autoestima i reforçant la cohesió de grup de manera que l'alumnat percebi el centre com un lloc agradable, segur i on es té ganes d'assistir. Per als alumnes que tenen càrregues familiars i laborals s'hauria de pensar a flexibilitzar els materials i facilitar la connexió entre els companys i el professorat per no perdre informació o feines a fer.

En els darrers 3 anys, amb la bonança econòmica actual, el nombre d'alumnes a ESPA ha anat disminuint, així com el nombre d'alumnes que obtenen el títol cada any.

(que foren diagnosticats NESE)

ALUMNAT D'EEII. S'està produint un canvi en quan a la procedència i edat dels alumnes matriculats a EEII. Actualment només un 20% de l'alumnat és espanyol (enfront del 46% de l'any 2018), un 42% d'Amèrica i un 24% del Marroc (enfront del 8% de l'any 2018). En quant a les franges d'edat també s'ha experimentat un canvi:

Alumnes menors de 25 anys -25%

Alumnes entre 25 i 50 anys - 49%

Alumnes majors de 50 anys- 29%

Mentre que l'any 2018 la franja d'edat més representativa es trobava formada per l'alumnat major de 64 anys d'edat (43%).

L'alumnat d'EEII 2 es troba format per joves que volen cursar posteriorment ESPA. En comparació amb el nivell anterior, l'aprenentatge és més ràpid, però l'absentisme és molt elevat això fa que sovint els resultats es trobin per davall la mitjana de les Balears. Es tracta d'alumnes joves, amb poca autoestima i seguretat, amb un perfil similar als de 1r cicle d'ESPA. En aquest cas, l'abandonament en els darrers 4 anys ha estat d'un 57%, similar al que teniem en el quadrienni anterior.

CATALÀ. El 37% de l'alumnat és d'origen espanyol (enfront del 37% del quadrienni anterior), i d'aquest un 51% prové de les nostres Illes. El 63% prové de països estrangers, la major part sud-americans. El nombre d'alumnes de català depèn en grau elevat de l'obligatorietat del català per a treballar a l'administració. Preveiem que el proper curs, fruit de la política del govern actual, hi haurà un increment de matrícula.

CASTELLÀ PER A ESTRANGERS. Els estrangers que venen al centre per aprendre castellà representen el 9% de l'alumnat del centre, provenen de 22 països diferents. Per nacionalitat, l'alumnat més freqüent prové dels països del Nord d'Àfrica, Àsia i països de l'Est. En aquest cas, les franges d'edat són les que es troben entre 16-55 anys. Aquest ensenyament té llista d'espera i una mitja d'alumnat de 71 alumnes per any.

ANGLÈS. En aquest cas, l'alumnat és majoritàriament espanyol (70%) i la resta és estranger (30%), bàsicament de parla hispànica. Aquest ensenyament té cada any llista d'espera, i tenim una mitja de 120 alumnes anuals.

ACCÉS A LA UIB. Des de fa dos anys fem el curs de formació d'accés a la UIB. El 89% de l'alumnat és d'origen espanyol (68% de les Illes i 32% peninsular), el 11% restant és d'origen sud-americà. L'edat més freqüent es troba entre els 25 i 34 anys. En aquest cas, l'alumnat o bé està motivat per poder accedir a la Universitat o bé per obtenir la convalidació del batxillerat a efectes laborals un cop aprovat l'accés a la universitat. Ensenyament amb llista d'espera.

ALFABETITZACIÓ DIGITAL. Està format per alumnat espanyol de més de 64 anys, amb moltes ganes d'aprendre i millorar el seu grau d'interacció amb les noves tecnologies.

AULA DE SÓLLER.

Aquest curs 21-22. A l'aula de Sóller només hem pogut mantenir els cursos d'anglès A1 i A2 amb un màxim d'alumnes complet (68 alumnes). I hem hagut de suspendre els cursos d'EI, Català i preparació de les proves lliures de Graduat en ESO o Prova lliure de FP grau mitjà. Ja que el número d'alumnes matriculats no ha arribat al mínim per poder dur a terme aquests ensenyaments. Hem donat sortides als alumnes matriculats i estam treballant amb l'ajuntament col.laborant amb un sondeig de formació a nivell municipal perquè el curs que vé poguem ajustar més l'oferta formativa i cobrir les necessitats educatives del municipi. Cal dir que encara no hi ha elaborat un Conveni i tampoc l'aula disposa d'un espai físic, la qual cosa dificulta la disposició del material afectant a l'estabilitat d'aquesta Aula. També discrepam amb l'ajuntament de Sóller pel que fa a l'oferta formativa, noltros apostam pels estudis formals EEII al matí on hem detectat demandes dels Serveis Socials i la Regidoria d'Educació demana més oferta educativa d'Idiomes (alemà, francès...)

2.4. Anàlisi plantilla professorat, administració i serveis

Quant a la plantilla, el centre compta amb 25 professors, 3 a mitja jornada: 18 professors de secundària (ESPA, UIB, català i anglès) i 6 mestres (EI, 1r cicle d'ESPA, Espanyol, anglès, català i Projecte cultural). A Sóller, el centre està representat per un mestre a temps complet i mitja plaça de secundària. Aquest any degut a la baixa matrícula de Sóller en EEII i català la mestra coordinadora ha hagut de passar i assumir l'excés de matrícula de Català a Palma, assumint també la substitució de la Cap d'estudis adjunta que es troba de baixa en aquests moments.

Actualment únicament un 36% del professorat té la destinació definitiva en el centre enfront del 71% que comptàvem ara fa 4 anys, això és fruit de les jubilacions esdevingudes al llarg d'aquests 4 anys. Aquest fet ha dificultat i dificulta encara l'èxit de les formacions en el centre i la consegüent posada en pràctica de les pràctiques apreses. Així mateix cal una coordinació i formació important del professorat nouvingut per tal que puguin seguir una línia de centre clara així com realitzar les tasques necessàries al Cepa (matrícula, atenció a l'alumnat...).

També comptem amb una orientadora fixa amb una llarga experiència de treball en centres d'adults.

El professorat interin o amb comissió de serveis intenten sempre que els és possible tornar al centre, però sovint els és molt difícil. Tot això fa que la situació pel que fa a la plantilla del professorat sigui canviant cada curs escolar, amb un % cada vegada més menor de professorat experimentat i amb un 70% de professorat novell que cal formar cada any. Aquesta situació és transitòria i deguda a l'alt percentatge de professorat que s'ha jubilat en el centre, pel que creiem que en un termini de 2-3 anys ja comptarem una altre vegada amb una plantilla estable.

Comptem amb una administrativa que fa el torn de matí i una conserge que fa fonamentalment el torn d'horabaixa, totes dues molt experimentades.

El centre compta també amb dos netejadors en el torn de matí i una netejadora d'horabaixa.

2.5.- Anàlisi i valoració dels documents de centre

Al llarg d'aquests 3 anys, malgrat la situació sanitària, s'han anat renovant la major part dels documents del centre :

CCC, ROF, Pla de Convivència, Pla d'acció tutorial, Projecte lingüístic del Centre i Pla d'Emergències. El Projecte Educatiu del centre es troba en vies de renovació per el curs escolar actual.

I també estem treballant amb l'elaboració del Pla d'Igualtat i Coeducació.

2.6. Recursos econòmics

El recursos econòmics amb els quals compta el centre provenen de l'assignació anual de la Conselleria i de les aportacions dels alumnes en concepte de matrícula. Analitzant els pressupostos dels darrers anys es constata que l'aportació és suficient per tal d'afrontar totes les despeses del

centre.

3. - ANÀLISI I VALORACIÓ DE LES DADES I DELS RESULTATS DELS DARRERS ANYS

La matrícula i assistència de l'alumnat adult al Ceba està intrinsecament relacionada amb l'evolució econòmica del moment, les quals augmenten molt quan hi ha crisi i disminueixen quan arriben moments de relativa bonança econòmica, que permeten als alumnes trobar feines a temps complet o parcial que els dificulten l'assistència.

A més a més cal tenir en compte que durant els 4 anys de gestió del centre per part d'aquest equip directiu, un 70 % del temps s'ha realitzat una gestió en plena pandèmia amb tot el que això representa per a un centre educatiu. Aquest fet no ha permès desplegar tot el projecte ni fer front a l'abandonament de la manera que calia ja que hi hagut factors externs (por, malalties, semipresencialitat, poca estabilitat de la plantilla) que han dificultat aquesta tasca.

A l'anàlisi del nombre d'alumnes d'ESPA en els darrers 5 anys, s'observa un augment de la matrícula de l'alumnat lligada amb la pandèmia i la situació econòmica general del país, amb molts treballadors/es en ERTE i amb una situació d'incertesa molts gran, que persones que no s'havien plantejat estudiar tornessin a les aules amb l'objectiu de trobar una nova feina.

Normalment, els grups de matí són més nombrosos i amb resultats d'abandonament més elevats mentre que els grups d'horabaixa formats per alumnat de major edat, compromès amb la feina i més constants, tenen un rendiment més elevat, tot i que sovint tenen menys temps lliure per estudiar.

Analitzant els resultats de les tres línies que tenim d'ESPA, partim d'un abandonament mig del 34% els darrers anys 2012-2017, mentre que l'abandonament el curs 18-19 va ser del 31%, i els cursos 19-20 i 20-21(en plena pandèmia) van augmentar de nou a un 34 %. Creiem que no es pot treure cap conclusió ja que la situació no ha estat fàcil per cap dels membres de la comunitat educativa, a més al

llarg d'aquests 4 anys hem anat canviant de presencialitat, a distància a semipresencialitat cosa que dificulta la comparació dels resultats obtinguts al llarg dels 4 anys.

Esperem que els propers anys puguem treballar amb tranquil·litat i seguretat i això permeti desplegar tot el pla per frenar l'abandonament del centre. Sí que hem de dir que els alumnes sovint venen al centre no només de la barriada, alguns venen de punts llunyans de l'illa atrets per la fama del centre d'atendre a l'alumnat de forma especial i amb una mirada respectuosa i humana.

Al llarg dels darrers anys s'ha donat un augment dels alumnes amb NESE d'ESPA i EEII-2, essent del 16% el curs 18-19, 18% el curs 19-20, 21% pel curs 20-21 i 22% pel 1r quadrimestre del curs actual. Molts d'aquests alumnes es concentren a 1r i 2n d'ESPA i necessiten una tutorització, és estreta i sovint la intervenció de la orientadora.

Taula resum quadrienni 18-22

Pensam que tota una sèrie de factors fan que els resultats no siguin comparables, d'una banda el segon quadrimestre del 19-20 i curs 20-21 es van establir uns criteris de promoció i avaluació diferents als altres anys. D'altra banda com es pot veure a la taula, per la situació sanitària, s'han produït grans canvis en la modalitat del tipus d'ensenyament en què ens hem trobat oferint tres modalitats diferents d'estudis dins el mateix quadrienni (presencial, distància i semipresencial).

4.-ANÀLISI DAFO DEL CEPA CAMP RODÓ

S'ha realitzat una anàlisi DAFO que ens ha permès fer un pla estratègic d'actuació:

DEBILITATS INTERNES	FORTALESES INTERNES
<p>Renovació del 90% del professorat en els propers cursos. Plantilla nova i amb poc coneixement del projecte i dels objectius. Elevada proporció d'alumnat amb NESE a ESPA. Baixa autoestima de l'alumnat, baix nivell en competències bàsiques i poca cohesió de grup. Dificultats d'innovar per la tipologia de centre. Poc coneguda l'oferta al barri, a Palma i als pobles. Alt nivell d'absentisme lligat a l'oferta de feina i a la temporada turística, a la manca de maduresa emocional, efectes post pandèmia i al nou decret. No es promou la transversalitat de les matèries Poques activitats extraescolars i a vegades poc integrades en el currículum Poca acollida alumnat extracomunitari Millorar CCP Falta d'espais per ampliar ensenyaments. Poca estabilitat del professorat a Sóller. No hi ha un conveni amb l'Ajuntament de Sóller Incertesa en la ubicació de l'aula de Sóller per als propers cursos. Poca matrícula a EEII, preparació de proves lliure de GESO i Català a Sóller</p>	<p>Motivació elevada del professorat Grup de treball de sostenibilitat, normalització lingüística i convivència (56% del professorat) amb ganes d'innovar. Grup de treball de les Estadístiques Pedagògiques. Edifici cèntric i proper a infraestructures culturals. Bona gestió econòmica del centre. Alumnat satisfet amb el funcionament del centre educatiu . Bon ambient entre l'alumnat, el professorat i el personal no docent; pràctica absència de conflictivitat a l'aula. Unitat 0 que pretén afavorir la cohesió dels grups Tutoria dels alumnes personalitzada. 75% de l'equip directiu es manté: experiència elevada. Molt bon funcionament de l'administració del centre. Demandes educatives variades. Equip d'orientació fix i consolidat en el centre. S'ha incrementat la coordinació entre l'orientadora i l'equip directiu, cosa que repercuteix positivament en l'atenció de l'alumnat NESE, l'atenció tutorial i el disseny i duita a terme del consell orientador.</p>

AMENACES EXTERNES	OPORTUNITATS EXTERNES
<p>Dependència del nombre d'alumnes amb l'economia i funcionament de les empreses turístiques.</p> <p>Impossibilitat de fer adaptacions o grups reduïts.</p> <p>Canvis freqüents de la normativa.</p> <p>Manca de coneixement dels estudis d'ESPA i EI per part de la ciutadania i les organitzacions governamentals</p> <p>Possibles interferència o competència amb l'Institut d'Ensenyaments a Distància (IEDIB) p i amb SMEA (Servei d'Educació Adults de l'Ajuntament de Palma).</p> <p>Relació complexa amb l'Ajuntament de Sóller, discrepam amb les ofertes formatives.</p> <p>Manca d'un espai a Sóller únic pel Ceba i dificultat per a comptar amb una aula en horari de matí.</p>	<p>Elevada diversitat cultural de l'alumnat.</p> <p>Alumnat de diverses edats.</p> <p>Bona relació AMADIP ESMENT, SOIB, projecte home...per a gestionar NEE i alumnat amb problemes.</p> <p>Bona relació amb diferents ONG.</p> <p>Ceba com a centre per a fer proves externes.</p> <p>Bona relació amb IES Josep Maria Llompart.</p> <p>Possibilitat de finançament per fer cursos de formació.</p> <p>Inici de coordinació amb Palma Educació SMEA situat a l'edifici del Mercat de Camp Rodó.</p> <p>Junta directiva de l'associació d'alumnes estable i eficient.</p> <p>S'inicien reunions amb CMSS Nord</p> <p>S'inicien relacions amb tots els centres adscrits al punt POAP</p> <p>Bona relació i compartint la mateixa mirada pedagògica amb els Serveis Socials de Sóller</p>

5. ANÀLISI PROJECTE ESTRATÈGIC 2018-22

Cada curs escolar, a través de la memòria anual i en sessions conjuntes de reflexió de l'equip directiu, del claustre i les reunions de la comissió pedagògica, s'han anat valorant el desenvolupament del projecte de direcció.

De la mateixa manera, s'ha tingut present a l'hora d'elaborar cada Programació General Anual. Per acabar d'arrodonir i sintetitzar aquesta valoració, a continuació s'analitzarà el desenvolupament general de cada un dels set objectius que estructuraven el projecte de direcció 2018-2022.

Objectiu estratègic 1. Millorar la qualitat d'aprenentatge dels alumnes

Al llarg dels 4 anys s'ha impulsat i promocionat l'autodiagnosi, mitjançant la formació, d'un 80-85% del professorat, per a aconseguir un canvi de mirada de l'ensenyament d'adults, aplicant tècniques de l'escala de provenció i ensenyament col·laboratiu que ens permeten incidir en l'autoestima de l'alumnat i la cohesió de grup.

També s'ha afavorit la formació en mindfulness del professorat, com a part del pla de millora de l'aprenentatge de l'alumnat.

El curs 20-21 ens varen formar en Google workspace i altres metodologies necessàries per a impartir un ensenyaments semipresencials de qualitat.

Curs	Formació	Número d'hores	Organitzador/Ponents	% professorat inscrit
2018-19	L'educació d'adults un canvi de mirada (I)	20	Intercentres (Remei Fernández, Gemma Argelaga)	85%
2019-20	L'educació d'adults un canvi de mirada (II)	20	Intercentres (Remei Fernández)	80%
2020-21	Classroom i altres		Mike Rigo (IEDIB)	100%
2021-22	Mindfulness	14	Elisenda Dalmau	60%

Els contactes amb altres centres d'adults, gràcies als dos anys de formació intercentres i a l'actualitat a les estades pedagògiques amb el Cepa Son canals, han freqüents per tot el professorat i han permès començar a conèixer altres maneres de fer.

S'ha iniciat treball de col·laboració amb: Palma Educativa, SMEA, Casal d'immigrants de Palma, AMADIP Esmert.

També s'ha col·laborat estretament amb ONG gràcies a l Programa d'innovació per una Ciutadania Global i Transformadora que es va dur a terme entre els anys 2018-2020(VSF, Amics de la Terra, Assemblea per la Pau...). Aquestes col·laboracions s'han vist evidentment afectades per la situació actual i en el present estem tornant a reactivar algunes d'elles.

Es va estudiar la possibilitat de participar en un programa Erasmus + però pel moment aquesta alternativa s'ha desestimat.

Aquest darrer any s'han incrementat les reunions de CCP i departamentals per a promoure l'intercanvi pedagògic entre companys i departaments. Les reunions al llarg dels 4 anys s'han anat fent menys burocràtiques, més àgils i curtes i operatives, amb l'objectiu de dedicar més esforços a la coordinació pedagògica i a l'aprenentatge entre iguals.

Objectiu estratègic 2. Disminuir l'abandonament de l'alumnat.

Per tal d'aconseguir una disminució de l'abandonament s'han realitzat tots els anys, excepte el curs 20-21, cursos de creixement personal o dinamització de grups. Els dos primers anys els coneixements adquirits per part del professorat es varen posar en funcionament mitjançant la **Unitat tutorial 0**.

Aplicant aquests nous coneixements varem reduir l'abandonament i augmentar l'índex d'alumnes que titulaven el curs 18-19 i primer quadrimestre del curs 19-20. A partir de l'arribada de la pandèmia i donat que les dinàmiques participatives necessiten de la participació presencial de l'alumnat aquestes han estat deixades de banda. A l'actualitat estem intentant reactivar-les i tornant a formar el professorat ja, tal com hem dit només tenim un 36% de professorat format prèviament. A partir de la pandèmia, l'abandonament i l'índex de titulats per 4 d'ESPA ha tornat als nivells previs a del curs 18-19.

Al llarg dels anys s'ha anat treballant en direcció de tutoritzar activament l'alumnat, millorant l'acció i coordinació l'orientadora amb la resta del professorat, fent unes avaluacions més dinàmiques i inclusives on queden registrades totes les accions, nivell i problemes de l'alumnat.

Els materials educatius han anat canviant al llarg dels 4 anys i avui dia tots els professors estan formats per a fer classes online i proporcionar en cas necessari materials a través del classroom que afavoreixen el seguiment de les classes per part de l'alumnat adult que treballa o està malalt.

Actualment tot el professorat i alumnat tenen un email de centre pel que els professors poden adreçar-se i estar en contacte a través d'aquest o del classroom això afavoreix el pas d'informació d'una banda a l'altre.

Objectiu estratègic 3. Potenciar les competències lingüístiques.

Al llarg dels 4 cursos hem potenciat les activitats en llengua catalana: cinefòrums, teatre fòrums, exposicions, xerrades, tallers. L'ús del català s'ha potenciat aquest darrer curs canviant els criteris d'avaluació de la matèria de català, fent la part oral requisit important per aprovar aquesta matèria i així s'està intentant que l'alumnat tingui més interès en l'acollida lingüística i en la millora del català. En aquest sentit tot l'alumnat que ve per primer cop al centre és avaluat en el seu coneixement de la llengua catalana i sinó s'entén o s'entén molt poc és matriculat d'acollida lingüística.

El curs 20-21 es va aprovar el nou projecte lingüístic de centre i s'està treballant en la seva implementació.

L'ús de l'aula 20 com a aula d'estudi, lectura i espai per compartir coneixements és troba plenament instaurada.

Els 4 cursos escolars precedents s'ha sol·licitat suport oral dins l'aula d'anglès però no ha estat possible.

Les zones de lectura i intercanvi de llibres que es van instal·lar al llarg del primer any i mig han tingut de ser llevades, a causa de la nova normativa sanitària.

Objectiu estratègic 4. Analitzar els documents del centre

Tots els documents del centre han estat revisats i posats al dia.

També estam elaborant el Pla de Coeducació i Igualtat el qual persegueix avançar cap a un model d'escola coeducativa, inclusiva, i igualitària, que contribueixi a la transformació social en direcció cap a una societat lliure de discriminació per raó de gènere i que previnga la violència de gènere i masclista. Està basat en el desenvolupament integral de les persones, al marge dels estereotips i rols en funció del gènere, orientació sexual, identitat o expressió de gènere, que eduqui en el rebuig a tota forma de discriminació i de violència de gènere i masclista, i que possibiliti una orientació acadèmica i professional no sexista, comptant amb la participació i la implicació de tota la comunitat educativa. Per tant, s'aplicarà a tota la nostra comunitat educativa, buscant implicar tots els agents socials que la integren.

En el cas del PEC el tenim a mig revisar, i és objectiu de la PGA d'enguany. On també volem incloure aquests trets d'identitat relacionats amb la coeducació i incorporar la perspectiva de gènere al projecte educatiu de centre i als documents que en forment part.

Objectiu estratègic 5. Millorar la comunicació dins la comunitat educativa

El centre ha fet un gran esforç per a implementar la plataforma GSUITE a tots els nivells de fora que la comunicació entre la comunitat educativa a millorat molt fent-se més eficient.

El curs 20-21 es va elaborar un dossier de benvinguda del professorat nouvingut amb excel·lents resultats degut al gran arribada de professorat novell. Així mateix es van realitzar 3 reunions

d'acollida. Fent participar en propostes de la Unitat 0 per experimentar de forma vivencial el procés d'acollida.

En quan a l'alumnat i a la tutoial inicial se'ls ha fet una presentació que els és compartida en la que s'explica el funcionament del centre i tot el que necessiten saber.

Objectiu estratègic 6. Millorar les relacions exteriors.

Al llarg dels 4 cursos s'ha intentat obrir el centre al barri, a l'ajuntament..... Ara un cop establerts els contactes cal treballar afiançament d'aquests. Fent xarxa i treballant en comunitat.

La pàgina web ha estat modernitzada i es posada al dia amb regularitat, essent una finestra del centre.

El centre s'ha promocionat cada any fent activitats al casal d'immigrants de Palma, conjuntament amb la Balanguera.

Així mateix s'ha treballat amb el diari Balears Sin Fronteras on hi surten publicats els estudis i un pic l'any surt una entrevista a la directora.

També es treballa amb l'Institut Balear de Joventut promocionant els nostres estudis.

Al llarg dels 4 anys hem tingut contacte directe i hem treballat conjuntament amb: Ceba Son Canals, Ceba la Balanguera, Ceba s'Arenal, Ceba Sud i IEDIB.

Objectiu 7. Àmbit d'administració i gestió

El centre ha estat gestionat correctament al llarg dels 4 anys, renovant tot allò que era imprescindible i fent el centre un lloc acollidor i agradable.

S'intenta que els materials fungibles que es compren siguin sostenibles i de compra responsable.

La neteja del centre és molt bona.

En quant a les reparacions són dutes a terme sempre per l'empresa (.....) que gestiona qualsevol treball a fer en el centre i ens facilita molt el nostre dia a dia.

6.- OBJECTIUS PEL QUADRIENNI 2022-2026

A partir de l'anàlisi DAFO actualitzat i l'anàlisi de les dades anteriors , hem ideat un pla estratègic que dóna continuïtat al pla anterior, per aplicar al llarg del pròxim quadrienni. Les estratègies a aplicar en els propers 4 anys inclouen els següents àmbits:

a-Àmbit pedagògic didàctic. Millorar la qualitat d'aprenentatge, disminuir l'abandonament, potenciar les competències lingüístiques.

b-Àmbit d'organització. Acabar d'actualitzar els documents de centre i adaptar-los si cal.

c-Àmbit de relació. Millorar les relacions exteriors.

d.-Àmbit d'administració i gestió. Gestionar l'economia del centre amb eficiència.

a-Àmbit pedagògic didàctic

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1	Millorar la qualitat d'aprenentatge dels nostres alumnes formant ciutadans crítics i responsables.	CENTRE	Cepa Camp Rodó
		CURS	2022-26
DESCRIPCIÓ: Impulsar l'autodiagnosi i innovació educativa afavorint les reunions pedagògiques entre el professorat així com la seva formació.			
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: equip directiu, claustre.			
ESTRATÈGIES			

1.1	Promocionar i impulsar l'autodiagnosi i la innovació pedagògica entre el professorat.
1.2	Organitzar xerrades i/o conferències formals o informals de temes d'innovació.
1.3	Fomentar el contacte i aprenentatge conjunt dins el centre i fora del centre, amb altres centres d'adults que estan duent a terme projectes innovadors amb èxit .
1.4	Col·laborar amb altres centres o organitzacions aprofitant recursos comuns i cooperant de forma interdisciplinària.
1.5	<p>1.5.1 Formar el professorat en : aplicació de tècniques de l'escala de provenció, aprenentatge col·laboratiu, aprenentatge per competències, mindfulness, coeducació, escolta activa, formació específica en atenció i inclusió de l'alumnat NESE i qualsevol altra tècnica que pugui servir per augmentar l'autoestima i cohesionar el grup disminuint l'abandonament.</p> <p>1.5.2 Formació específica dels tutors</p> <p>1.5.3 Formació específica de l'equip directiu, dels membres de la CCP i comissió de convivència</p>
1.6	Participar, en tenir un 75% d'estabilitat de la plantilla, en el Projecte de Centres Educatius per a la Ciutadania Global i Transformadora.
1.7	Aplicar les tècniques cooperatives i de l'escala de provenció en les reunions del centre.
1.8	Aplicar tècniques de millora de l'autoestima de l'alumnat, la capacitat de desenvolupar-se, la cohesió de grup i unitat 0 al llarg de tot l'any per tal de formar ciutadans crítics i emocionalment estables.
1.9	Facilitar i fomentar un aprenentatge més competencial i integrat dins el territori de les Illes Balears
1.10	Difondre el centre a través de la pàgina web de forma que es mostri clarament el tarannà del centre i els seus objectius.
1.11	Fomentar l'assistència a Classe
1.12	Estudiar la nova llei d'FP i els Certificats de Professionalitat N1, N2, N3 i veure com aquestes noves sortides educatives poden ajudar en el nostre alumnat.

--	--

ACTUACIONS/ACTIVITATS		TEMPORITZACIÓ			
		2022 -23	2023- 24	2024 -25	2025 -26
1.1.1	Promoció de les reunions de departament, claustres i grups de discussió pedagògics.	X	X	X	X
1.1.2	Revisió posterior de les propostes decidides a les reunions i avaluació de com han anat els canvis o intervencions fetes.	X	X	X	X
1.1.3	Impulsar les coordinacions de centre i el treball cooperatiu i transversal entre elles.	X	X	X	X
1.1.3 1.2.1 1.3.1	Realització de cursos o conferències per part de ponents d'altres centres d'adults innovadors, de professorat del centre o d'experts.	X	X	X	X
1.3.1	Fomentar el turisme pedagògic entre centres educatius ja sigui a través del programa d'estades pedagògiques o d'altres.	X	X	X	X
1.3.2	Col·laborar amb altres centres d'adults (pedagogia, matrícula, promoció...)		X	X	X
1.5.1	Organitzar anualment cursos, tallers o píndoles formatives pel professorat	X	X	X	X
1.5.2	Organitzar cursos o píndoles formatives específiques per a tutors/es orientades a formar-los per a donar informacions, continguts o assessorar a l'alumnat a l'hora prevista per a la tutoria amb alumnes dins l'horari del curs.	X	X	X	X

1.5.3	Organització de cursos, tallers o píndoles formatives específiques per a l'equip directiu, dels membres de la CCP i comissió de convivència	X	X	X	X
1.4.1 1.6.2	Col·laboració amb ONG o altres organitzacions que apliquen tècniques d'aprenentatge col·laboratiu, Aprenentatge servei o teatre fòrum entre d'altres.	X	X	X	X
1.1.4 1.5.4	Facilitar al professorat l'assistència a cursos d'innovació educativa.	X	X	X	X
1.8.1	Acondicionar un espai polivalent (gimnàs) per tècniques per fomentar l'autoestima de l'alumnat i cohesió de grup i fomentar actuacions de la comissió de convivència.	X	X	X	X
1.6.1	Participació en Projecte de Centres Educatius per a la Ciutadania Global i Transformadora quan la plantilla estable sigui major del 75%			X	X
1.7.1	Aplicar tècniques d'aprenentatge col·laboratiu i de l'escala de provenció a les reunions del centre	X	X	X	X
1.8.1	Aplicar tècniques d'aprenentatge col·laboratiu, escala de provenció i desenvolupar la unitat 0 al llarg de tot el curs com a mínim dues vegades per quadrimestre a cada matèria.		X	X	X
1.9.1	Realitzar sortides: una quadrimestral per curs a ESPA i EEII (objectius: cohesió de grup, coneixement del territori...)	X	X	X	X

1.10.1	Activar a la pàgina web del centre l'espai "Projectes" per tal que la pàgina web del centre reflecti el tarannà del centre, la manera de treballar i els objectius.	X	X		
1.11.1	Incloure l'assistència i participació en la nota de les diferents matèries	X			
1.11.2	Mostrar a l'inici de curs i al llarg del curs les estadístiques d'èxit en funció de l'assistència a totes les matèries.	X	X		
1.11.3	Seguir valorant positivament les tasques i intervencions realitzades a classe.	X	X		
1.11.4	Ús del classroom com a complement de les classes per potenciar els beneficis de l'assistència (per afavorir la presencialitat)	X	X		
1.11.5	Utilització del classroom com complement important dins l'aula, però al mateix temps que no suposi un element per evita l'assistència continua de l'alumnat.	X	X	X	X
1.11.6	Convidar antics alumnes i alumnes de cursos superiors a les aules per explicar els beneficis de fer les tasques i assistir a classe.	X	X	X	
1.11.7	Pedagogia dins l'aula de tot el professorat de la importància de l'assistència a classe	X	X		
1.12.1	Estudiar com la llei la nova Llei de FP pot ajudar en l'itinerari educatiu dels nostres alumnes.			X	X
1.12.2	Fer un estudi de les possibilitats del centre a oferir formacions, tutories i exàmens dels Certificats de			X	X

Professionalitat N1, N2, N3 per tal de respondre a les necessitats dels alumnes amb més dificultats d'avançar a l'ESPA.				
RECURSOS I DECISIONS ORGANITZATIVES				
Reducció de la burocràcia i aprofitament de les hores pels grups de discussió i aprenentatges pedagògics. CEP, centres educatius i organitzacions. Horaris. Flexibilitat de l'horari, Direcció General d'Innovació, Direcció General de Cooperació.				
INDICADORS				
% de titulats en relació amb el nombre de matriculats a 4 ESPA, nombre d'hores de formació formal i informal, nombre de col·laboracions amb centres o ONG, nombre de contactes establerts amb altres centres d'adults innovadors, augment del % d'alumnes que passen amb 0 o 1 assignatures suspeses, document de participació en el Projecte per una Ciutadania Global i Transformadora, enquesta alumnat i professorat.				

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2	Fomentar l'atenció personalitzada al llarg de l'aprenentatge de l'alumnat	CENTRE	Cepa Camp Rodó
		CURS	2022-26
DESCRIPCIÓ: emprendre accions per fomentar l'assistència a ESPA i EEII, aplicar la Unitat 0 al llarg del curs			
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: equip directiu, claustre, tutors, orientadora.			
ESTRATÈGIES			
2.1	1.5		
2.2	1.7		
2.3	1.8		
2.4	Continuar la tasca de flexibilitzar i adaptar els materials i recursos a l'alumnat que ho requereixi.		
2.5	Afavorir la inclusió i l'atenció a la diversitat.		
2.6	Continuar la millora de l'avaluació.		

2.7	Potenciar la figura del tutor i la seva formació.				
2.8	Potenciar les hores de tutoria				
2.9	Aplicar les tècniques cooperatives i de l'escala de provenció entre la comunitat educativa en el centre				
2.10	Continuar potenciant la figura de l'orientadora del centre com a puntal pel tractament de la diversitat en el centre.				
ACTUACIONS/ACTIVITATS		TEMPORITZACIÓ			
		2022 -23	2023- 24	2024 -25	2025 -26
2.1.1	1.5.1	X	X	X	X
2.2 .1	1.7.1	X	X	X	X
2.3.1	1.8.1		X	X	X
2.4.1	Adaptació dels materials i recursos a la gran varietat de situacions que poden viure els adults (feina, malaltia...)	X	X	X	X
2.5.1	Realització d'un horari d'orientació de fàcil accés per l'alumnat.	X	X	X	X
2.5.2	Facilitació de la coordinació entre el departament d'orientació, l'equip directiu i la resta de professorat.	X	X	X	X
2.6.1	Continuar amb la millora i revisió de les avaluacions com a eina d'atenció als alumnes.	X	X	X	X
2.7.1	1.5.2	X	X	X	X
2.7.2	Potenciar la formació dels tutors mitjançant píndoles formatives dins o fora del centre.		X	X	X

2.8	Realitzar sempre que la ràtio del grup ho permeti una tutoria setmanal.		X	X	X
2.9.1	Aplicar tècniques cooperatives, d'escolta activa, escala de provenció a totes les matèries i cursos d'ESPA i EEII	X	X	X	X
2.9.2	Aplicar tècniques cooperatives, d'escolta activa, escala de provenció a Mòduls si es creu convenient.		X	X	X
2.9.3	Aplicar tècniques cooperatives, d'escolta activa, escala de provenció a les reunions de professorat.	X	X	X	X
2.9.4	Promoció de creació de grups d'estudi i ajuda a les assignatures que siguin necessàries.			X	X
2.10.1	Facilitar a l'orientadora les formacions necessàries per a atendre al nostre alumnat.	X	X	X	X
2.10.2	Facilitar la coordinació del departament d'orientació amb altres organitzacions (AMADIP ESMENT, Serveis Socials...).	X	X	X	X

RECURSOS I DECISIONS ORGANITZATIVES

Horari, quadern de tutories, Informes NESE

INDICADORS

Informe avaluació, actes reunions d'avaluació i reunions de valoració d'aquesta, reunions de coordinació departament d'orientació i equip directiu, valoració alumnat >7 de la tasca del tutor, valoració alumnat servei d'orientació >7, valoració alumnat clima a l'aula i aprenentatge aconseguit >7.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 3	Potenciar les competències lingüístiques	CENTRE	Cepa Camp Rodó
		CURS	2022-26
DESCRIPCIÓ: Foment de les llengües mitjançant activitats diverses i promoció de la lectura.			
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip directiu, Claustre, departaments.			

ESTRATÈGIES	
3.1	Desenvolupar iniciatives i activitats en llengua catalana : exposicions, cinefòrum, publicitar l'oferta formativa de foment de la llengua i els grups de conversa que es fan al barri...
3.2	Afavorir l'ús del català, a les matèries no lingüístiques, realitzant treballs i exposicions en aquesta llengua, avaluable pel professorat de català.
3.3	Continuar potenciant l'ús d'acollida lingüística, fent-la part intrínseca dels estudis d'ESPA.
3.4	Crear racons de lectura i intercanvi de llibres (quan el COVID, ho permeti)
3.5	Continuar potenciant l'ús de l'aula 20 com a aula d'estudi i lectura i intercanvi de coneixements entre l'alumnat.
3.6	Sol·licitar suport oral dins l'aula (lectora en anglès).

ACTUACIONS/ACTIVITATS		TEMPORITZACIÓ			
		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
3.1.1	Foment d'activitats en llengua catalana	X	X	X	X
3.2.1	Foment del treball interdisciplinar en català a altres matèries.		X	X	X
3.3.1	Rigorositat i potenciació de la matrícula d'acollida lingüística.	X	X	X	X
3.4.1	Foment de punts d'intercanvi de llibres en el centre (si la situació sanitària o permet)			X	X
3.4.2	Foment ús de la biblioteca del barri			X	X
3.5.1	Foment de l'ús de l'aula 20 com espai de lectura, reunió educativa i estudi per a l'alumnat.			X	X
3.6.1	Demanda d'un auxiliar de conversa en llengua anglesa.	X	X	X	X
INDICADORS					

Número de reunions interdepartamentals (català-naturals, català-socials...), número d'activitats en llengua catalana (exposicions, cinefòrum...) >3 per curs escolar, valoració professorat bona ubicació alumnat d'acollida >9, Increment número d'alumnes que utilitzen l'aula 20, sol·licitud d'un auxiliar de conversa.

b-Àmbit d'organització

OBJECTIU ESTRATÈGIC 4	Actualitzar els documents del centre	CENTRE	Cepa Camp Rodó
		CURS	2018-2022
DESCRIPCIÓ: revisar i fer de nou els documents de centre que ho necessitin.			
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: CCP, Dept.d'orientació, equip directiu, claustre, cons.escolar.			
ESTRATÈGIES			
4.1	Revisar i refer el PEC adaptant-lo als canvis de normativa i socials.		
4.2	Realitzar el Pla d'Igualtat i coeducació del centre		
4.3	Realitzar la nova Concreció Curricular del Centre.		
4.4	Aprovar el Pla d'Autoprotecció del centre		

ACTUACIONS/ACTIVITATS (què farem)		TEMPORITZACIÓ			
		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
4.1.1	Revisió PEC i realització del nou.	X	X		
4.2.1	Realització del pla d'igualtat i coeducació del centre i posada en marxa	X			
4.3.1	Adaptació de la CCC als nous currículums.		X	X	
4.5.1	Fer un seguiment de l'aprovació del pla d'autoprotecció (IBISEC).	X			
RECURSOS I DECISIONS ORGANITZATIVES (amb què ho farem)					

Programacions i memòries anuals dels departaments didàctics, comissions específiques, instruccions conselleria, normativa vigent.

INDICADORS (què mesurem per saber si he aconseguit els objectius)

Nous documents de centre realitzats.

c-Àmbit de les relacions

OBJECTIU ESTRATÈGIC 5	Millorar les relacions exteriors	CENTRE	Cepa Camp Rodó
		CURS	2021-24
DESCRIPCIÓ: Impulsar l'obertura del centre al barri, a l'illa, a altres centres i seguir impulsant l'aula de Sóller al municipi de Sóller i Fornalutx.			
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: equip directiu, claustre, administració.			
ESTRATÈGIES			
5.1	Coordinar-nos i col·laborar amb l'Ajuntament de Palma, l'ajuntament de Sóller i altres administracions.		
5.2	Continuar difonent la nostra tasca a la pàgina web del centre.		
5.3	Revisar i promoure l'ús d'altres canals d'informació: Facebook o Instagram.		
5.4	Contactar i col·laborar amb altres centres d'adults de les Balears i Espanya		
5.5	Impulsar la difusió en els centres de primària del Cepa Camp Rodó		
5.6	Contactar i col·laborar amb els centres educatius que estan adscrits al nostre POAP.		
ACTUACIONS/ACTIVITATS			TEMPORITZACIÓ

		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
5.1.1	Difusió de les activitats del centre en el barri, al municipi de Sóller i estudi de les necessitats de la població.	X	X	X	X
5.1.2	Treballar conjuntament amb Afers Socials de l'Ajuntament de Palma, Sóller i altres organitzacions que treballen amb persones vulnerables	X	X	X	X
5.1.3	Treballar conjuntament i coordinar-nos amb SMEA (Servei Municipal Ensenyament d'Adults)	X	X	X	X
5.1.4	Connexió amb Palmajove, estudi d'activitats conjuntes. Treball conjunt amb el casal d'immigrants		X	X	X
5.2.1	Valoració dels canals d'informació i promoció més efectius per als nostres alumnes. Connexió d'aquests, si cal, a la pàgina web del centre.		X	X	X
5.2.2	Fer visible a la pàgina web el tarannà del centre	X	X		
5.3.1	Estudiar l'ús de facebook o instagram com a plataformes per publicitar el centre.		X	X	X
5.3.2	Crear una coordinació de xarxes socials.		X	X	X
5.4.1	Promoció del Ceba amb activitats conjuntes amb altres Cepas.	X	X	X	X
5.5.1	Contactar amb centres de primària propers per donar a conèixer el Ceba i la importància de la formació dels pares/mares per assegurar èxit educatiu entre els infants.		X	X	X

5.5.2	Participar en el Consell escolar de Sóller.	X	X	X	X
5.6.1	Contactar i treballar conjuntament amb els centres educatius adscrit al nostre POAP del CEPA.	X	X	X	X
5.6.2	Fer més visible el punt POAP a la pàgina web i a les xarxes socials.		X	X	X
RECURSOS I DECISIONS ORGANITZATIVES					
<p>Enviar emails, telefonades a les associacions, centres educatius, Ajuntament, casal immigrants, col.laborar amb el sondejos formatius de la població de Sóller... Fer reunions de coordinació i informatives si es requereix. Empresa de publicitat. Tríptic de la formació de Sóller i del Ceba Camp Rodó, pòsters informatius, entrevistes als diaris locals o regionals TIC. Mitjans de comunicació.</p>					
INDICADORS					
<p>Enquesta de l'alumnat, nombre de contactes realitzats amb les associacions, casals, ajuntament, centres adscrits al POAP, Activitats informatives en centres d'adults, número de pares o mares que assisteixen al centre d'adults provinents d'un centre de la barriada, número de visites a la pàgina web i a les xarxes socials.</p>					

d.-Àmbit d'administració i gestió

OBJECTIU ESTRATÈGIC 6	Administració i gestió de recursos	CENTRE	Cepa Camp Rodó
		CURS	2022-26
DESCRIPCIÓ: gestionar l'economia del centre amb eficiència, de forma sostenible.			
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: equip directiu, claustre, administració i serveis.			

ESTRATÈGIES	
6.1	Continuar amb el foment de la sostenibilitat del centre.
6.2	Gestionar l'economia del centre de forma ajustada i eficaç.

6.3	Realitzar reparacions i reformes que calgui.				
6.4	Crear un espai polivalent al gimnàs				
6.4	Adaptar l'exterior del centre.				
6.5	Continuar gestionant el bon funcionament de la neteja del centre.				
ACTUACIONS/ACTIVITATS		TEMPORITZACIÓ			
		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
6.1.1	Continuar amb el foment de l'estalvi de materials.	X	X	X	X
6.1.2	Substitució sostenible dels aparells espatllats.	X	X	X	X
6.1.3	Tornar a estudiar una possible adhesió amb la Banca ètica.		X		
6.1.4	Ús de material fungible respectuós amb el medi.	X	X	X	X
6.3.1	Realització de les reparacions imprescindibles.	X	X	X	X
6.4.1	Adequació del gimnàs com a espai polivalent.	X	X		
6.5.1	Continuar elaborant una planificació setmanal de la neteja del centre, full d'avaluació del nivell de neteja assolit i reunió setmanal revisant el full d'incidències.	X	X	X	X
RECURSOS I DECISIONS ORGANITZATIVES					
Pressupost anual, ECOIB, tasques de manteniment, IBISEC, Caixa de Pollença, Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, neteja: planificació, full avaluació i incidències.					
INDICADORS					
Estat dels comptes i pressupostos, enquesta professorat i alumnat, reducció nombre de fotocòpies.					

7- ESTRATÈGIES PER ACONSEGUIR LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I LA SEVA IMPLICACIÓ EN EL PROJECTE DE DIRECCIÓ

La participació i implicació de tota la comunitat educativa és fonamental per a la realització del projecte. La coordinació, lideratge i entusiasme de l'equip directiu és imprescindible per a la seva realització. Preveiem dues reunions setmanals de la direcció del centre per avaluar i coordinar les tasques a realitzar cada setmana i fer un seguiment i anàlisi de les accions i tasques fetes. Les diferents propostes es treballaran a la comissió pedagògica, als departaments i equips pedagògics de cada curs segons convingui per a consensuar-les i adaptar-les el millor possible a la realitat de l'alumnat i del centre. En els casos que sigui necessari, es realitzarà un claustre per a debatre-ho entre tot el professorat. Sempre que sigui possible es donarà la informació burocràtica per escrit per tal que a les reunions es pugui destinar temps a l'anàlisi i compartició de les metodologies d'aprenentatge que estem aplicant dins l'aula així com l'atenció a l'alumnat amb diversitat funcional, incentivant que les reunions siguin dinàmiques i efectives, que hi hagi un aprenentatge i una aplicació real dins l'aula. El professorat nouvingut serà informat dels objectius i se l'intentarà implicar en el projecte, explicant-li els problemes amb què es podrà trobar, donant-li tota la informació i suport que necessiti. S'intentarà integrar l'alumnat, el personal d'administració i serveis i l'Associació d'alumnes en algunes de les propostes, per tal de comptar amb el seu punt de vista, ja que l'escola ha de ser un element integrador i democràtic, i és de vital importància que l'alumnat senti el centre com una cosa seva, per tal que la seva estada en el nostre centre sigui el més profitosa possible. Mínim una vegada per trimestre es realitzaran en el centre conferències, tallers i cursos que tindran per objectiu mostrar noves formes d'aprenentatge aplicables en l'educació d'adults per a treballar, així, la disminució de l'abandonament escolar i l'augment de l'èxit en els estudis de l'alumnat.

I per aconseguir la participació de la comunitat educativa aplicarem l'escolta activa a totes les aportacions, proveïnt d'eines i partint de la consideració que les aportacions, conflictes i altres punts de vista són una oportunitat per créixer i evolucionar de la manera més horitzontal possible com a Comunitat educativa.

8.- SISTEMA D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE

L'avaluació del projecte ens ha de servir per poder modificar, millorar i valorar el grau d'assoliment dels objectius. Cada setmana l'equip directiu es reunirà mínim 2 vegades per coordinar la feina de la setmana següent i revisarà la feina feta d'aquella setmana, adequant els resultats als objectius. Els objectius prioritaris del projecte per a cada curs seran inclosos a la PGA i podran ser avaluats anualment a través de la memòria del centre a final del curs escolar i al llarg del curs a través de reunions d'equip directiu, claustre, departaments i consell escolar.

Cada curs escolar (dues vegades a l'any) es realitzarà una enquesta de satisfacció a tot l'alumnat per saber el grau de satisfacció com a usuaris del CEPA i les aules de Sóller. A l'enquesta es recull el grau de funcionament del centre així com propostes de millora amb vista al curs següent, que ens permetran analitzar el grau de consecució dels objectius marcats.

Cada curs escolar es realitzarà també una enquesta al professorat per conèixer el grau de satisfacció i de compliment dels objectius marcats.

Cada any l'equip directiu s'autovalorarà amb el full d'autoavaluació realitzat amb aquesta finalitat.

Si els indicadors s'assoleixen, voldrà dir que les accions han estat apropiades. En aquest cas, s'intentarà en el curs següent consolidar el resultat o bé millorar-lo. Si no és així, s'analitzaran les causes, les accions realitzades i es proposaran noves actuacions més encertades per al proper curs, per intentar aconseguir la millora desitjada.

A inici, meitat i final de curs l'equip directiu revisarà els objectius estratègics, les línies d'actuació, les activitats, els indicadors, la temporalització i els recursos i se seqüenciaran, i concretaran per al següent període. Això ens permetrà corregir, millorar o canviar els indicadors i, si fos necessari, replantejar els objectius durant el curs per adaptar-los a possibles realitats que hagin sorgit. El centre serà també avaluat de forma externa pel Departament d'Inspecció Educativa, cosa que ens permetrà saber en quin estat ens trobem i ens donarà eines i estratègies per modificar, si cal, el projecte o continuar aplicant-lo així com s'ha dissenyat.

9.- PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU

Directora: Gemma Villanueva Bohigas. Professora d'Àmbit científicotecnològic amb destinació de definitiva al Cepa Camp Rodó, amb una antiguitat de 12 anys en centres d'adults. Ha estat 5

anys representat de Consell Escolar i 8 anys cap de departament. És coordinadora del grup de sostenibilitat del Ceba Camp Rodó i del projecte d'innovació educativa per a una Ciutadania Global i Transformadora.

Cap d'Estudis: Araceli Rosselló Henares. Mestra d'Educació Primària i especialista d'AL, amb destinació de comissió de serveis, el curs 21-22 va substituir la Cap d'estudis adjunta al Ceba Camp Rodó.

Cap d'Estudis adjunt: Víctor Saiz González. Mestre d'Educació Primària, amb destinació de comissió de serveis al Ceba Camp Rodó, el curs 21-22 ha estat coordinar de EEII del CEPA Son Canals.

Secretari: Roderic Calvo Calabuig. Professor de Tecnologia d'ESO i Batxillerat, en comissió de serveis al Ceba Camp Rodó.