

Concreció curricular del centre

APROVACIÓ I REVISIÓ DEL DOCUMENT					
Aprovat per	Claustre	Data	juny 2017	Data	30 de juny de 2023
Aprovat per	Consell Escolar	Data	juny 2017	Data	30 de juny de 2023

ÍNDIX

1.- ADEQUACIÓ DELS OBJECTIUS D'ETAPA I INTEGRACIÓ DE LES CCBB	3
2. RELACIÓ ENTRE LES ÀREES O MATÈRIES I LES CCBB	10
3. ACORDS DEL CEPA SOBRE EL TRACTAMENT DE LES CCBB.	34
4. CONCRECIÓ DE LA METODOLOGIA DEL CEPA	38
5. L'AVALUACIÓ	46
6. MECANISMES DE COORDINACIÓ DELS DEPARTAMENTS	63
7. MESURES QUE CONTRIBUEIXIN A MILLORAR L'ÈXIT ESCOLAR	67
8. TRACTAMENT DE LA LECTURA, DE LES TIC I DELS VALORS	68

1.- ADEQUACIÓ DELS OBJECTIUS D'ETAPA I INTEGRACIÓ DE LES CCBB

Els currículums expliciten els objectius generals de cada àmbit que han d'assolir els alumnes al final de l'etapa (EI o ESPA).

El CEPA ha d'adequar-los a la realitat social, cultural i educativa pròpies.

1.1 Objectius generals de l'etapa d'Ensenyaments

Inicials

Llengua catalana i literatura

1. Comprendre textos orals i escrits de mitjana dificultat procedents de diferents àmbits d'ús, sabent extreure'n les idees fonamentals i interpretant-los amb actitud crítica.
2. Utilitzar la llengua, oralment i per escrit, amb un domini bàsic del vocabulari, de les normes ortogràfiques i gramaticals i amb una construcció coherent, adequada i cohesionada de textos senzills.
3. Utilitzar de manera autònoma els recursos que ofereixen els mitjans de comunicació social i les tecnologies de l'informació i de la comunicació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
4. Respectar la diversitat de llengües.
5. Reflexionar sobre els diferents usos socials de les llengües per evitar els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.

Llengua castellana i literatura

1. Comprendre texts orals i escrits de mitjana dificultat procedents de diferents àmbits d'ús, sabent extreure'n les idees fonamentals i interpretant-los amb actitud crítica.
2. Utilitzar la llengua oralment i per escrit, amb un domini bàsic del vocabulari, de les normes ortogràfiques i gramaticals i amb una construcció coherent, adequada i cohesionada de textos senzills.
3. Utilitzar de manera autònoma els recursos que ofereixen els mitjans de comunicació social i les tecnologies de l'informació i de la comunicació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
4. Respectar la diversitat de llengües.
5. Reflexionar sobre els diferents usos socials de les llengües per evitar els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.

Llengua estrangera: anglès

1. Manifestar una actitud receptiva i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de la llengua estrangera.
2. Utilitzar els coneixements i les experiències prèvies amb altres llengües per a una adquisició més ràpida, eficaç i autònoma de la llengua estrangera.
3. Identificar aspectes fonètics, de ritme i entonació, com també estructures lingüístiques i de lèxic bàsiques com elements de la comunicació.
4. Escoltar i comprendre missatges en interaccions verbals senzilles.
5. Expressar-se i interactuar oralment en situacions senzilles i habituals que tinguin un contingut i desenvolupament coneguts, utilitzant procediments verbals i no verbals i adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.
6. Escriure texts bàsics, seguint un model sobre temes tractats a l'aula.
7. Aprendre a utilitzar les noves tecnologies per obtenir informació i poder comunicar-se en la llengua estrangera.
8. Conèixer els països on es parla la llengua estrangera, com també alguns dels seus aspectes més significatius.
9. Valorar l'adquisició de d'altres llengües com a mitjà de comunicació i d'informació entre persones i cultures diverses.

Àmbit social

1. Conèixer els primers períodes de la història, valorant les seves manifestacions artístiques i les repercussions a les Illes Balears.
2. Conèixer els conceptes relatius als trets físics més rellevants de la geografia espanyola i de les Illes Balears, com també els agents físics i humans que els modifiquen.
3. Identificar les característiques principals de la població espanyola i, especialment, de les Illes Balears i els seus sectors productius.
4. Conèixer, assumir i valorar els principals drets i obligacions que es deriven de la Declaració Universal dels Drets Humans.

Àmbit científicotecnològic

1. Adquirir una competència matemàtica bàsica per aplicar-la amb seguretat a diferents situacions de la vida quotidiana.
2. Elaborar i utilitzar instruments i estratègies personals de càlcul mental i mesura, com també procediments d'orientació espacial en contextos de resolució de problemes.
3. Identificar els components dels ecosistemes i les seves relacions d'equilibri.
4. Conèixer les principals fonts d'energia i el seu ús responsable.
5. Identificar l'organització i el funcionament del cos humà, promovent el desenvolupament d'hàbits saludables i apreciament les aportacions de les ciències a la millora de la qualitat de vida de les persones.

1.2 Criteris de promoció del nivell 2 d'EI a ESPA

Àmbit científicotecnològic:

- Numeració: nombres naturals. Operacions i resolució de problemes relacionats amb la vida quotidiana, amb aquests nombres.
- Fraccions. Resoldre problemes senzills de la vida quotidiana aplicant amb nombres fraccionaris les quatre operacions bàsiques fent servir estratègies personals de resolució.
- Expressar amb precisió mesures de longitud, massa, capacitat i temps.
- Expressar nombres naturals en forma de potència a través de la seva descomposició factorial aplicant criteris de divisibilitat.
- Llegir, interpretar i realitzar representacions gràfiques d'un conjunt de dades relatives al seu entorn.

Àmbit de comunicació:

Llengua castellana:

- Descobrir, fent un resum o responent preguntes, el contingut essencial de relats, explicacions, sobre temes d'interès general, distingint entre el contingut essencial i l'accessori.
- Identificar en textos de tipologia diversa, les idees principals de les secundàries.
- Utilitzar la lectura de forma autònoma per cercar informació.
- Conèixer i aplicar les normes bàsiques d'ortografia i de sintaxi. - Redactar textos de tipologia diversa a partir de l'estudi de models (descripció, narració, exposició i diàleg...)

Llengua catalana:

- Interpretar instruccions i ordres de mitjana dificultat per poder-les dur a terme de forma correcta.
- Demostrar comprensió d'una notícia responent a preguntes que segueixen l'esquema bàsic: qui, què, quan, com...
- Llegir textos senzills de tipologia diversa (notícies, gràfics, cartes, instruccions, anuncis, textos breus, etc) captant-ne les idees principals.
- Participar en situacions de comunicació oral col·lectiva sobre temes d'interès general i sense inhibició, manifestant opinions pròpies, amb pronunciació acceptable.
- Escriure al dictat paraules i frases simples (treballes a classe) amb un mínim d'errors ortogràfics.
- Escriure de manera autònoma textos senzills, amb certa planificació prèvia.

Llengua anglesa:

- Llegir i entendre el sentit global i algunes informacions específiques de texts senzills sobre temes coneguts.
- Reconèixer i usar formes i estructures pròpies de la llengua anglesa.

- Entendre el sentit global i identificar informació específica en texts orals sobre temes familiars i d'interès.
- Escriure paraules, expressions conegudes i frases a partir de models i amb una finalitat específica.
- Elaborar texts senzills, a partir de models.

1.3 Objectius generals de l'àmbit científicotecnològic a ESPA

L'àmbit científicotecnològic al final del procés d'aprenentatge de les persones adultes contribueix al desenvolupament de les següents capacitats:

1. Cercar, seleccionar i elaborar informació científica valorant la seva fiabilitat. Elaborar i contrastar idees de contingut matemàtic i científic entre alumnes, grup i professor de forma coherent, utilitzant amb propietat les expressions matemàtiques i científiques, les seves representacions (taules, gràfiques, diagrames, mapes i d'altres) i el llenguatge oral, visual i escrit.
2. Desenvolupar les habilitats de raonament i d'estratègia pròpies de l'activitat matemàtica i de la investigació científica, com ara la selecció i aplicació d'estratègies, la formulació d'hipòtesis o models, el raonament deductiu i inductiu, la identificació de patrons o relacions, la reflexió i la justificació de les conclusions amb la finalitat de comprendre i ajudar a prendre decisions sobre canvis i problemes que es produeixen a la natura i a la societat.
3. Utilitzar adequadament les tècniques de recollida d'informació i de mesura i les seves diferents formes de representació per analitzar i interpretar les dades obtingudes.
4. Aplicar, transferir i interrelacionar el coneixement científic i matemàtic a diferents contextos d'acció i de resolució de problemes de la vida quotidiana de manera que puguin emprar-se de forma funcional, creativa, analítica i crítica.
5. Utilitzar apropiadament els mitjans tecnològics (calculadora, ordinador, software i Internet), els materials manipulables (àbac, daus, etc.) i les estratègies de càlcul per realitzar investigacions, recollir informació o resoldre problemes.
6. Reconèixer la importància de certs coneixements científics en la presa de decisions respecte als problemes que afecten el món.
7. Mantenir una actitud positiva durant la resolució d'un problema o la realització d'una investigació, demostrant perseverança en la recerca, en la sinergia, en la iniciativa i en l'autonomia, en la presa de decisions i en la confiança en l'èxit; amb l'objectiu de millorar la seva autoestima i les capacitats necessàries per integrar-se a la societat.
8. Reconèixer i valorar l'existència d'actituds i hàbits favorables a la promoció de la salut personal i comunitària, facilitant estratègies que permetin fer front, especialment, als hàbits de consum de substàncies addictives i a la problemàtica relacionada amb les relacions afectives que deriven a situacions de violència de gènere, així com al foment d'hàbits saludables relacionats amb altres dimensions de la sexualitat, l'alimentació i la pràctica esportiva.
9. Comprendre i fer ús d'algunes teories de la Ciència per poder interpretar fets

rellevants de la vida quotidiana.

10. Reconèixer la utilitat en els diferents àmbits de la vida (laboral, publicitari, lúdic, etc.) dels coneixements i formes de raonar pròpies de la ciència.

11. Analitzar autònomament i críticament qüestions científiques socialment controvertides, fent especial menció a la problemàtica derivada de la insostenibilitat del model actual de consumisme, amb la capacitat d'argumentar les pròpies opinions tenint en compte les de les altres persones i aportant evidències i raons fonamentades en el coneixement científic, i tendir a actuar de forma conseqüent, responsable i solidària.

12. Valorar les aportacions de les disciplines científiques com eines de progrés i benestar i entendre el seu caràcter canviant i progressiu en funció de les contínues recerques i descobriments. Les aportacions científiques no poden ser considerades com a dogmes ni com a estructures de pensament definitives.

1.4 Objectius generals de l'àmbit de comunicació a ESPA

1. Comprendre discursos orals i escrits, reconeixent-ne les diferents finalitats i situacions de comunicació en què es produeixen.
2. Expressar-se oralment i per escrit amb cohesió, coherència i adequació a la situació comunicativa i al tipus de discurs.
3. Fer ús del llenguatge com a mitjà per fixar i desenvolupar el propi pensament, per prendre consciència dels propis sentiments i per controlar la pròpia conducta.
4. Reflexionar sobre els elements formals de la llengua en els nivells fonològic, ortogràfic, morfològic, sintàctic, lexico-semàntic i textual, a fi de desenvolupar la capacitat de regular les produccions lingüístiques pròpies.
5. Utilitzar les llengües com a instruments per a l'adquisició de nous aprenentatges, per cercar, seleccionar i processar informació; per a la comprensió i desenvolupament del pensament.
6. Emprar tant els mitjans tradicionals com les noves tecnologies de la comunicació per cercar, elaborar i transmetre informació i per ajudar en la conversió de les informacions en coneixement capaç de ser utilitzat en contextos i situacions diferents.
7. Fornir la informació suficient a l'alumnat, especialment als nous, sobre la situació sociolingüística de les Illes Balears per tal de possibilitar-los el coneixement i l'ús social de la llengua catalana com a eina d'integració social. Demostrar que la llengua forma part de una cultura, d'un medi natural i d'una determinada manera d'entendre la vida i les relacions entre les persones; treballar el concepte de llengua lligat al medi que la genera i a la idiosincràsia de les persones que la utilitzen.

1.5 Objectius generals de l'àmbit de socials

Es procurarà desenvolupar dins l'alumnat adult les següents capacitats:

1. Identificar i apreciar la pluralitat de les comunitats socials a les quals pertany, participant críticament dels projectes, valors i problemes de les mateixes amb plena consciència dels seus drets i deures, en contra de les discriminacions per naixement, raça, sexe, religió o qualsevol altra circumstància personal o social.
2. Identificar els processos i mecanismes bàsics que regeixen el funcionament dels fets socials, utilitzar aquests coneixements per comprendre les societats contemporànies, analitzar els seus problemes i formar-se un judici personal, crític, constructiu i raonat.
3. Valorar la diversitat lingüística i cultural com un dret i un deure dels pobles i dels individus a la seva identitat, manifestant actituds de tolerància i respecte per altres cultures i opinions que no coincideixin amb les seves pròpies.
4. Identificar i analitzar a diferents escales les interaccions que les societats humanes estableixen sobre el seu territori en la utilització de l'espai i en l'aprofitament dels recursos naturals, valorant les seves conseqüències mediambientals, socials, polítiques i econòmiques.
5. Identificar i analitzar les interrelacions que es produeixen entre els fets polítics, econòmics i culturals que condicionen la trajectòria històrica de les societats humanes, així com el paper que els individus, dones i homes, hi juguen, assumint que aquestes societats són el resultat de complexes i llargs processos de canvi que, a més a més, es projecten cap el futur.
6. Valorar i respectar el patrimoni natural, cultural, lingüístic, artístic, històric i social, assumint les responsabilitats que suposa la seva conservació i millora, apreciand-lo com a font de goig estètic, utilitzant-lo com a recurs per el desenvolupament individual i col·lectiu.
7. Resoldre problemes i portar a terme estudis i petites investigacions aplicant els instruments conceptuals, les tècniques i procediment bàsics d'investigació característic de les Ciències Socials, la Geografia i la Història.
8. Treballar, en cada tema els diferents temes transversals com l'educació per la pau, la igualtat entre els sexes, el medi ambient, la salut, l'educació del consumidor i qualsevol altre que surti al llarg del curs.

2. RELACIÓ ENTRE LES ÀREES O MATÈRIES I LES CCBB

A continuació es relaciona, a les graelles, el compromís de les diferents matèries en treballar cada una de les dimensions de les competències bàsiques.

- 0 No es treballa
- 1 Es treballa ocasionalment
- 2 Es treballa sovint
- 3 Es treballa amb insistència

2.1 Ensenyaments Inicials

Competència en comunicació lingüística (Inicials)		M A T	N A T	S O C	C A T	C A S T	A N G
Saber	Descobrir a través de la lectura altres entorns del saber i de la fantasia i altres idiomes i cultures, i respectar-los.	1	2	2	3	3	3
	Reconèixer les convencions socials, els valors i els aspectes culturals del llenguatge a l'hora de comprendre i de produir textos.						
Saber fer	Eliminar estereotips i expressions sexistes de la pròpia parla i expressió escrita.	2	3	3	3	3	2
	Establir relacions d'igualtat entre sexes, llengües, ètnies i qualsevol altre tipus de diferència.						
	Valorar les llengües com a mostra de riquesa intercultural.						
Saber ser	Posar-se en el lloc de l'altre: escoltar, analitzar i tenir en compte opinions diferents de la pròpia.	3	3	3	3	3	3
	Establir vincles constructius amb els altres a través de la conversa.						
	Acceptar i realitzar crítiques amb esperit constructiu.						
	Gaudir de la lectura.						
	Formar-se un judici crític i ètic a partir de la lectura.						
	Gaudir escoltant i expressant-se de forma oral i escrita.						
	Tenir confiança en si mateix per expressar-se oralment i per escrit.						
	Organitzar i autoregular el propi pensament, les emocions i la conducta.						

Saber aprendre	Accedir a fonts d'informació, comunicació i aprenentatge, en diferents formats, en llengua pròpia i estrangera.	2	2	2	2	2	3
	Cercar, recopilar, seleccionar, processar i comunicar informació.						
	Emprar recursos (notes, esquemes...) per comprendre, processar i presentar textos orals i escrits complexos.						
	Estructurar, organitzar i autoregular el propi coneixement en les produccions orals i escrites.						
	Organitzar i autoregular les pròpies accions						
	Conèixer els principals tipus d'interacció verbal.						
	Analitzar el sistema de la llengua i reflexionar-hi per comprendre'n els usos i el funcionament.						
Discursives	Comprendre missatges orals en diferents situacions comunicatives. Desenvolupar estratègies bàsiques per recolzar la comprensió oral.	1	3	3	3	3	3
	Analitzar de manera crítica la informació obtinguda.						

Competència en comunicació lingüística (Inicials)		M A T	N A T	S O C	C A T	C A S T	A N G
	Reconèixer diferents tipus de textos i els seus trets organitzatius: informatius, narratius, descriptius, instructius, poètics, teatrals...						
	Expressar oralment missatges, pensaments, vivències, emocions i opinions de manera senzilla i a través de diferents textos.						
	Parlar en públic amb seguretat i confiança en exposicions breus.						
	Escriure textos per expressar idees, sentiments i experiències adequats a la situació i amb intencions comunicatives o creatives diverses.						
	Escriure textos senzills d'intenció literària valorant els recursos expressius bàsics que ofereix aquest ús del llenguatge.						
	Elaborar textos escrits seguint les passes pròpies de la producció: planificació, elaboració d'esborranys, revisió i correcció de l'escrit.						
	Reconèixer la intenció comunicativa de diferents tipus de textos.						
	Llegir de forma expressiva i comprensiva diferents tipus de textos escrits i textos literaris de gèneres diversos.						
	Distingir la informació rellevant de la no rellevant i les informacions implícites en els textos que s'escolten i en els que es llegeixen.						
	Emprar i interpretar codis i habilitats lingüístiques i no lingüístiques de forma activa i efectiva.						
	Generar idees.						
	Donar coherència i cohesió al discurs.						
	Adoptar decisions sobre les pròpies produccions.						

Funcionals	Comprendre, interpretar i representar la realitat a partir de textos orals i escrits.	1	2	2	3	3	3
	Iniciar, mantenir i finalitzar converses en diversos contextos comunicatius.						
	Resoldre conflictes a través del diàleg.						
Lingüístiques	Emprar una llengua estrangera, com a mínim, de forma funcional.	1	2	3	3	3	2
	Utilitzar un vocabulari prou ampli per expressar-se oralment i per escrit amb claredat i precisió en situacions concretes.						
	Emprar estratègies bàsiques per reconèixer significats lèxics.						
	Emprar recursos per aconseguir produccions correctes i qualitat estètica en l'expressió.						
Sociolingüístiques	Adaptar la comunicació al context social i cultural: produir textos adaptats a cada situació de comunicació, en diferents registres i intencions.	2	2	2	2	2	2
	Respectar les regles pròpies de l'intercanvi comunicatiu en diferents situacions.						
	Enriquir les relacions socials i actuar en contextos diferents del propi, en llengua pròpia i estrangera.						
	Conèixer els trets fonamentals de texts literaris.						
	Respectar les normes ortogràfiques en la producció de textos escrits i valorar la seva necessitat.						

Competència matemàtica		M A T	N A T	S O C	C A T	C A S T	A N G
Pensar, raonar i argumentar	Saber plantejar i comunicar preguntes pròpies de les matemàtiques i conèixer el tipus de resposta que aquestes ofereixen, així com comprendre l'abast i els límits dels conceptes matemàtics.	3	3	3	3	3	3
	Distingir diversos tipus d'asserccions (definicions, teoremes, conjectures, hipòtesis, exemples, afirmacions condicionals).						
	Seguir processos de pensament (inductiu, deductiu ...).						
	Aplicar procediments i elements de la lògica per identificar la validesa dels raonaments, així com valorar el grau de certesa associat als resultats que en deriven.						
	Crear, expressar i comunicar argumentacions matemàtiques, seguir i comprendre cadenes argumentals, identificant-ne les idees fonamentals.						
	Estimar, jutjar i comunicar la lògica i la validesa d'argumentacions.						
	Entendre en què consisteixen les proves matemàtiques i què les diferencia d'altre tipus de raonaments matemàtics.						
	Tenir un sentit heurístic.						
Utilitzar el llenguatge tècnic, formal i	Demostrar una disposició favorable i de progressiva seguretat i confiança cap a la informació i les situacions que contenen elements o suports matemàtics.	3	3	2	2	2	2
	Interpretar i expressar amb claredat i precisió informacions que contenen elements						

simbòlic i els diferents sistemes de representació	matemàtics, dades i expressions matemàtiques.						
	Expressar-se i comunicar-se en el llenguatge matemàtic oralment i per escrit, incorporar-lo a l'expressió habitual i fer-ne un ús precís.						
	Traduir del llenguatge natural al llenguatge simbòlic/formal, i entendre les relacions entre un i altre.						
	Descodificar, codificar, traduir, interpretar, distingir i comunicar diverses formes de representació d'objectes i situacions matemàtiques.						
	Seleccionar tècniques adequades per representar i interpretar la realitat segons les situacions i els objectius.						
	Comprendre les interrelacions existents entre les diverses representacions.						
Utilitzar i construir models matemàtics	Interpretar models matemàtics en funció de la realitat.	2	2	2	2	2	2
	Identificar situacions i traduir-les a estructures matemàtiques.						
	Fer feina amb models matemàtics.						
	Validar, analitzar, criticar i comunicar un model i els seus resultats.						
	Conèixer, controlar i saber comunicar el procés de construcció de models matemàtics.						
Plantejar i resoldre problemes de la vida quotidiana i del món laboral	Identificar situacions quotidianes i del món laboral que poden resoldre's utilitzant els elements i raonaments matemàtics.	3	3	3	3	3	2
	Planificar i aplicar estratègies de resolució de problemes a situacions de la vida quotidiana i del món laboral.						
	Utilitzar els elements i raonaments matemàtics per prendre decisions en situacions quotidianes i del món laboral de distint nivell de complexitat.						
	Plantejar, formular i definir diversos tipus de problemes matemàtics i resoldre'ls de diverses maneres.						
	Comunicar el plantejament d'un problema, els processos seguits en la seva resolució i els resultats obtinguts.						
	Integrar el coneixement matemàtic amb altres tipus de coneixement per comprendre i resoldre situacions.						
	Valorar la resolució de situacions basada en el respecte i el gust per la certesa i en base al raonament.						
Utilitzar els	Saber utilitzar les tècniques i els procediments matemàtics bàsics per comptar,	3	3	3	3	3	3

Competència matemàtica		M	N	S	C	C	A
		A	A	O	A	A	A
		T	T	C	T	S	N
						T	G
procediments matemàtics bàsics i les eines i els instruments de suport	operar, mesurar, situar-se a l'espai i organitzar i analitzar dades.						
	Conèixer i saber emprar materials i eines de suport (calculadores, recursos TIC, ...) per contribuir a la realització de l'activitat matemàtica i entendre les seves limitacions.						

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic		M	N	S	C	C	A
		A	A	O	A	A	A
		T	T	C	T	S	N
						T	G
Interactuar amb l'espai físic	Percebre l'espai físic des de l'entorn immediat fins a gran escala.	2	3	3	2	2	1
	Moure's en l'espai i resoldre situacions en què intervenen objectes i la seva posició.						
	Tenir consciència i control del propi cos.						
	Ser conscient de la influència que té la presència de l'espècie humana sobre el medi, les modificacions que hi introdueix i els paisatges que en resulten.						
	Valorar i prendre decisions sobre el món físic.						
	Analitzar la influència de les diferents activitats humanes sobre el món físic.						
	Analitzar els hàbits de consum i la seva incidència en el medi.						
Valorar i aplicar el pensament científicotècnic	Interpretar la informació que es rep per predir i prendre decisions amb autonomia i iniciativa personal.	3	3	2	1	1	1
	Saber aplicar els conceptes científics i tècnics i les teories científiques bàsiques en àmbits i situacions de la vida diversos.						
	Demostrar esperit crític en l'observació de la realitat i l'anàlisi dels missatges informatius i publicitaris.						
	Usar els valors associats a la ciència i al desenvolupament tecnològic.						
	Valorar el coneixement científic front a altres formes de coneixement.						
	Reconèixer les característiques de l'activitat investigadora i els seus límits.						
Posar en pràctica els processos propis de la indagació científica	Identificar i plantejar problemes rellevants i formular preguntes.	3	3	2	2	2	1
	Fer observacions directes o indirectes, registrar-les i interpretar-les.						
	Localitzar, obtenir, analitzar i representar informació qualitativa i quantitativa.						
	Plantejar hipòtesis o solucions temptatives i dissenyar maneres de contrastar-les.						
	Utilitzar models.						
	Fer prediccions i inferències.						
	Obtenir, interpretar i avaluar resultats.						
	Elaborar conclusions basades en proves i comunicar-les en diversos contextos.						
	Planificar i manejar solucions científiques i tècniques utilitzant criteris econòmics i ecològics sostenibles per tal de satisfer les necessitats de la vida quotidiana i el món laboral.						
Actuar per millorar i	Valorar la incidència de l'acció humana sobre l'ecosfera i utilitzar de forma responsable els recursos naturals.	1	3	3	1	1	1

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic		M A T	N A T	S O C	C A T	C A S T	A N G
preservar les condicions de vida pròpia, dels altres i de tots els éssers vius	Percebre les necessitats de les persones, de les organitzacions i del medi ambient.						
	Adoptar hàbits de consum responsable en la vida quotidiana.						
	Actuar per millorar la conservació dels recursos i de la diversitat natural.						
	Conèixer i valorar els elements clau que milloren la qualitat de vida de les persones.						
	Adoptar actituds favorables al manteniment d'una vida física i mental saludable.						
	Considerar la doble dimensió -individual i col·lectiva- de la salut i adoptar actituds de responsabilitat i respecte cap als altres i cap a un mateix.						

Tractament de la informació i competència digital		M A T	N A T	S O C	C A T	C A S T	A N G
Conèixer i aplicar les eines TIC	Emprar el vocabulari bàsic de l'ordinador	3	3	3	3	3	3
	Conèixer els elements perifèrics de l'ordinador, les seves funcions i connexions						
	Conèixer les operacions bàsiques de l'ús dels ordinadors						
	Comprendre la naturalesa i manera d'operar dels sistemes tecnològics						
	Realitzar tasques de manteniment bàsic de l'ordinador						
	Saber utilitzar recursos compartits en una xarxa						
	Manejar estratègies per identificar i resoldre els problemes habituals de software i de hardware sorgeixin						
	Manejar programes de processament de textos, presentacions, fulls de càlcul, bases de dades i editors gràfics i simuladors						
	Manejar bàsicament aparells i programes multimèdia						
	Avaluar i seleccionar noves fonts d'informació i innovacions tecnològiques a mida que apareixen, segons la seva utilitat per abordar tasques o objectius específics						
	Emprar habitualment els recursos tecnològics disponibles per resoldre problemes reals de manera eficient						
Comprendre l'efecte dels canvis dels sistemes tecnològics en el món personal i sociolaboral							
Disposar d'habilitats per cercar,	Emprar tècniques i estratègies diverses per accedir a la informació d'acord amb la font i el suport que s'utilitzi (oral, imprès, audiovisual, digital o multimèdia), en situacions i contextos diversos	3	3	3	3	3	3

obtenir, processar i comunicar informació	Processar i gestionar adequadament informació abundant i complexa						
	Utilitzar les eines de navegació per Internet com a element essencial per informar-se i aprendre						
	Mostrar una actitud crítica i reflexiva en la valoració de la informació disponible, contrastant-la quan sigui necessari						
	Comunicar la informació i els coneixements adquirits en diferents suports i emprant recursos expressius que incorporin diferents llenguatges i tècniques específiques, aprofitant les possibilitats que ofereixen les tecnologies de la informació i la comunicació						

Tractament de la informació i competència digital		M A T	N A T	S O C	C A T	C A S T	A N G
	Dominar els llenguatges específics bàsics (textual, numèric, icònic, visual, gràfic i sonor) i les seves pautes de descodificació i de transferència, aplicant-los a diferents situacions i contextos						
	Mostrar una actitud positiva davant les noves TIC, com una font potencial d'enriquiment personal i social						
	Emprar les TIC de manera ètica, responsable i segura						
Transformar la informació en coneixement	Utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació com eina per organitzar la informació, processar-la i orientar-la, per aconseguir objectius i finalitats d'aprenentatge, de feina i d'oci prèviament establerts	3	3	3	3	3	3
	Organitzar la informació, relacionar-la, analitzar-la, sintetitzar-la i fer inferències i deduccions de diferent nivell de complexitat						
	Comprendre la informació, analitzar-la de forma crítica i reflexiva i integrar-la en els esquemes previs de coneixement						
	Generar produccions responsables i creatives						
	Treballar en entorns col·laboratius ampliant els entorns de comunicació per participar en comunitats d'aprenentatge formals i informals						

Competència social i ciutadana		M A T	N A T	S O C	C A T	C A S T	A N G
Comprendre la realitat social	Entendre els trets de les societats actuals, la creixent pluralitat i el seu caràcter evolutiu	1	2	3	2	2	2
	Tenir consciència de l'existència de distintes perspectives per analitzar la realitat històrica i social del món, la seva evolució, les seves fites i els seus problemes						
	Usar l'anàlisi multicausal i sistèmic per jutjar els fets i els problemes socials i històrics						

	Comprendre l'aportació que les diferents cultures han fet a l'evolució i progrés de la humanitat						
	Mostrar un sentiment de ciutadania global compatible amb la identitat local						
	Reflexionar sobre els fets i els problemes socials i històrics de forma global i crítica						
	Realitzar raonaments crítics sobre situacions reals i dialogar per millorar col·lectivament la comprensió de la realitat						
	Adquirir una memòria històrica i usar-la per argumentar i expressar opinions fonamentades sobre fenòmens actuals o passats						
Conèixer i comprendre els trets i valors del sistema democràtic	Conèixer i comprendre els valors en què es fonamenten els estats i les societats democràtiques, els seus fonaments, modes d'organitzar-se i el seu funcionament	1	2	3	2	2	1
	Reflexionar críticament sobre els conceptes de democràcia, llibertat, igualtat, solidaritat, corresponsabilitat, participació i ciutadania						
	Conèixer i entendre els drets i deures recollits en les declaracions internacionals, en la Constitució espanyola i en l'Estatut d'Autonomia i la seva aplicació per part de les distintes institucions						
	Valorar les diferències i reconèixer la igualtat entre els distints col·lectius, i en particular entre homes i dones						
	Mostrar un comportament coherent amb els valors democràtics						

Competència social i ciutadana		M	N	S	C	C	A
		A	A	O	A	A	N
		T	T	C	T	S	G
Exercir la ciutadania activa	Construir, acceptar i practicar normes de convivència d'acord amb els valors democràtics	3	3	3	3	3	3
	Exercitar els drets i els deures cívics, les llibertats i les responsabilitats						
	Responsabilitzar-se de les eleccions i decisions adoptades						
	Actuar amb criteri propi mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable						
	Practicar el diàleg i la negociació per arribar a acords com a forma de resoldre els conflictes, tant en l'àmbit personal com en el social						
	Saber comunicar-se en distints contextos, expressar les idees pròpies i escoltar les dels altres						
Utilitzar el judici ètic per prendre decisions	Tenir consciència dels propis pensaments, valors, sentiments, emocions i accions, controlar-los i autorregular-los	3	3	3	3	3	3
	Ser conscient dels valors de l'entorn, avaluar-los i reconstruir-los afectivament i racionalment per crear un sistema de valors propi						
	Construir un sistema de valors propi i comportar-se amb coherència amb ell per enfrontar-se a una decisió o un conflicte						
	Entendre que les posicions personals no són ètiques si no estan basades en el respecte als principis i valors universals						

	Saber posar-se al lloc dels altres i comprendre el seu punt de vista					
	Saber que els conflictes de valors i interessos formen part de la convivència					
	Resoldre els conflictes amb actitud constructiva					
	Prendre decisions amb autonomia usant una escala de valors construïda amb reflexió crítica i el diàleg					
	Prendre decisions en els diferents nivells de la vida comunitària valorant conjuntament els interessos individuals i els del grup					

Competència cultural i artística		M A T	N A T	S O C	C A T	C A S T	A N G
Apreciar i gaudir amb l'art i amb les manifestacions artístiques	Adquirir habilitats de pensament, perceptives i comunicatives, de sensibilitat i sentit estètic per comprendre i valorar les manifestacions artístiques.	1	1	3	2	2	1
	Adquirir habilitats i actituds per gaudir amb l'art i les manifestacions culturals						
	Apreciar la creativitat implícita en l'expressió d'idees, d'experiències o de sentiments a través de diferents mitjans artístics: música, literatura, arts visuals i escèniques, arts populars...						
	Valorar la llibertat d'expressió, el dret a la diversitat cultural i la importància del diàleg intercultural						
	Mostrar una actitud oberta, respectuosa i crítica cap a la diversitat d'expressions artístiques						
	Mostrar interès per participar en la vida cultural						
	Conèixer la importància representativa, expressiva i comunicativa que els factors estètics tenen en la vida quotidiana de les persones i de les societats						
	Mostrar interès per contribuir a la conservació del patrimoni cultural i artístic de la pròpia comunitat i d'altres llocs						
Reflexionar i	Trobar fonts, formes i vies de comprensió de les formes de l'art i de la	1	1	3	2	1	1

Competència cultural i artística		M A T	N A T	S O C	C A T	C A S T	A N G
analitzar críticament l'entorn artístic	cultura						
	Tenir un coneixement bàsic de les principals tècniques, recursos i convencions dels diferents llenguatges artístics per interpretar les manifestacions artístiques						
	Tenir un coneixement bàsic de les obres i les manifestacions més destacades del patrimoni cultural						

	Identificar les relacions bàsiques existents entre les manifestacions artístiques i la societat que les genera						
	Percebre, comprendre i enriquir-se amb diferents realitats i produccions del món de l'art i de la cultura						
Emprar recursos artístics per expressar-se i per comunicar-se	Trobar fonts, formes i vies d'expressió personal	1	1	3	2	1	1
	Adequar la utilització de recursos artístics d'expressió i representació per realitzar produccions pròpies						
	Planificar, avaluar i ajustar els processos necessaris per aconseguir resultats, en l'àmbit personal o en l'acadèmic						
	Tenir iniciativa, imaginació i creativitat per expressar-se a través de codis artístics						
	Tenir interès i voluntat de cultivar la pròpia capacitat estètica, tècnica i creadora						
	Tenir consciència de la importància de donar suport i d'apreciar les iniciatives i les contribucions dels altres						
	Tenir un coneixement bàsic de les principals tècniques, recursos i convencions dels diferents llenguatges artístics per a la pròpia expressió						
	Aplicar habilitats de pensament divergent i de treball cooperatiu						
	Disposar d'habilitats de cooperació per contribuir a la consecució d'un resultat final en treballs col·lectius.						
	Valorar la realització d'experiències artístiques compartides.						

Competència per aprendre a aprendre		M A T	N A T	S O C	C A T	C A S T	A N G
Reconèixer les pròpies capacitats (intel·lectuals, emocionals, físiques)	Iniciar-se en el coneixement de les pròpies possibilitats, dificultats i mancances, del que es pot fer sol o amb ajuda	3	3	3	3	3	3
	Ser conscient de les capacitats que prenen part en l'aprenentatge						
	Ser conscient dels processos i de les estratègies necessàries per desenvolupar les pròpies possibilitats						
	Ser conscient d'allò que se sap i del que cal aprendre						
Disposar d'un sentiment de competència personal	Tenir confiança en si mateix i perspectives d'èxit	3	3	3	3	3	3
	Tenir voluntat per superar els obstacles i per afrontar nous reptes d'aprenentatge						
	Plantejar-se fites assolibles a curt, mig i llarg termini, i aconseguir-les						
	Elevat els objectius d'aprenentatge de forma progressiva i realista						
	Acceptar els errors i aprendre d'ells						
	Manifestar interès per aprendre						
Adquirir autonomia en	Desenvolupar estratègies que facilitin la comprensió, l'expressió, l'atenció, la concentració, la memorització, el raonament i la motivació	3	3	3	3	3	3

Competència per aprendre a aprendre		M A T	N A T	S O C	C A T	C A S T	A N G
l'aprenentatge	Desenvolupar hàbits d'esforç i responsabilitat en la feina						
	Emprar les estratègies d'aprenentatge i d'estudi de manera cada cop més autònoma						
	Utilitzar diverses habilitats per obtenir informació i transformar-la en coneixement propi						
	Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants						
	Identificar i manejar la diversitat de respostes possibles davant una mateixa situació o problema						
	Aplicar els nous coneixements i capacitats a situacions semblants i contextos diversos						
	Generalitzar i extrapolar aprenentatges						
	Aprendre de i amb els altres						
	Relacionar els continguts que s'han d'aprendre amb els aprenentatges previs i amb l'experiència personal						
	Ser capaç d'autoavaluar-se i d'autoregular-se						
Organitzar i planificar els aprenentatges i la pròpia feina	Analitzar situacions problemàtiques establint relacions de causa-efecte, cercant alternatives i prenent decisions	3	3	3	3	3	3
	Planificar les passes a seguir en la resolució de problemes i en el treball per projectes						
	Planificar i organitzar les activitats i el temps de forma efectiva						
	Seleccionar i organitzar la informació i integrar-la a través de resums, esquemes, mapes conceptuals...						
	Registrar sistemàticament fets i relacions						
	Emprar tècniques i hàbits de treball individual i cooperatiu						
	Manifestar interès per la feina ben feta						
	Revisar els treballs per millorar-los						
	Presentar els treballs amb cura i ordre						
	Saber administrar l'esforç						

Autonomia i iniciativa personal	M A T	N A T	S O C	C A T	C A S T	A N G

Adquirir i aplicar valors i actituds personals	Ser conscient de la necessitat de d'actuar amb creativitat, responsabilitat i perseverança i de demorar la necessitat de satisfacció immediata	3	2	2	3	3	3
	Adquirir confiança en un mateix i autoestima						
	Exercir l'autocrítica i el control emocional						
	Aprendre dels errors						
	Tenir capacitat d'escollir, de calcular i assumir riscos i d'afrontar problemes						
	Tenir una actitud positiva cap al canvi i la innovació i entendre aquests canvis com a oportunitats, amb capacitat d'adaptar-s'hi de manera crítica i constructiva						
Transformar les idees en accions	Conèixer les fases de desenvolupament d'un projecte: planificar, prendre decisions, actuar, avaluar el que s'ha fet i autoavaluar-se, extreure conclusions i valorar les possibilitats de millora	3	2	2	3	3	2

Autonomia i iniciativa personal		M A T	N A T	S O C	C A T	C A S T	A N G
	Ser capaç d'imaginar, emprendre, desenvolupar i avaluar accions o projectes individuals o col·lectius						
	Escollir amb criteri propi i desenvolupar les opcions i plans personals i responsabilitzar-se'n, tant en l'àmbit personal, com socials i laboral						
	Analitzar possibilitats i limitacions pròpies i dels projectes						
	Reelaborar els plantejaments previs o elaborar noves idees						
	Afrontar problemes, trobar solucions i dur-les a la pràctica						
	Tenir una visió estratègica dels reptes i les oportunitats						
	Identificar i assolir objectius						
	Mantenir la motivació per aconseguir l'èxit						
	Conèixer, respectar i complir les normes de seguretat i manteniment						
	Posar en relació l'oferta acadèmica, laboral o d'oci disponible, amb les capacitats, les expectatives i els projectes personals						
Liderar projectes	Relacionar-se, cooperar i treballar en equip de manera cooperativa i flexible	3	3	3	3	3	3
	Saber posar-se al lloc de l'altre, dialogar i negociar						
	Saber organitzar el temps i les tasques						
	Comunicar als altres les pròpies idees i decisions així com valorar les idees dels altres						
	Afirmar i defensar els drets propis i dels altres						

2.2 ESPA

Competència en comunicació lingüística (ESPA)		M	N	S	C	C	A
		A	A	O	A	A	N
		T	T	C	T	S	G
Saber	Descobrir a través de la lectura altres entorns del saber i de la fantasia i altres idiomes i cultures, i respectar-los.	0	1	1	3	3	3
	Reconèixer les convencions socials, els valors i els aspectes culturals del llenguatge a l'hora de comprendre i de produir textos.						
Saber fer	Eliminar estereotips i expressions sexistes de la pròpia parla i expressió escrita.	2	2	3	2	2	2
	Establir relacions d'igualtat entre sexes, llengües, ètnies i qualsevol altre tipus de diferència.						
	Valorar les llengües com a mostra de riquesa intercultural.						
Saber ser	Posar-se en el lloc de l'altre: escoltar, analitzar i tenir en compte opinions diferents de la pròpia.	3	3	3	3	3	3
	Establir vincles constructius amb els altres a través de la conversa.						
	Acceptar i realitzar crítiques amb esperit constructiu.						
	Gaudir de la lectura.						
	Formar-se un judici crític i ètic a partir de la lectura.						
	Gaudir escoltant i expressant-se de forma oral i escrita.						
	Tenir confiança en si mateix per expressar-se oralment i per escrit.						
	Organitzar i autoregular el propi pensament, les emocions i la conducta.						
Saber aprendre	Accedir a fonts d'informació, comunicació i aprenentatge, en diferents formats, en llengua pròpia i estrangera.	2	2	2	2	2	2
	Cercar, recopilar, seleccionar, processar i comunicar informació.						
	Emprar recursos (notes, esquemes...) per comprendre, processar i presentar textos orals i escrits complexos.						
	Estructurar, organitzar i autoregular el propi coneixement en les produccions orals i escrites.						
	Organitzar i autoregular les pròpies accions						
	Conèixer els principals tipus d'interacció verbal.						
	Analitzar el sistema de la llengua i reflexionar-hi per comprendre'n els usos i el funcionament.						
Discursives	Comprendre missatges orals en diferents situacions comunicatives. Desenvolupar estratègies bàsiques per recolzar la comprensió oral.	1	1	1	3	3	3
	Analitzar de manera crítica la informació obtinguda.						
	Reconèixer diferents tipus de textos i els seus trets organitzatius.						
	Expressar oralment missatges, pensaments, vivències, emocions i opinions de manera senzilla i a través de diferents textos.						

	Parlar en públic amb seguretat i confiança.						
	Escriure textos per expressar idees, sentiments i experiències adequats a la situació i amb intencions comunicatives o creatives diverses.						
	Escriure textos d'intenció literària valorant els recursos expressius que ofereix aquest ús del llenguatge.						
	Elaborar textos escrits seguint les passes pròpies de la producció: planificació, elaboració d'esborranys, revisió i correcció de l'escrit.						
	Reconèixer la intenció comunicativa de diferents tipus de textos.						
	Llegir de forma expressiva i comprensiva diferents tipus de textos escrits i textos literaris de gèneres diversos.						
	Distingir la informació rellevant de la no rellevant i les informacions implícites en els textos que s'escolten i en els que es llegeixen.						
	Emprar i interpretar codis i habilitats lingüístiques i no lingüístiques de forma activa i efectiva.						

Competència en comunicació lingüística (ESPA)		M	N	S	C	C	A
		A	A	O	A	A	N
		T	T	C	T	S	G
	Generar idees.						
	Donar coherència i cohesió al discurs.						
	Adoptar decisions sobre les pròpies produccions.						
Funcionals	Comprendre, interpretar i representar la realitat a partir de textos orals i escrits.	2	2	2	3	3	3
	Iniciar, mantenir i finalitzar converses en diversos contextos comunicatius.						
	Resoldre conflictes a través del diàleg.						
Lingüístiques	Emprar una llengua estrangera, com a mínim, de forma funcional.	0	0	0	2	2	3
	Utilitzar un vocabulari prou ampli per expressar-se oralment i per escrit amb propietat i precisió en situacions concretes.						
	Emprar estratègies bàsiques per reconèixer significats lèxics.						
	Emprar recursos per aconseguir produccions correctes i qualitat estètica en l'expressió.						
Sociolingüístiques	Adaptar la comunicació al context social i cultural: produir textos adaptats a cada situació de comunicació, en diferents registres i intencions.	0	0	1	3	3	3
	Respectar les regles pròpies de l'intercanvi comunicatiu en diferents situacions.						
	Enriquir les relacions socials i actuar en contextos diferents del propi, en llengua pròpia i estrangera.						
	Conèixer els trets fonamentals d'obres literàries rellevants.						
	Respectar les normes ortogràfiques en la producció de textos escrits i valorar la seva						

	necessitat.								
--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Competència matemàtica		M A T	N A T	S O C	C A T	C A S T	A N G
Pensar, raonar i argumentar	Saber plantejar i comunicar preguntes pròpies de les matemàtiques i conèixer el tipus de resposta que aquestes ofereixen, així com comprendre l'abast i els límits dels conceptes matemàtics.	3	3	3	3	3	3
	Distingir diversos tipus d'assertions (definicions, teoremes, conjectures, hipòtesis, exemples, afirmacions condicionals).						
	Seguir processos de pensament (inductiu, deductiu ...).						
	Aplicar procediments i elements de la lògica per identificar la validesa dels raonaments, així com valorar el grau de certesa associat als resultats que en deriven.						
	Crear, expressar i comunicar argumentacions matemàtiques, seguir i comprendre cadenes argumentals, identificant-ne les idees fonamentals.						
	Estimar, jutjar i comunicar la lògica i la validesa d'argumentacions.						
	Entendre en què consisteixen les proves matemàtiques i què les diferencia d'altre tipus de raonaments matemàtics.						
	Tenir un sentit heurístic.						
Utilitzar el llenguatge tècnic, formal i simbòlic i els diferents sistemes de	Demostrar una disposició favorable i de progressiva seguretat i confiança cap a la informació i les situacions que contenen elements o suports matemàtics.						
	Interpretar i expressar amb claredat i precisió informacions que contenen elements matemàtics, dades i expressions matemàtiques.	3	3	2	3	3	3
	Expressar-se i comunicar-se en el llenguatge matemàtic oralment i per escrit, incorporar-lo a l'expressió habitual i fer-ne un ús precís.						

Competència matemàtica		M A T	N A T	S O C	C A T	C A S T	A N G
representació	Traduir del llenguatge natural al llenguatge simbòlic/formal, i entendre les relacions entre un i altre.						
	Descodificar, codificar, traduir, interpretar, distingir i comunicar diverses formes de representació d'objectes i situacions matemàtiques.						
	Seleccionar tècniques adequades per representar i interpretar la realitat segons les situacions i els objectius.						
	Comprendre les interrelacions existents entre les diverses representacions.						
Utilitzar i construir	Interpretar models matemàtics en funció de la realitat.	3	2	1	1	1	1

models matemàtics	Identificar situacions i traduir-les a estructures matemàtiques.						
	Fer feina amb models matemàtics.						
	Validar, analitzar, criticar i comunicar un model i els seus resultats.						
	Conèixer, controlar i saber comunicar el procés de construcció de models matemàtics.						
Plantejar i resoldre problemes de la vida quotidiana i del món laboral	Identificar situacions quotidianes i del món laboral que poden resoldre's utilitzant els elements i raonaments matemàtics.	3	3	2	2	2	2
	Planificar i aplicar estratègies de resolució de problemes a situacions de la vida quotidiana i del món laboral.						
	Utilitzar els elements i raonaments matemàtics per prendre decisions en situacions quotidianes i del món laboral de distint nivell de complexitat.						
	Plantejar, formular i definir diversos tipus de problemes matemàtics i resoldre'ls de diverses maneres.						
	Comunicar el plantejament d'un problema, els processos seguits en la seva resolució i els resultats obtinguts.						
	Integrar el coneixement matemàtic amb altres tipus de coneixement per comprendre i resoldre situacions.						
	Valorar la resolució de situacions basada en el respecte i el gust per la certesa i en base al raonament.						
Utilitzar els procediments matemàtics bàsics i les eines i els instruments de suport	Saber utilitzar les tècniques i els procediments matemàtics bàsics per comptar, operar, mesurar, situar-se a l'espai i organitzar i analitzar dades.	3	3	2	1	1	1
	Conèixer i saber emprar materials i eines de suport (calculadores, recursos TIC, ...) per contribuir a la realització de l'activitat matemàtica i entendre les seves limitacions.						

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic		M	N	S	C	C	A
		A	A	O	A	A	A
		T	T	C	T	S	N
						T	G
Interactuar amb l'espai físic	Percebre l'espai físic des de l'entorn immediat fins a gran escala.	2	3	3	2	2	2
	Moure's en l'espai i resoldre situacions en què intervenen objectes i la seva posició.						
	Tenir consciència i control del propi cos.						
	Ser conscient de la influència que té la presència de l'espècie humana sobre el medi, les modificacions que hi introdueix i els paisatges que en resulten.						
	Valorar i prendre decisions sobre el món físic.						

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic		M	N	S	C	C	A
		A	A	O	A	A	N
		T	T	C	T	S	G
		T	T	C	T	S	G
	Analitza la influència de les diferents activitats humanes sobre el món físic.						
	Analitza els hàbits de consum i la seva incidència en el medi.						
Valorar i aplicar el pensament científicotècnic	Interpretar la informació que es rep per predir i prendre decisions amb autonomia i iniciativa personal.	3	3	2	1	1	1
	Saber aplicar els conceptes científics i tècnics i les teories científiques bàsiques en àmbits i situacions de la vida diversos.						
	Demostrar esperit crític en l'observació de la realitat i l'anàlisi dels missatges informatius i publicitaris.						
	Usar els valors associats a la ciència i al desenvolupament tecnològic.						
	Valorar el coneixement científic front a altres formes de coneixement.						
	Reconèixer les característiques de l'activitat investigadora i els seus límits.						
Posar en pràctica els processos propis de la indagació científica	Identificar i plantejar problemes rellevants i formular preguntes.	2	3	1	2	2	2
	Fer observacions directes o indirectes, registrar-les i interpretar-les.						
	Localitzar, obtenir, analitzar i representar informació qualitativa i quantitativa.						
	Plantejar hipòtesis o solucions temptatives i dissenyar maneres de contrastar-les.						
	Utilitzar models.						
	Fer prediccions i inferències.						
	Obtenir, interpretar i avaluar resultats.						
	Elaborar conclusions basades en proves i comunicar-les en diversos contextos.						
	Planificar i manejar solucions científiques i tècniques utilitzant criteris econòmics i ecològics sostenibles per tal de satisfer les necessitats de la vida quotidiana i el món laboral.						
Actuar per millorar i preservar les condicions de vida pròpia, dels altres i de tots els éssers vius	Valorar la incidència de l'acció humana sobre l'ecosfera i utilitzar de forma responsable els recursos naturals.	2	3	3	1	1	1
	Percebre les necessitats de les persones, de les organitzacions i del medi ambient.						
	Adoptar hàbits de consum responsable en la vida quotidiana.						
	Actuar per millorar la conservació dels recursos i de la diversitat natural.						
	Conèixer i valorar els elements clau que milloren la qualitat de vida de les persones.						
	Adoptar actituds favorables al manteniment d'una vida física i mental saludable.						
	Considerar la doble dimensió -individual i col·lectiva- de la salut i adoptar actituds de responsabilitat i respecte cap als altres i cap a un mateix.						

Tractament de la informació i competència digital		M	N	S	C	C	A
		A	A	O	A	A	N
		T	T	C	T	S	G
	Emprar el vocabulari bàsic de l'ordinador						
Conèixer i aplicar les eines TIC	Conèixer els elements perifèrics de l'ordinador, les seves funcions i connexions						
	Conèixer les operacions bàsiques de l'ús dels ordinadors						
	Comprendre la naturalesa i manera d'operar dels sistemes tecnològics						
	Realitzar tasques de manteniment bàsic de l'ordinador						
	Saber utilitzar recursos compartits en una xarxa						
	Manejar estratègies per identificar i resoldre els problemes habituals de software i de hardware que sorgeixin						
	Manejar programes de processament de textos, presentacions, fulls de càlcul, bases de dades i editors gràfics i simuladors						
	Manejar bàsicament aparells i programes multimèdia						
	Avaluar i seleccionar noves fonts d'informació i innovacions tecnològiques a mida que apareixen, segons la seva utilitat per abordar tasques o objectius específics						
	Emprar habitualment els recursos tecnològics disponibles per resoldre problemes reals de manera eficient						
	Comprendre l'efecte dels canvis dels sistemes tecnològics en el món personal i socio-laboral						
Disposar d'habilitats per cercar, obtenir, processar i comunicar informació	Emprar tècniques i estratègies diverses per accedir a la informació d'acord amb la font i el suport que s'utilitzi (oral, imprès, audiovisual, digital o multimèdia), en situacions i contextos diversos	2	2	2	3	3	3
	Processar i gestionar adequadament informació abundant i complexa						
	Utilitzar les eines de navegació per Internet com a element essencial per informar-se i aprendre						
	Mostrar una actitud crítica i reflexiva en la valoració de la informació disponible, contrastant-la quan sigui necessari						
	Comunicar la informació i els coneixements adquirits en diferents suports i emprant recursos expressius que incorporin diferents llenguatges i tècniques específiques, aprofitant les possibilitats que ofereixen les tecnologies de la informació i la comunicació						
	Dominar els llenguatges específics bàsics (textual, numèric, icònic, visual, gràfic i sonor) i les seves pautes de descodificació i de transferència, aplicant-los a diferents situacions i contextos						
	Mostrar una actitud positiva davant les noves TIC, com una font potencial d'enriquiment personal i social						
	Emprar les TIC de manera ètica, responsable i segura						

Transformar la informació en coneixement	Utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació com eina per organitzar la informació, processar-la i orientar-la, per aconseguir objectius i finalitats d'aprenentatge, de feina i d'oci prèviament establerts	1	1	2	3	3	3
	Organitzar la informació, relacionar-la, analitzar-la, sintetitzar-la i fer inferències i deduccions de diferent nivell de complexitat						
	Comprendre la informació, analitzar-la de forma crítica i reflexiva i integrar-la en els esquemes previs de coneixement						
	Generar produccions responsables i creatives						
	Treballar en entorns col·laboratius ampliant els entorns de comunicació per participar en comunitats d'aprenentatge formals i informals						

Competència social i ciutadana		M A T	N A T	S O C	C A T	C A S T	A N G
Comprendre la realitat social	Entendre els trets de les societats actuals, la creixent pluralitat i el seu caràcter evolutiu	1	2	3	2	2	2
	Tenir consciència de l'existència de distintes perspectives per analitzar la realitat històrica i social del món, la seva evolució, les seves fites i els seus problemes						
	Usar l'anàlisi multicausal i sistèmic per jutjar els fets i els problemes socials i històrics						
	Comprendre l'aportació que les diferents cultures han fet a l'evolució i progrés de la humanitat						
	Mostrar un sentiment de ciutadania global compatible amb la identitat local						
	Reflexionar sobre els fets i els problemes socials i històrics de forma global i crítica						
	Realitzar raonaments crítics sobre situacions reals i dialogar per millorar col·lectivament la comprensió de la realitat						
	Adquirir una memòria històrica i usar-la per argumentar i expressar opinions fonamentades sobre fenòmens actuals o passats						
Conèixer i comprendre els trets i valors del sistema democràtic	Conèixer i comprendre els valors en què es fonamenten els estats i les societats democràtiques, els seus fonaments, modes d'organitzar-se i el seu funcionament	1	1	3	2	2	2
	Reflexionar críticament sobre els conceptes de democràcia, llibertat, igualtat, solidaritat, corresponsabilitat, participació i ciutadania						
	Conèixer i entendre els drets i deures recollits en les declaracions internacionals, en la Constitució espanyola i en l'Estatut d'Autonomia i la seva aplicació per part de les distintes institucions						
	Valorar les diferències i reconèixer la igualtat entre els distints col·lectius, i en particular entre homes i dones						
	Mostrar un comportament coherent amb els valors democràtics						
Exercir la ciutadania	Construir, acceptar i practicar normes de convivència d'acord amb els valors democràtics	3	2	3	2	2	2

activa	Exercitar els drets i els deures cívics, les llibertats i les responsabilitats						
	Responsabilitzar-se de les eleccions i decisions adoptades						
	Actuar amb criteri propi mantenint una actitud constructiva, solidaria i responsable						
	Practicar el diàleg i la negociació per arribar a acords com a forma de resoldre els conflictes, tant en l'àmbit personal com en el social						
	Saber comunicar-se en distints contextos, expressar les idees pròpies i escoltar les dels altres						
Utilitzar el judici ètic per prendre decisions	Tenir consciència dels propis pensaments, valors, sentiments, emocions i accions, controlar-los i autorregular-los	2	2	3	2	2	2
	Ser conscient dels valors de l'entorn, avaluar-los i reconstruir-los afectivament i racionalment per crear un sistema de valors propi						
	Construir un sistema de valors propi i comportar-se amb coherència amb ell per enfrontar-se a una decisió o un conflicte						
	Entendre que les posicions personals no són ètiques si no estan basades en el respecte als principis i valors universals						
	Saber posar-se al lloc dels altres i comprendre el seu punt de vista						
	Saber que els conflictes de valors i interessos formen part de la convivència						
	Resoldre els conflictes amb actitud constructiva						
	Prendre decisions amb autonomia usant una escala de valors construïda amb reflexió crítica i el diàleg						

Competència social i ciutadana	M A T	N A T	S O C	C A T	C A S T	A N G
Prendre decisions en els distints nivells de la vida comunitària valorant conjuntament els interessos individuals i els del grup						

Competència cultural i artística	M A T	N A T	S O C	C A T	C A S T	A N G	
Apreciar i gaudir amb l'art i amb les manifestacions artístiques	Adquirir habilitats de pensament, perceptives i comunicatives, de sensibilitat i sentit estètic per comprendre i valorar les manifestacions artístiques.	0	0	3	3	3	3
	Adquirir habilitats i actituds per gaudir amb l'art i les manifestacions culturals						
	Apreciar la creativitat implícita en l'expressió d'idees, d'experiències o de sentiments a través de diferents mitjans artístics: música, literatura, arts visuals i escèniques, arts populars...						

	Valorar la llibertat d'expressió, el dret a la diversitat cultural i la importància del diàleg intercultural						
	Mostrar una actitud oberta, respectuosa i crítica cap a la diversitat d'expressions artístiques						
	Mostrar interès per participar en la vida cultural						
	Conèixer la importància representativa, expressiva i comunicativa que els factors estètics tenen en la vida quotidiana de les persones i de les societats						
	Mostrar interès per contribuir a la conservació del patrimoni cultural i artístic de la pròpia comunitat i d'altres llocs						
Reflexionar i analitzar críticament l'entorn artístic	Trobar fonts, formes i vies de comprensió de les formes de l'art i de la cultura	0	0	3	3	3	3
	Tenir un coneixement bàsic de les principals tècniques, recursos i convencions dels diferents llenguatges artístics per interpretar les manifestacions artístiques						
	Tenir un coneixement bàsic de les obres i les manifestacions més destacades del patrimoni cultural						
	Identificar les relacions bàsiques existents entre les manifestacions artístiques i la societat que les genera						
	Percebre, comprendre i enriquir-se amb diferents realitats i produccions del món de l'art i de la cultura						
Emprar recursos artístics per expressar-se i per comunicar-se	Trobar fonts, formes i vies d'expressió personal	0	0	2	3	3	3
	Adequar la utilització de recursos artístics d'expressió i representació per realitzar produccions pròpies						
	Planificar, avaluar i ajustar els processos necessaris per aconseguir resultats, en l'àmbit personal o en l'acadèmic						
	Tenir iniciativa, imaginació i creativitat per expressar-se a través de codis artístics						
	Tenir interès i voluntat de cultivar la pròpia capacitat estètica, tècnica i creadora						
	Tenir consciència de la importància de donar suport i d'apreciar les iniciatives i les contribucions dels altres						

Competència cultural i artística		M	N	S	C	C	A
		A	A	O	A	A	N
		T	T	C	T	S	G
	Tenir un coneixement bàsic de les principals tècniques, recursos i convencions dels diferents llenguatges artístics per a la pròpia expressió						
	Aplicar habilitats de pensament divergent i de treball cooperatiu						
	Disposar d'habilitats de cooperació per contribuir a la consecució d'un resultat final en treballs col·lectius.						
	Valorar la realització d'experiències artístiques compartides.						

Competència per aprendre a aprendre		M	N	S	C	C	A
		A	A	O	A	A	N
		T	T	C	T	S	G
Reconèixer les pròpies capacitats (intel·lectuals, emocionals, físiques)	Iniciar-se en el coneixement de les pròpies possibilitats, dificultats i mancances, del que es pot fer sol o amb ajuda	2	2	2	3	3	3
	Ser conscient de les capacitats que prenen part en l'aprenentatge						
	Ser conscient dels processos i de les estratègies necessàries per desenvolupar les pròpies possibilitats						
	Ser conscient d'allò que se sap i del que cal aprendre						
Disposar d'un sentiment de competència personal	Tenir confiança en si mateix i perspectives d'èxit	3	3	1	3	3	3
	Tenir voluntat per superar els obstacles i per afrontar nous reptes d'aprenentatge						
	Plantejar-se fites assolibles a curt, mig i llarg termini, i aconseguir-les						
	Elevat els objectius d'aprenentatge de forma progressiva i realista						
	Acceptar els errors i aprendre d'ells						
	Manifestar interès per aprendre						
Adquirir autonomia en l'aprenentatge	Desenvolupar estratègies que facilitin la comprensió, l'expressió, l'atenció, la concentració, la memorització, el raonament i la motivació	3	3	2	3	3	
	Desenvolupar hàbits d'esforç i responsabilitat en la feina						
	Emprar les estratègies d'aprenentatge i d'estudi de manera cada cop més autònoma						
	Utilitzar diverses habilitats per obtenir informació i transformar-la en coneixement propi						
	Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants						
	Identificar i manejar la diversitat de respostes possibles davant una mateixa situació o problema						
	Aplicar els nous coneixements i capacitats a situacions semblants i contextos diversos						
	Generalitzar i extrapolar aprenentatges						
	Aprendre de i amb els altres						
	Relacionar els continguts que s'han d'aprendre amb els aprenentatges previs i amb l'experiència personal						
	Ser capaç d'autoavaluar-se i d'autoregular-se						
Organitzar i planificar els aprenentatges i la pròpia feina	Analitzar situacions problemàtiques establint relacions de causa-efecte, cercant alternatives i prenent decisions	3	3	3	3	3	3
	Planificar les passes a seguir en la resolució de problemes i en el treball per projectes						

Competència per aprendre a aprendre		M A T	N A T	S O C	C A T	C A S T	A N G
	Planificar i organitzar les activitats i el temps de forma efectiva						
	Seleccionar i organitzar la informació i integrar-la a través de resums, esquemes, mapes conceptuals...						
	Registrar sistemàticament fets i relacions						
	Emprar tècniques i hàbits de treball individual i cooperatiu						
	Manifestar interès per la feina ben feta						
	Revisar els treballs per millorar-los						
	Presentar els treballs amb cura i ordre						
	Saber administrar l'esforç						

Autonomia i iniciativa personal		M A T	N A T	S O C	C A T	C A S T	A N G
Adquirir i aplicar valors i actituds personals	Ser conscient de la necessitat de d'actuar amb creativitat, responsabilitat i perseverança i de demorar la necessitat de satisfacció immediata	2	3	2	3	3	3
	Adquirir confiança en un mateix i autoestima						
	Exercir l'autocrítica i el control emocional						
	Aprendre dels errors						
	Tenir capacitat d'escollir, de calcular i assumir riscos i d'afrontar problemes						
	Tenir una actitud positiva cap al canvi i la innovació i entendre aquests canvis com a oportunitats, amb capacitat d'adaptar-s'hi de manera crítica i constructiva						
Transformar les idees en accions	Conèixer les fases de desenvolupament d'un projecte: planificar, prendre decisions, actuar, avaluar el que s'ha fet i autoavaluar-se, extreure conclusions i valorar les possibilitats de millora	2	2	2	3	3	3
	Ser capaç d'imaginar, emprendre, desenvolupar i avaluar accions o projectes individuals o col·lectius						
	Escollir amb criteri propi i desenvolupar les opcions i plans personals i responsabilitzar-se'n, tant en l'àmbit personal, com socials i laboral						
	Analitzar possibilitats i limitacions pròpies i dels projectes						
	Reelaborar els plantejaments previs o elaborar noves idees						
	Afrontar problemes, trobar solucions i dur-les a la pràctica						

	Tenir una visió estratègica dels reptes i les oportunitats						
	Identificar i assolir objectius						
	Mantenir la motivació per aconseguir l'èxit						
	Conèixer, respectar i complir les normes de seguretat i manteniment						
	Posar en relació l'oferta acadèmica, laboral o d'oci disponible, amb les capacitats, les expectatives i els projectes personals						
Liderar projectes	Relacionar-se, cooperar i treballar en equip de manera cooperativa i flexible	2	2	2	3	3	3
	Saber posar-se al lloc de l'altre, dialogar i negociar						
	Saber organitzar el temps i les tasques						

Autonomia i iniciativa personal		M A T	N A T	S O C	C A T	C A S T	A N G
	Comunicar als altres les pròpies idees i decisions així com valorar les idees dels altres						
	Afirmar i defensar els drets propis i dels altres						

3. ACORDS DEL CEPA SOBRE EL TRACTAMENT DE LES CCBB.

3.1 ELS PLANS I PROJECTES DEL CEPA

3.1.1 REGLAMENT D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT. PLA DE CONVIVÈNCIA

Tant el Pla de Convivència com el ROF estableixen els mecanismes de què es dota el CEPA per gestionar els conflictes que se solen donar al llarg del curs.

Els protocols que s'apliquen no tan sols ens permeten resoldre conflictes sinó que faciliten l'adquisició de la competència social i ciutadana quant a exercir la ciutadania activa i a utilitzar el judici ètic per prendre decisions. Es pretén que els alumnes acceptin i practiquin normes de convivència d'acord amb valors democràtics, que practiquin el diàleg i la negociació, que actuïn amb actitud constructiva i solidària, que aprenguin a controlar les emocions i accions que se'n deriven, etc.

3.1.2 PROJECTE LINGÜÍSTIC

El projecte lingüístic del CEPA és una eina de vital importància per a l'adquisició de la competència en comunicació lingüística. Estableix el Català com a llengua vehicular i d'ensenyament de matèries no lingüístiques a ESPA. Aquesta eina és la que permet als alumnes adquirir les competències lingüístiques mínimes exigibles al final d'etapa.

3.1.3 PROJECTE DE SOSTENIBILITAT

Els objectius que persegueix aquest projecte permet als alumnes treballar totes les ccbb, amb especial intensitat la interacció amb el món físic, la social i ciutadana i l'autonomia i iniciativa personal.

Les accions dutes a terme abasten totes les matèries del currículum.

3.1.4 PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

El Pla d'Acció Tutorial com a eina del desenvolupament de les competències bàsiques curriculars.

Segons els objectius generals i específics del Pla d'Acció Tutorial podem relacionar, el desenvolupament de les competències curriculars següents:

Autonomia i iniciativa personal:

- Adquirir i aplicar valors i actituds personals
- Transformar les idees en accions
- Liderar projectes

Competència per aprendre a aprendre:

- Reconèixer les pròpies capacitats (intel·lectuals, emocionals, físiques)
- Disposar d'un sentiment de competència personal
- Adquirir autonomia en l'aprenentatge
- Organitzar i planificar els aprenentatges i la pròpia feina

Competència social i ciutadana

- Comprendre la realitat social
- Utilitzar el judici ètic per prendre decisions

3.2 L'ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS I DELS RECURSOS

A l'interior del CEPA destacarem la utilització de les aules d'informàtica, n'hi ha dues. L'aula 05, emprada específicament per classes d'informàtica de l'associació d'alumnes del CEPA, dos dies a la setmana, i els altres dies aprofitada pels alumnes d'Inicials i d'ESPA. I l'aula 02 que permet treballar la competència bàsica de l'ús de les noves tecnologies.

A l'exterior s'ha adequat un nou espai, absolutament infravalorat fins aleshores i que ha servit per especular amb una disciplina innovadora com és la permacultura. S'ha creat un bosc adaptat a sota d'un ficus les plantes autòctones del qual varen ser cedides per la Conselleria de Medi Ambient mitjançant la presentació d'un projecte. Més enllà del tractament del sòl hem de destacar l'aprofitament de l'aigua de pluja amb la instal·lació d'una canal d'aigua que la recull i la col·locació d'un petit dipòsit que ens ha permès disposar de l'aigua que s'ha de mester i que ens possibilita treballar la competència d'interactuació amb el medi.

3.3 LES ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

El següent quadre relaciona cada una de les activitats que sol fer el CEPA amb les competències bàsiques que treballen.

		Competències bàsiques							
Coordinacions i comissions	Programes i activitats	c.1 Competència en comunicació lingüística	c.2 Competència matemàtiques	c.3 Competència en el coneixement i la interacció del món físic	C.4 Tractament de la informació i Competència digital	C.5 Competència social i ciutadana	C.6 Competència artística i cultural	C.7 Competència aprendre a aprendre	c.8 Autonomia i iniciativa personal
Comissió medi ambiental	Tallers professors								
	Tallers per alumnes	x	X	x	X	x		x	x
	Sortides	x	X	x	X	x		x	x
	Taller permacultura	x	x	x	X	x		x	x
Activitat San Sebastià		x				x	x		x
Festa Fi de curs		x				x	x		x
Sortida final de curs		x		x		x	x	x	x
Sortides trimestrals EEII		x		x		x	x	x	x
Sortides departaments ESPA	Departament científic tecnològic	x	x	x	X	x	x	x	x
	Departament socials	X		X		x	x	x	X
	Departament lingüístic	x		x	x	x	x	x	x

3.4 LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

Les entitats i serveis públics del nostre entorn amb les quals mantenim relacions amb més freqüència són:

Centre cultural de l'Escorxador (Server de Salut, cursos, biblioteca, Ajuntament de Palma)

Associació de veïnats de Camp Rodó (activitats formatives i de lleure) Centres de la tercera edat

Centre cultural Es Camp Rodó

Serveis Social i cursos de formació (Ajuntament de Palma)

Biblioteca de Barri (Carrer San Joaquim)

SOIB

Centres educatius (primària i secundària)

Amadip Esmert (conveni amb el CEPA)

Serveis socials de Càritas (Sta Catalina Tomás)

Creu Roja

...

Les competències bàsiques que es treballen en relació amb aquestes entitats i

serveis són:

- Competència aprendre a aprendre
- Competència digital
- Autonomia personal
- Competència artística
- Competència lingüística
- Competència social i ciutadana
- Competència amb interacció amb el món físic

3.5 LES MATÈRIES

Després d'una reflexió col·lectiva, el claustre de professorat del CEPA es compromet a treballar, en totes les matèries en què es desenvolupa el currículum, alguns aspectes de la competència en comunicació lingüística que troba de vital importància. Aquestes dimensions són:

Llegir de forma comprensiva diferents tipus de textos escrits.

Aconseguir produccions orals i escrites correctes.

Estructurar i organitzar el propi coneixement en les produccions orals i escrites. Respectar les normes ortogràfiques en la producció de textos escrits.

4. CONCRECIÓ DE LA METODOLOGIA DEL CEPA

4.1 ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES DEL CEPA

Les situacions d'aprenentatge que facilitem a l'alumnat han de procurar l'assoliment de les vuit competències bàsiques, per aquesta raó cal:

- Fomentar la interrelació entre les diferents matèries que conformen els currículums.
- Mostrar la relació entre els continguts i la realitat.
 - Fomentar el treball col·laboratiu i facilitar la solidaritat entre l'alumnat.
- En funció del nivell impartit, dissenyar tasques cada vegada més complexes, reflex de situacions de la vida real a través de les quals es transmeten coneixements, procediments i actituds.
- Proposar activitats i exercicis diversos al llarg del curs basats en les experiències dels adults.
- Afavorir la motivació, l'autoestima i l'autonomia de l'alumnat en els seus estudis i a la vida real.
- Relacionar els diferents aprenentatges amb la sostenibilitat i el medi ambient.

OBJECTIUS EN METODOLOGIA	COM ES POT ACONSEGUIR
Fomentar la interrelació entre les diferents matèries que conformen els currículums	Realitzar activitats que integrin més d'una matèria (sortida, conferència, taller...) Valorar la correcció en les produccions orals i escrites dels alumnes. Fomentar el treball en equip del professorat. Elaborant, el professorat, material propi que treballi més d'una matèria.
Mostrar la relació entre els continguts i la realitat.	Partir de l'entorn més immediat de l'alumnat. Mitjançant treballs, sortides, activitats extretes de la vida quotidiana, tallers , fent treballs d'investigació.... Posar en contacte l'alumne amb el món en que viu a partir dels mitjans de comunicació.
Fomentar el treball col·laboratiu i facilitar la solidaritat entre l'alumnat.	Organitzar treballs en grup, potenciar el treball en grup o parelles per fer pràctica oral o resoldre qüestions plantejades a classe.

	<p>Potenciar l'ajuda als companys per part de l'alumnat més avançat.</p> <p>Crear grup de whatsapp.</p> <p>Fomentar l'ajuda entre l'alumnat fora del centre.</p>
<p>En funció del nivell impartit, dissenyar tasques cada vegada més complexes, reflex de situacions de la vida real a través de les que es transmeten coneixements, procediments i actituds.</p>	<p>Intentar realitzar per cada nivell com a mínim un treball complex per curs tenint en compte el grau de competència de partida de l'alumnat.</p>
<p>Proposar activitats i exercicis diversos al llarg del curs basats en les experiències dels adults.</p>	<p>Preveure a la programació d'aula diversos tipus d'activitats i d'exercicis com poden ser: fer lectura comprensiva, redactar textos, fer exposicions orals, fer resums, resoldre problemes de la vida quotidiana, fer recerca d'informació, elaborar petits informes, elaborar gràfics, fer petites investigacions, relacionar conceptes, etc...</p> <p>Fer activitats complementàries (tallers, sortides, xerrades...)</p>
<p>Afavorir la motivació, l'autoestima i l'autonomia de l'alumnat en els seus estudis i a la vida real.</p>	<p>Ensenyar tècniques d'estudi als que ho necessiten amb l'ajut del Departament d'Orientació.</p> <p>Donar seguretat a l'alumne en el dia a dia a l'aula fent ús del reforç positiu.</p> <p>Tenir en compte els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.</p> <p>Fomentar la discussió entre el professor i els alumnes.</p> <p>Fomentar la feina diària. Practicar la recerca d'informació, la lectura comprensiva, la fixació de conceptes mitjançant resums i esquemes, etc.</p> <p>Informar i orientar sobre la necessitat de tenir una bona formació per a desenvolupar moltes de les feines que es poden trobar a una societat cada vegada més tecnificada.</p>

Relacionar els diferents aprenentatges amb la sostenibilitat i el medi ambient.	Realitzar activitats, treballs, exposicions, tallers en els quals es relacionin les diferents matèries dels currículums amb la sostenibilitat.
---	--

4.2 CONCRECIÓ DE LA METODOLOGIA AL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENTS INICIALS

La intenció educativa general —i per tant, la dels ensenyaments inicials— és la d'aconseguir un alumnat “competent”. Les situacions d'aprenentatge que proposem a l'alumnat aniran encaminades a desenvolupar les activitats i capacitats cognitives bàsiques relacionades amb les vuit competències: atenció, memòria, imaginació i creativitat, resolució de problemes, pensament divergent...

D'una banda, el procés d'ensenyament als EI anirà encaminat a garantir un aprenentatge funcional que permeti a l'alumnat interpretar l'entorn més pròxim i interactuar amb aquest. En aquest sentit, es promourà l'aprenentatge fora de l'aula, a partir de l'aprofitament de recursos que pot proporcionar el barri o la ciutat (biblioteques, centres socials, ajuntament...), com també els diferents mitjans de comunicació.

El caràcter pràctic i aplicat dels continguts seleccionats —al costat d'estratègies metodològiques que reforcin la funcionalitat d'aquests— serviran per afavorir l'interès de l'alumnat. Aquest ha de prendre consciència de la utilitat dels seus aprenentatges, tant per aplicar-los fora del centre (operacions matemàtiques, resolució de problemes, interpretació de textos diversos...), com dins el centre (a l'hora d'estudiar altres matèries).

S'ha de dir que hi haurà casos en què no es podran treballar tots els continguts marcats, ja sigui per diferents dificultats de l'alumnat o per l'interès en l'aprofundiment en alguns continguts concrets. El que interessa, sobretot, és la progressió.

D'altra banda, es fomentaran les experiències (activitats a la classe, sortides, extraescolars...) que condueixin a “aprendre a aprendre”, a actuar de manera autònoma, a utilitzar les eines d'aprenentatge de manera crítica i creativa i a fomentar la participació en el grup.

De manera general, s'aplicarà una metodologia participativa, adaptada a la diversitat de l'alumnat present en els diferents grups. Així mateix, cada necessitat plantejada per l'alumnat tindrà una resposta educativa individualitzada, sense perdre de vista la cohesió del grup i la pràctica d'activitats col·lectives.

La motivació és la clau de l'aprenentatge, i per aconseguir-la s'ha de potenciar la participació activa, reforçant els progressos i programant activitats que posin de manifest la utilitat del que s'està estudiant. Durant tot el procés d'aprenentatge es reforçarà l'alumnat d'una manera positiva i continuada, per afavorir-ne l'autoestima i la motivació.

En el cas de l'ensenyament de la lectoescriptura, s'ha de tenir en compte els diferents

nivells que presenta l'alumnat del nivell 1, el que fa que no es pugui aplicar una metodologia global i general alhora, perquè no es tracta de grups homogenis, sinó molt heterogenis. A partir dels coneixements previs de cada alumne, es va aprofundint en la fase analítica concreta de l'aprenentatge de la lectoescriptura (fonemes, lletres...), intentant sempre que sigui com més significatiu possible millor.

La temporalització del treball dels continguts del currículum i la selecció d'aquests vendran determinades pels interessos de l'alumnat, les característiques del grup i el ritme d'aprenentatge d'aquests. El que interessa és l'assoliment progressiu de les instrumentals i això comporta tot un procés.

4.3 CONCRECIÓ DE LA METODOLOGIA AL DEPARTAMENT CIENTIFICOTECNOLÒGIC

Les situacions d'aprenentatge que facilitem a l'alumnat han de procurar l'assoliment de les vuit competències bàsiques, per aquest raó cal:

- Integrar els aprenentatges de les àrees de natural i matemàtiques
- Mostrar la relació entre els continguts i la realitat.
- Fomentar el treball en equip entre l'alumnat
- Dissenyar tasques complexes reflex de situacions de la vida real a través de les que transmeten coneixements, procediments i actituds.
- Tenir en compte els diferents estils d'aprenentatge de l'alumnat.
- Ensenyar a l'alumnat les tècniques bàsiques d'estudi.
- Afavorir l'autonomia de l'alumnat en els seus estudis i a la vida real.
- Proposar activitats i exercicis diversos al llarg del curs.
- Fomentar la interrelació entre les assignatures: fomentar també el treball en equip del professorat.
- Relacionar els diferents aprenentatges amb la sostenibilitat i el medi ambient.

OBJECTIUS EN METODOLOGIA	COM ES POT ACONSEGUIR
Integrar els aprenentatges de les àrees de natural i matemàtiques	Mostrar la vinculació dels continguts amb l'entorn de l'alumnat. Possar en contacte l'alumne amb el món en que viu a partir dels mitjans de comunicació. Partir de l'entorn més immediat de l'alumnat.
Mostrar la relació entre els continguts i la realitat.	Mitjançant treballs, sortides, activitats extretes de la vida quotidiana, tallers , fent treballs d'investigació....
Fomentar el treball en equip	Organitzar treballs en grup, potenciar el treball en grup o parelles per a resoldre qüestions plantejades a classe.

	Potenciar l'ajuda als companys per part de l'alumnat més avançat.
	<p>Crear grup de whats'up</p> <p>Fomentar l'ajuda entre l'alumnat fora del centre</p>
Dissenyar tasques complexes reflex de situacions de la vida real a a la vegada que es transmeten coneixements, procediments i actituds	Intentar realitzar per cada nivell com a mínim un treball complex per curs.
Proposar activitats i exercicis diversos al llarg del curs	<p>Preveure a la programació d'aula diverses activitat i exercicis.</p> <p>Fer com a mínim una activitat complementària per curs (taller, sortides, xerrades...)</p>
Afavorir l'autonomia de l'alumnat en els seus estudis i a la vida real	Donar seguretat a l'alumne en el dia a dia a l'aula.
Relacionar els diferents aprenentatges amb la sostenibilitat i el medi ambient.	Realitzar activitats, treballs, exposicions, tallers en els que es relacionin les matemàtiques i les naturals amb la sostenibilitat.
Motivar l'autoaprenentatge	<p>No utilització del llibre de text, essent partidaris de l'elaboració d'unitats didàctiques que s'adaptin als objectius formulats a cada mòdul.</p> <p>Fomentar la discussió entre el professor i els alumnes.</p> <p>Fomentar la feina diària</p> <p>Ensenyar tècniques d'estudi als que ho necessiten a través del departament d'orientació.</p>
Fomentar la interrelació entre les assignatures: fomentar també el treball en equip del professorat.	<p>Exigir a l'alumnat correcció en les produccions orals i escrites.</p> <p>Realitzar activitats que integrin més d'una assignatura (sortida, conferència, taller...)</p>

4.4 CONCRECIÓ DE LA METODOLOGIA AL DEPARTAMENT DE SOCIALS

La metodologia utilitzada en l'educació secundària per a persones adultes ha de desenvolupar en l'alumnat aprenentatges significatius, establint relacions entre el nou coneixement adquirit i l'estructura cognitiva de l'alumne. Aquesta, en el cas de la persona adulta, posseeix unes experiències més riques i complexes que les d'un adolescent. Això implica que, en les persones adultes, i molt especialment en l'àmbit social, existeixen més possibilitats d'establir relacions entre el nou coneixement i els esquemes mentals que elles posseeixen. Això és la clau metodològica per l'ensenyament en aquest àmbit.

El coneixement social s'adquireix a partir de les fonts orals, textuais i materials, de la indagació i de la utilització i recerca de la informació. No s'ha d'oblidar, a l'hora d'introduir continguts metodològics, la importància de saber interpretar fonts de diversa tipologia, la comprensió de la multicausalitat i la intencionalitat en la interpretació dels processos, l'ús adequat de la informació i el maneig de la documentació.

El paper fonamental del professorat consisteix principalment a facilitar el procés d'ensenyament-aprenentatge més que a transmetre coneixements.

L'estudi dels continguts procedents de les ciències socials ha de ser integrador i globalitzat, ja que el seu objectiu bàsic és el coneixement de la realitat social.

L'estudi de la interacció de l'home amb el seu medi ha de tenir un enfocament ecogeogràfic, que consideri les múltiples variables -naturals i humanes- que conformen un espai.

L'estudi de la història s'ha de relacionar amb el present, centrant-se en els fets del passat històric que contribueixen a explicar la societat actual.

L'educació per a la ciutadania en persones adultes ha de transmetre i posar en pràctica valors que afavoreixin la llibertat personal, la responsabilitat, la participació ciutadana, la solidaritat i la tolerància.

Amb els continguts de l'educació artística es desenvoluparan en l'alumnat les capacitats perceptives i interpretatives de l'obra d'art, en relació amb el context històric en què es van desenvolupar.

Podem resumir la metodologia didàctica per les assignatures de socials en els següents procediments:

- 1- Llegir i comprendre textos: definir vocabulari i consultar definicions, tenir en compte els nexes sintàctics. (2)
- 2- Atendre les explicacions orals i prendre algunes notes (paraules i dades essencials).(2)
- 3- Conceptualitzar, convertir les paraules en idees per fer-les més fàcils de recordar i poder-les expressar amb altres paraules.(2, 8)
- 4- Analitzar textos (descompondre en parts), ordenar i jerarquitzar idees, distingint les principals de les secundàries.(2)
- 5- Relacionar conceptes d'acord a un ordre temporal i espacial, als nexes de causa/efecte i a les relacions entre part i tot. (1, 2, 6)
- 6- Fer esquemes i mapes conceptuals.(1, 2, 8)
- 7- Fer resums de textos: redactar després de comprendre, conceptualitzar, ordenar i seleccionar les idees principals. Expressar sempre amb menys paraules i, si és possible, diferents.(2, 5, 8)
- 8- Relacionar els conceptes apresos a classe amb els coneixements previs. (2, 8)
- 9- Llegir i comprendre mapes: reconèixer els signes convencionals, calcular distàncies segons l'escala i definir situacions relatives usant els punts cardinals. (6, 7)

- 10- Dibuixar mapes senzills. (6, 7, 8)
- 11- Llegir i comprendre sèries estadístiques i gràfiques. (7, 8)
- 12- Elaborar gràfiques senzilles. (7, 8)
- 13- Descriure, analitzar i comentar informació visual (en fotos, diapositives o vídeos). (1, 2, 4, 6)
- 14- Cercar informació de diverses fonts: llibres de text i altres llibres (consultant els índexs), enciclopèdies, mitjans de comunicació. (3, 5, 8)
- 15- Fer treballs de síntesi ordenant i expressant resumidament els conceptes procedents de diverses fonts d'informació. (2, 3, 5, 8)
- 16- Classificar els fets socials d'acord amb diversos criteris: geogràfic, temporal, economia/societat/política/cultura. (1, 6, 8)
- 17- Distingir els protagonistes, actius i passius, dels fets socials: individus, grups socials, institucions. (1, 6, 8)
- 18- Distingir, en els fets socials, les estructures duradores dels esdeveniments conjunturals, i reconèixer els processos i mecanismes dels canvis socials. (1, 6, 8)

Aquests procediments s'aplicaran segons els continguts conceptuals de cada nivell i amb un grau de dificultat creixent.

4.5 CONCRECIÓ DE LA METODOLOGIA AL DEPARTAMENT DE COMUNICACIÓ

A més de les orientacions metodològiques generals detallades a l'apartat 1 del present capítol, les tasques d'aprenentatge de les matèries pròpies del departament de Comunicació han de procurar tenir en compte els següents principis:

- L'alumne/a és el centre del procés d'aprenentatge, per la qual cosa es fomentarà la seva participació activa, individualment o en grup, en aquest procés, donant resposta a les seves necessitats i interessos.
- Coherentment amb l'expressat al punt anterior, les activitats d'aprenentatge hauran de reflectir el fet que el professor o la professora no juga tant un paper de 'posseïdor de la veritat' com de facilitador, estimulador i dinamitzador de contextos pedagògics on es fa possible l'adquisició de competències.
- L'aprenentatge té una dimensió individual però també una dimensió interpersonal. De fet, el llenguatge (objecte de les matèries pròpies d'aquest departament) es manifesta sobretot quan els membres d'una comunitat interactuen entre ells. És per això que les tasques d'aprenentatge i d'adquisició de competències han de procurar tenir com a subjecte no solament l'alumne/a individualment considerat sinó també com a membre d'un grup. D'aquesta manera, les activitats individuals es complementaran amb altres dissenyades per a petit i per a gran grup.
- L'adquisició i/o millora de la competència comunicativa en llengua catalana, llengua castellana i anglès és l'eix fonamental que dona sentit a les matèries que imparteix el professorat del departament de Comunicació. L'anterior implica que l'ús de la llengua ha de tenir prioritat sobre qualsevol altre criteri de caire estrictament teòric pel que fa al disseny de les activitats didàctiques,

sense oblidar, naturalment, la necessària reflexió sobre la pròpia llengua.

- Aquesta competència comunicativa s'haurà d'exercitar de forma equilibrada i integrada en els seus vessants d'expressió o producció (oral i escrita), de comprensió o recepció (oral, escrita i audiovisual) i d'interacció (oral i escrita).
- Les llengües són expressió de les cultures i dels modes de viure de les societats. Per això, les activitats de les matèries pròpies del departament de Comunicació tindran especial esment en integrar tant trets culturals com aspiracions o expectatives socials en el seu disseny, propiciant fins i tot projectes o tasques compartits per distintes matèries i/o departaments del centre.

5. L'AVALUACIÓ

5.1 PROCEDIMENTS I INSTRUMENTS

D'AVALUACIÓ 5.1.1 PROCÉS VIA. AVALUACIÓ

INICIAL

Les persones adultes, al llarg de la seva vida, van adquirint aprenentatges i competències a través de múltiples i variats canals. És per això que es fa necessari establir un procediment per a la valoració inicial de l'alumnat (VIA) que ens faciliti ubicar l'alumne al nivell en què podrà progressar de manera adequada en la seva formació.

Aquest procés a més a més, convalida, si escau, part dels ensenyaments que s'imparteixen al CEPA.

Aquest procediment consta de diverses passes o fases. No serà necessari que tothom passi per totes elles.

1. Entrevista. Valoració de la documentació aportada.

Quan un alumne arriba al CEPA amb una demanda de formació és citat per mantenir una entrevista amb un professor i se li demana que porti el seu historial acadèmic i el formulari de sol·licitud on ha hagut de contestar una sèrie de preguntes que ens aportaran una informació molt útil: motivació, és alumne NESE?, té dificultats lingüístiques? Fa feina?, etc.. L'entrevista ens informa no només dels diferents processos de formació i nivell que hagi assolit, també ens permet valorar aspectes importants com la maduresa, el temps disponible per a l'estudi, els problemes que li han duit al fracàs o abandonament dels estudis, etc.

Si un alumne té alguna discapacitat, ha necessitat adaptacions curricular significatives o d'algun suport específic durant la seva escolaritat és entrevistat per l'orientador/a del CEPA que valorarà el cas, orientarà la persona demandant i farà el seguiment de la seva marxa al CEPA si es matricula.

En les instruccions que expliquen el procés de matrícula –que es lliuren als futurs alumnes- i també a l'entrevista, s'explica al futur alumne que hi ha dos procediments opcionals per realitzar les convalidacions dels estudis: Mitjançant el seu expedient acadèmic o per prova d'anivellació.

Si l'alumne ha cursat ESO recentment se li recomanarà convalidar les matèries que corresponguin segons el seu expedient acadèmic.

Si una alumne ha cursat PQPI (programa de qualificació inicial), PDC (programa de diversificació curricular), o fa molt de temps que va deixar els estudis, tot i que pot convalidar estudis pel seu expedient acadèmic, se li recomanarà que faci la prova d'anivellació per facilitar una adscripció de nivell més acurada.

2. Prova d'anivellació.

Hi ha algunes situacions que no ens permeten convalidar part de la formació i que fan necessari fer una prova d'anivellació. Aquests casos són:

- a) Alumnes que han aprovat matèries amb adaptacions curriculars significatives (expressades mitjançant asteriscos a les notes).
- b) Alumnes estrangers que no han cursat cap curs al sistema educatiu espanyol.
- c) Alumnes estrangers que han arribat recentment, que han estat ubicats per edat a 3r o 4t d'ESO i tenen totes les matèries suspeses.
- d) Alumnes que no puguin acreditar estudis.

Aquesta prova, una vegada valorada per l'equip docent, ens permetrà situar la persona demandant al nivell que el permetrà avançar amb garanties.

Per valorar l'adscripció de les matèries de Socials i Naturals s'aprofiten les proves de Castellà i Català (també Matemàtiques en el cas de Naturals). Més que mesurar el nivell de coneixements dels futurs alumnes en aquestes matèries es valorarà la seva capacitat de comprensió i expressió, així com la possibilitat de seguir de manera adequada el nivell a què se l'adscriu.

Per resoldre situacions complexes d'adscripció es podrà reunir l'equip docent que ha fet la correcció de la prova o bé la comissió VIA.

Els departaments són els responsables de revisar les proves d'anivellació i fer les modificacions oportunes perquè puguin satisfer els objectius pels quals es passen.

3. Avaluació inicial a l'aula. Reunió d'avaluació inicial.

El professorat de totes les matèries farà una avaluació inicial de tot l'alumnat els primers dies de classe amb els instruments que trobi oportuns (proves objectives, observació, exercicis, etc.). Aquesta avaluació inicial servirà per observar amb més deteniment l'alumnat nou i valorar la conveniència, o no, de convalidar alguna matèria més o a l'inrevés, aconsellar cursar un nivell inferior d'alguna matèria o matèries, si el nou alumne no hagués assolit les competències necessàries per poder progressar al nivell que inicialment se li havia assignat.

Aquestes decisions es prendran en el si de les reunions d'equips docents que se celebraran passades dues setmanes del començament de cada quadrimestre.

Aquestes reunions també serviran per detectar possibles dificultats d'alguns alumnes i decidir les primeres actuacions per a poder-les pal·liar.

Quant a Ensenyaments Inicials els processos poden simplificar-se una mica. També té tres fases:

- Avaluació inicial, per conèixer els coneixements previs dels alumnes, que ens servirà per poder orientar i dissenyar l'itinerari formatiu.
- Avaluació contínua, al llarg de tot el curs o procés d'aprenentatge, per ajustar els processos educatius que ajudin a aconseguir els objectius marcats. L'avaluació contínua es basa en el progrés diari dels alumnes, el seu interès i la seva motivació.
- Avaluació final, amb una funció de síntesi i de valoració dels aprenentatges i processos.

Cada una d'aquestes queda reflectida a les actes corresponents a les sessions d'avaluació específiques i als documents concrets del GESTIB.

A partir de la valoració inicial s'estableixen les mesures curriculars i organitzatives necessàries per atendre la diversitat d'alumnat i els diferents ritmes d'aprenentatge. S'ha de tenir en compte que els objectius del curs no són els mateixos per a tots, sinó, adaptats a les necessitats i situació de cada alumne; especialment en el nivell 1. També s'ha de dir que en aquest nivell no és sempre suficient un curs per assolir els objectius.

Així mateix, hem de tenir en compte que molts d'alumnes del nivell 1 no estan interessats a promocionar, sinó que volen continuar el seu aprenentatge a nivell personal, però sense avaluació ni intenció de continuïtat en el sistema educatiu (ESPA).

Al nivell 2, sí que es pot fer més una feina de grup, amb objectius generals i comuns, encara que hi pugui haver excepcions puntuals. En aquest nivell es valoraran els criteris de promoció per poder iniciar l'itinerari de l'ESPA.

5.1.2 AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'APRENTATGE

Avaluació de l'alumnat

Els ensenyaments conduents a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària (EI i ESPA) són, al nostre CEPA, ensenyaments presencials. És per això que l'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat es basa en la seva actuació, en la producció que cada alumne elabora al Centre i que així ens permet valorar en cada moment el seu progrés i les seves dificultats.

L'assistència diària a classe es fa ~~imprevisible~~ recomanable per poder fer una adequada avaluació contínua. Quan un alumne falta a més del 20% de les classes d'una matèria perd el dret a l'avaluació contínua i se l'avalua, d'aquella matèria, amb una única prova al final del curs (examen extraordinari). També es podrà exigir el lliurament de treballs que cada matèria pugui establir als seus criteris de qualificació, avaluació i promoció.

Per decisió del claustre de professorat, el marge per perdre el dret d'avaluació contínua s'amplia al 30% si l'alumne presenta algun document mèdic que pugui justificar les seves absències.

L'avaluació contínua es duu a terme valorant -segons els criteris de qualificació que determinen els diferents departaments- gran part de les feines que van realitzant els alumnes al llarg del curs.

El professorat intentarà que els instruments que els permetin fer la valoració siguin variats.

Sense la intenció de fer un llistat exhaustiu, els instruments que ens permetran poder

fer l'avaluació contínua són:

- Resolució i explicació de problemes.
- Plantejament de problemes.
- Resolució d'operacions matemàtiques.
- Disseny de gràfiques.
- Elaboració de plànols.
- Elaboració de pòsters.
- Elaboració de treballs individuals o col·lectius.
- Realització de petites experimentacions.
- Redaccions.
- Exposicions orals.
- Proves escrites de coneixements teòrics o pràctics.
- Elaboració d'esquemes.
- Elaboració de resums.
- Listenings.
- Readings.
- Correcció de textos.
- Debats.
- Valoració de la participació en activitats de gran grup.
- Observació de la feina diària a classe.
- Lectura de llibres i posterior elaboració d'un treball o prova escrita i/o oral. Recerca, selecció, estructuració i comunicació oral o escrita d'informació.

Els diferents equips docents d'ESPA, i d'EI2 es reuneixen a la meitat del quadrimestre per valorar la marxa de cada un dels grups, compartir les dificultats que veuen en alguns alumnes i establir estratègies que els ajudin a superar-les. En el moment de la valoració general del curs se sol·licita la participació del delegat del grup que aporta la visió dels seus companys i enriqueix el debat.

A Ensenyaments Inicials els instruments bàsics per a dur a terme l'avaluació seran: l'observació diària de la tasca individual i col·lectiva a classe (assistència, participació en les activitats del grup, participació en les activitats complementàries, motivació, progressos en l'aprenentatge...) i a més, especialment en el cas del nivell 2, proves específiques i treballs, que ens permetran valorar la promoció a un curs superior.

Tant en el nivell 1 com en el 2 es valorarà l'autoavaluació, és a dir la valoració del seu propi progrés, com una eina més, tant per avaluar com per motivar i millorar l'autoestima de l'alumnat.

5.1.3 AVALUACIÓ FINAL

En acabar els cursos (quadrimestral a ESPA, anual a EI) els equips docents es reuneixen en junta d'avaluació per fer per una part una valoració general del funcionament dels grups al llarg del curs, (amb la participació dels delegats dels grups) i una valoració individual del rendiment de cada alumne.

Com a conseqüència de les juntes d'avaluació cada alumne té un butlletí de notes on s'expressa el seu rendiment en cada matèria. Per una altra banda, els alumnes que no han tingut l'èxit esperat, també tenen una sèrie de recomanacions per actuar en el futur i així poder arribar a superar-les.

5.1.4 DRET D'AVAUACIÓ CONTÍNUA

El CEPA Camp Rodó és un centre únicament de règim presencial. Com que els cursos d'ESPA duren només quatre mesos, és recomanable una assistència regular a les classes per a poder fer una correcta avaluació contínua dels objectius i les CCBB.

El dret a la prova extraordinària no es perd si no és que l'alumne s'hagi donat de baixa. Pel que tots els alumne matriculats poden fer l'examen extraordinari, sigui quina hagi sigut la seva assistència al centre. Els professors de les diferents matèries penjarà en el classroom els materials necessaris per a poder fer l'examen extrarodinari.

5.2 CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

5.2.1 CRITERIS DE QUALIFICACIÓ D'ENSENYAMENTS INICIALS

L'avaluació és inseparable del procés d'ensenyament-aprenentatge, per tant resulta important implicar els alumnes i que la percebin com una ajuda real en el seu aprenentatge. L'avaluació es durà a terme a l'inici del curs (avaluació inicial), al llarg del procés d'ensenyament-aprenentatge (avaluació contínua), i al final del curs. L'avaluació inicial recull el nivell de competències i coneixements d l'alumnat que permetrà adaptar el els continguts, metodologies i activitats a la realitat del grup. L'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge ha de ser contínua, mitjançant l'observació diària, la participació, realització de tasques i activitats avaluable.

Al llarg del curs s'han de fer tres sessions d'avaluació, la darrera de la qual ha de ser la final. L'equip docent, l'orientador/a i el/la cap d'estudis, es reuneix en aquestes sessions per fer una valoració general del grup i concreta de cada alumne valorant el rendiment, l'assistència, l'adequació del nivell, la necessitat de suport, i el seguiment de l'orientadora. En aquestes sessions es prenen les mesures adequades i necessàries orientades a la consecució dels objectius de cada àrea i nivell. Les conclusions consensuades d'aquestes sessions es reflectiran a les actes d'avaluació del centre i als documents concrets del GESTIB.

L'alumnat que assoleix els objectius corresponents als ensenyaments inicials I promocionarà als ensenyaments inicials II.

La superació dels objectius dels ensenyaments inicials II dóna dret a l'expedició d'un certificat i a l'accés a l'educació secundària per a persones adultes que condueix a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria.

Les qualificacions dels ensenyaments inicials I han de ser globalitzades i s'han d'expressar en els termes següents: superat i no superat.

En aquest nivell, en què l'aprenentatge és globalitzat, no s'estableixen percentatges de puntuació a l'hora de qualificar.

A l'hora de valorar la consecució dels objectius es tenen en compte els criteris següents:

- Ha assistit regularment a classe.
- Ha mostrat una predisposició positiva envers l'estudi i s'ha esforçat al llarg del curs.
- El seu grau de participació en les diferents activitats (classe, complementàries) ha estat satisfactori.
- L'alumne ha assolit els objectius generals proposats.

L'avaluació contínua valorarà especialment els tres primers criteris de la llista anterior, i en l'avaluació final es valorarà el grau d'assoliment dels objectius generals proposats. Aquest grau de consecució serà definitiu per valorar la promoció de l'alumne al nivell 2. Les activitats específiques, preparades amb la finalitat d'observar la consecució d'objectius generals (activitats orals i escrites), serviran per valorar aquest criteri.

En els ensenyaments inicials II s'han de valorar els tres àmbits de coneixement.

Les qualificacions han de respondre a aquests termes: insuficient (IN), suficient (S), bé (B), notable (N) i excel·lent (E). Per superar l'àmbit de comunicació es requereix avaluació positiva en llengua catalana i literatura; llengua castellana i literatura i en llengua estrangera. Per superar l'àmbit científicotecnològic es requereix avaluació positiva en matemàtiques i ciències de la naturalesa. Per superar l'àmbit social es requereix avaluació positiva en ciències socials.

1.Avaluació continua (20%) :

1.1 -Predisposició positiva envers l'estudi i esforç al llarg del curs, assistència a tutories, plantejament de dubtes.

1.2 -Assistència regular a les classes.

2.L'alumne ha assolit els objectius generals proposats.(80 %)

2.1 Activitats específiques preparades amb la finalitat d'observar la consecució d'objectius marcats (activitats orals i escrites).

2.2 Realització dels treballs i activitats encomanades pel professorat.

Els instruments bàsics per a dur a terme l'avaluació seran:

- L'observació diària de la tasca individual i col·lectiva a classe.
 - Assistència.
 - Participació en les activitats del grup.
 - Motivació.
 - Progressos en l'aprenentatge, entre d'altres.
- A més, en el cas del nivell II:
- Proves específiques i treballs, que permetin valorar la promoció a ESPA.

5.2.2 CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DEL DEPARTAMENT DE COMUNICACIÓ

5.2.2.1 LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

PROCEDIMENTS DE L'AVALUACIÓ LLENGUA CATALANA

Els instruments que emprarem per avaluar la competència lingüística són els següents: elaboració de textos escrits i orals de complexitat variada; comprensió de textos escrits i orals de complexitat variada; controls d'índole diversa; anàlisi i comentari de textos; treballs obligatoris i voluntaris; lectura oral; exposicions orals de complexitat variada; activitats orals de tipologia distinta, lectures literàries i anàlisi, aplicació de les normes ortogràfiques, morfològiques i sintàctiques treballades; ús de diferents materials de consulta per treballar l'avaluació i l'autoavaluació.

Pla lector. A més de les lectures voluntàries, s'hauran de llegir les que s'hagin fixat amb caràcter obligatori.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ LLENGUA CATALANA

El procés d'avaluació serà continu i sumatiu. La matèria quedarà superada si la qualificació de l'avaluació ordinària i extraordinària és igual o superior a 5. La nota final es calcularà fent la mitjana aritmètica del bloc d'exàmens i del bloc de tasques d'índole diversa de caràcter obligatori. A la nota resultant, s'hi podrà sumar un màxim d'un punt.

Qualsevol examen o treball no presentat es qualificarà amb un 0.

Qualsevol examen o treball presentat en una altra llengua, que no sigui la catalana, es qualificarà amb un 0.

Qualsevol treball o examen copiat d'internet o de qualsevol altra font, també serà qualificat amb un 0.

Si es troba a un alumne copiant o utilitzant dispositius electrònics durant un examen, la prova serà avaluada amb una nota de 0, tant si és ordinària com extraordinària.

NOTA FINAL			
OBLIGATÒRIES	CONTROLS (orals i escrits)	MITJANA	MITJANA ARITMÈTICA
	ACTIVITATS (orals i escrites)	MITJANA	
VOLUNTÀRIES	ACTITUD, ASSISTÈNCIA, TASQUES VOLUNTÀRIES		+ 1 PUNT

CRITERIS DE RECUPERACIÓ LLENGUA CATALANA

L'avaluació és contínua, integradora i cíclica en la totalitat del contingut de les llengües. Per tant, si la nota de l'avaluació ordinària és positiva, la matèria quedarà aprovada. Si el curs no quedàs aprovat a l'avaluació ordinària, podran presentar-se a l'avaluació extraordinària. Aquesta avaluació final extraordinària abraça tota l'assignatura i va adreçada a qui no s'hagi presentat o no hagi superat els exàmens programats. L'avaluació extraordinària també serà presencial i inclourà la lectura obligatòria i la prova. Es poden establir recuperacions parcials abans de l'examen extraordinari.

Podran ser matèria de recuperació extraordinària les tasques obligatòries i exàmens si la seva nota mitjana és suspesa.

CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ LLENGUA CASTELLANA

1. Extreure i expressar les idees principals d'un text senzill de qualsevol tipologia textual.
2. Fer un ús correcte i adequat a la situació comunicativa de la llengua oral i escrita.
3. Distingir la intenció comunicativa bàsica de textos de diversa tipologia identificant el tipus de text a partir de les seves característiques textuais i contextuals
4. Identificar les diferents unitats lingüístiques (lletra/fonema, síl·laba, lexemes i morfemes, sintagmes, frases i oracions) i el seu funcionament bàsic dins la llengua.
5. Revisar i autocorregir els textos d'elaboració pròpia
6. Fer recerca d'informació entorn a un tema establert prèviament de forma selectiva i crítica quant a les fonts d'informació
7. Llegir textos de diferent tipologia interpretant personalment el seu contingut
8. Llegir una obra literària íntegra analitzant el seu contingut explícit, implícit i contextual.
9. Fer un ús respectuós de la llengua en les manifestacions públiques pel que fa a la diversitat lingüística, cultural i personal.
10. Valorar i criticar qualsevol tipus de text, oral o escrit, adequat al nivell de l'alumnat en la vida quotidiana o a través dels mitjans de comunicació
11. Utilitzar la llengua oral i escrita de forma personal i creativa
12. Mostrar interès en un aprenentatge reflexiu i progressiu respecte a l'ús de la llengua

CRITERIS GENERALS DE QUALIFICACIÓ LLENGUA CASTELLANA

Les classes i proves es desenvoluparan presencialment.

La nota final es calcularà a partir de la nota d'exàmens i material avaluable més un màxim d'un punt de bonificació per actitud activa, activitats voluntàries i assistència.

D'aquesta manera, es comptarà amb un total de sis notes (o com a mínim quatre): exàmens de les quatre unitats didàctiques (o com a mínim se'n faran dos exàmens en comptes de quatre), examen de la lectura i la nota mitjana de les activitats avaluables. De les sis (o quatre) notes es farà la mitjana aritmètica.

Les tasques i activitats per practicar els continguts tractats, la participació activa dins l'aula, l'assistència i les lectures voluntàries computaran per al punt de bonificació.

Per poder aprovar l'assignatura amb l'avaluació contínua s'ha de tenir una nota final igual o superior a 5.

Si es troba a un alumne copiant o utilitzant dispositius electrònics durant un examen, la prova serà avaluada amb una nota de 0, tant si és ordinària com extraordinària.

La prova final extraordinària abraça tota l'assignatura (s'hi inclou la lectura obligatòria) i va adreçada a qui no s'hagi presentat o no hagi superat els exàmens programats. L'avaluació extraordinària serà presencial.

5.2.2.2 LLENGUA ANGLESA

CRITERIS D'AVUACIÓ

Es considerarà que l'alumne ha adquirit les competències pròpies d'aquest nivell, per a cada destresa, quan sigui capaç del següent:

Comprensió oral

- Comprendre instruccions amb molt senzilla, com, per exemple, instruccions d'un 'SatNav', i seguir les indicacions detallades.
- Comprendre les idees principals d'una conversa o discussió informal bàsica sempre que el discurs estigui articulat amb claredat, de forma lenta i en llengua estàndard.
- Seguir les idees bàsiques d'un debat que té lloc en la seva presència, sempre que el discurs estigui articulat amb claredat, de forma lenta i en llengua estàndard.
- Comprendre, en línies generals, presentacions senzilles i breus sobre temes quotidians sempre que es desenvolupin amb una pronunciació estàndard i clara.
- Comprendre les idees principals de programes de ràdio o televisió que tracten temes quotidians o actuals, quan l'articulació és lenta i clara.
- Comprendre les idees principals dels informatius radiofònics i un altre material gravat senzill que tracti temes quotidians articulats amb lentitud i claredat.

Expressió i interacció oral

- Fer declaracions breus i assajades, sobre un tema quotidià, que siguin intel·ligibles a pesar d'anar acompanyades d'un accent i entonació estrangers.
- Fer una presentació breu, bàsica i preparada sobre un tema quotidià, amb la suficient claredat com perquè es pugui seguir sense dificultat, així com respondre de forma molt senzilla a preguntes de l'audiència.
- Desenvolupar-se en transaccions bàsiques de la vida quotidiana, com els menjars i les compres. Ser capaç d'explicar el motiu d'un problema quotidià.
- Mantenir converses senzilles sobre temes quotidians, d'interès personal, o que siguin pertinents per a la vida diària (per exemple, família, aficions o feina).

Comprensió de lectura

- Comprendre instruccions senzilles i escrites amb claredat relatives a un aparell d'ús quotidià.
- Trobar i comprendre informació bàsica rellevant en material escrit d'ús quotidià, per exemple en pàgines web o catàlegs.
- Comprendre la descripció d'esdeveniments i sentiments escrits de caràcter personal (emails, cartes).
- Reconèixer idees fonamentals d'articles senzills de periòdic o pàgines web que tracten temes que succeeixen freqüentment o com a excepció a la freqüència.

Expressió i interacció escrita

- Escriure notes en què es transmet o requereix informació senzilla de caràcter immediat.
- Escriure emails o cartes personals en què es descriuen experiències, sentiments o esdeveniments de forma molt bàsica, i fent veure els aspectes que es creuen importants.

- Prendre notes, fent una petita llista de les idees més importants, durant una conferència senzilla, sempre que el tema sigui conegut i el discurs es formuli d'una manera molt senzilla i s'articuli amb claredat.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Totes les proves orals i/o escrites tendran caràcter presencial.

Es tindran en compte els següents criteris relacionats amb la competència lingüística:

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA	
(Tractament de la informació i competència digital / cultural i artística)	
• Grammar and vocabulary	40%
• Reading comprehension	20%
• Writing	20%
• Listening	20%
TOTAL:	100

La competència lingüística s'avaluarà mitjançant proves escrites que valdran un 80% de la nota final dins l'avaluació contínua. A aquest percentatge s'hauria d'afegir el 20% restant en el qual s'avaluarà la participació activa en llengua anglesa a les tasques proposades pel docent (speaking), així com el lliurament dels deures que s'encomanin.

Els alumnes que no aprovin l'assignatura per avaluació contínua tenen dret a fer una prova extraordinària que valdrà el 100% de la nota.

Si es troba a un alumne copiant o utilitzant dispositius electrònics durant un examen, la prova serà avaluada amb una nota de 0, tant si és ordinària com extraordinària.

5.2.3 CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DEL DEPARTAMENT DE SOCIALS

A cada curs s'avaluarà la correcta comprensió dels continguts que realment s'hagin treballat a classe, l'aplicació dels procediments generals a aquests continguts, amb un grau creixent d'exigència a cada curs, i l'assimilació de les actituds bàsiques. Els criteris d'avaluació específics per cada curs es desprenen, per tant, dels continguts.

Els mètodes d'avaluació seran els més adequats als continguts i procediments avaluable, a criteri de cada professor, i poden incloure el treball escrit i oral desenvolupat a l'aula, els treballs escrits realitzats fora de les hores lectives, i els exàmens escrits (o excepcionalment orals), que poden ser de desenvolupar un tema, de preguntes curtes (test) o d'aplicació dels procediments.

A principi de cada quadrimestre el professor explicarà i donarà per escrit, a cada grup, el sistema de qualificació, pes relatiu de cada tipus d'avaluació en la nota final, nombre i tipus dels exàmens parcials (amb un mínim de dos).

La nota final constarà de:

-un 80% dels exàmens presencials (mínim dos parcials i examen final de recuperació) i altres proves puntuables a criteri del professor.

-un 20% per altres conceptes avaluables (tasques, actitud, participació...).

Segons acord de claustre, l'assistència (no obligatòria) es primarà amb fins un punt més (un 10%), sense que la nota pugui sobrepassar el 10, lògicament.

Per als alumnes que només es presentin a l'examen extraordinari, la nota d'aquest suposarà el 100%.

La nota per aprovar serà un 5.

Els exàmens tindran data fixa i no se'n faran d' individuals per aquells alumnes que no hagin pogut assistir-hi. Qualsevol examen o treball que s'hagi copiat tindrà una nota de 0 (zero).

5.2.4 CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DEL DEPARTAMENT CIENTIFICOTECNOLÒGIC

5.2.4.1 NATURALS

PROCEDIMENTS I MECANISMES D'AVALUACIÓ.

Considerant que l'avaluació ha d'esser contínua i individualitzada per a poder servir com a instrument d'ensenyament-aprenentatge, es tendran presents els tres aspectes següents:

- L'avaluació inicial (per detectar preconceptes).
- L'avaluació formativa o del procés (per informar al professor/a i alumnes dels progressos i les dificultats dels i de les alumnes).
- L'avaluació sumativa o final (per comprovar el grau d'assoliment dels continguts per part de l'alumnat).

S'avaluaran tant els conceptes com els procediments i les actituds: -Avaluació de conceptes: mitjançant activitats (orals o escrites) de definició, selecció d'exemples. També mitjançant la resolució de problemes senzills. -Avaluació de procediments: mitjançant la recollida d'informació, redacció d'informes, emissió d'hipòtesis, resolució de problemes i treballs. Revisió d'activitats i exercicis de classe.

-Avaluació d'actituds: el professor/a avaluarà mitjançant l'observació directa del alumne/a la seva actitud positiva cap a l'aprenentatge de l'assignatura, la seva participació, així com l'organització i l'ordre a la seva feina. Les faltes d'assistència suposaran la pèrdua del dret d'avaluació en el cas que superin el màxim establert pel claustre.

El professor/a basarà l'avaluació en:

- Observació directa de l'alumne/a a classe.
- Quadern, activitats o treballs escrits.
- Participació en les activitats realitzades dins de la classe.
- Proves escrites i/o orals.
- Participació a les sortides.
- Participació en els debats a classe.
- Recerca d'informació (premsa, llibres,...)
- Assistència a classe.

Tots aquests apartats es poden agrupar en els següents blocs:

- Activitats i treballs individuals i en grup.
- Proves escrites i orals.
- Actitud.
- Assistència a classe.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El criteri general de qualificació en el nostre centre per al present curs, segons acord de la comissió pedagògica reunida en data de 14/09/22, determina que tot el material avaluable

(exàmens, exercicis per entregar, treballs, presentacions, etc.) representarà el 100% de la nota, i que el/la professor/a es reserva el dret d'afegir fins a 1 punt extra segons el seu criteri, per l'actitud de l'alumne envers l'estudi, participació a classe, assistència, etc.

Aquest punt extra es podrà afegir tant a la nota de final de quadrimestre com a la nota final de cada bloc que forma part de cada assignatura, segons criteri del professorat. **Cada professor/a informará als alumnes el primer dia de classe tant oralment com per escrit, en els fulls de presentació corresponents de les seves assignatures impartides.**

Pel que fa al nostre departament, es decideix en la reunió de dia 21/09/22 per unanimitat, que el 100% de la nota referida al material avaluable es distribuirà de la manera següent:

- **Un 80% correspon als exàmens realitzats** dels diferents temes corresponents a cada bloc de cada assignatura.
- **Un 20% correspon a feines diverses** com exercicis lliurats, treballs presentats, etc.

Les proves o treballs no realitzats o copiats seran qualificats amb una nota de "zero".

Per al càlcul de la nota de cada assignatura a l'avaluació de final de quadrimestre, es procedirà de la manera següent:

-Per a la nota de l'avaluació final es farà la mitjana aritmètica dels diferents blocs impartits, de tal manera que:

-Si aquesta nota és igual o superior a 5, l'alumne està aprovat i no ha de fer cap examen final de recuperació.

-Si aquesta nota obtinguda és inferior a 5, l'alumne haurà d'anar a la prova final de recuperació de final de quadrimestre, en la qual únicament s'haurà d'examinar del bloc o blocs suspesos. De totes formes, **en el cas de matemàtiques i naturals**, si aquesta nota mitjana dels blocs impartits durant el quadrimestre és un 4, i de l'altra assignatura té com a mínim un 6, la nota mitjana de l'àmbit científic seria un 5 o més i per tant l'alumne estaria aprovat d'aquest àmbit, de tal manera que no hauria d'anar a cap examen de recuperació.

-Si un/a alumne/a no es presenta el dia previst a l'examen final de recuperació de l'assignatura corresponent, la qualificació final global serà **NP** (alumne/a no presentat, segons **BOIB de novembre de 2019**)

No es contempla la possibilitat de repetir exàmens dels diferents blocs de les assignatures impartides pel departament científic, per a l'alumnat que ha suspès o no s'ha presentat el dia de la prova. **Aquest criteri adoptat s'haurà de comunicar a l'alumnat a l'inici de curs** tant oralment com per escrit en el full de presentació de cada matèria impartida en el departament.

5.2.4.2 MATEMÀTIQUES

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El criteri general de qualificació en el nostre centre per al present curs, segons acord de la comissió pedagògica reunida en data de 14/09/22, determina que tot el material avaluable (exàmens, exercicis per entregar, treballs, presentacions, etc.) representarà el 100% de la nota, i que el/la professor/a es reserva el dret d'afegir fins a 1 punt extra segons el seu criteri, per l'actitud de l'alumne envers l'estudi, participació a classe, assistència, etc. **Aquest punt extra es podrà afegir tant a la nota de final de quadrimestre com a la nota final de cada bloc** que forma part de cada assignatura, segons criteri del professorat. **Cada professor/a informará als alumnes el primer dia de classe tant oralment com per escrit, en els fulls de presentació corresponents de les seves assignatures impartides.**

Pel que fa al nostre departament, es decideix en la reunió de dia 21/09/22 per unanimitat, que el 100% de la nota referida al material avaluable es distribuirà de la manera següent:

- **Un 80% correspon als exàmens realitzats** dels diferents temes corresponents a cada bloc de cada assignatura.
- **Un 20% correspon a feines diverses** com exercicis lliurats, treballs presentats, etc.

Les proves o treballs no realitzats o copiats seran qualificats amb una nota de "zero".

Per al càlcul de la nota de cada assignatura a l'avaluació de final de quadrimestre, es procedirà de la manera següent:

-Per a la nota de l'avaluació final es farà la mitjana aritmètica dels diferents blocs impartits, de tal manera que:

-Si aquesta nota és igual o superior a 5, l'alumne està aprovat i no ha de fer cap examen final de recuperació.

-Si aquesta nota obtinguda és inferior a 5, l'alumne haurà d'anar a la prova final de recuperació de final de quadrimestre, en la qual únicament s'haurà d'examinar del bloc o blocs suspesos. De totes formes, **en el cas de matemàtiques i naturals,** si aquesta nota mitjana dels blocs impartits durant el quadrimestre és un 4, i de l'altra assignatura té com a mínim un 6, la nota mitjana de l'àmbit científic seria un 5 o més i per tant l'alumne estaria aprovat d'aquest àmbit, de tal manera que no hauria d'anar a cap examen de recuperació.

-Si un/a alumne/a no es presenta el dia previst a l'examen final de recuperació de l'assignatura corresponent, la qualificació final global serà **NP** (alumne/a no presentat, **segons BOIB de novembre de 2019**)

No es contempla la possibilitat de repetir exàmens dels diferents blocs de les assignatures impartides pel departament científic, per a l'alumnat que ha suspès o no s'ha presentat el dia de la prova. **Aquest criteri adoptat s'haurà de comunicar a l'alumnat a l'inici de curs** tant oralment com per escrit en el full de presentació de cada matèria impartida en el departament.

Aquests criteris s'hauran de comunicar a l'alumnat a l'inici de curs al full inicial sobre informació de la matèria.

5.3 CRITERIS GENERALS DE PROMOCIÓ

5.3.1 CRITERIS DE PROMOCIÓ D'ENSENYAMENTS INICIALS

A ESPA

Àmbit científicotecnològic:

- Numeració: nombres naturals. Operacions i resolució de problemes relacionats amb la vida quotidiana, amb aquests nombres.
- -Fraccions. Resoldre problemes senzills de la vida quotidiana aplicant amb nombres fraccionaris les quatre operacions bàsiques fent servir estratègies personals de resolució.
- Expressar amb precisió mesures de longitud, massa, capacitat i temps. - Expressar nombres naturals en forma de potència a través de la seva descomposició factorial aplicant criteris de divisibilitat.
- Llegir, interpretar i realitzar representacions gràfiques d'un conjunt de dades relatives al seu entorn.

Aplicar el tant per cent, proporcions i regla de tres a Àmbit de comunicació:

Llengua castellana:

- Descobrir, fent un resum o responnent preguntes, el contingut essencial de relats, explicacions, sobre temes d'interès general, distingint entre el contingut essencial i l'accessori.
- Identificar en textos de tipologia diversa, les idees principals de les secundàries. - Utilitzar la lectura de forma autònoma per cercar informació.
- Conèixer i aplicar les normes bàsiques d'ortografia i de sintaxi. - Redactar textos de tipologia diversa a partir de l'estudi de models (descripció, narració, exposició i diàleg...)

Llengua catalana:

- Interpretar instruccions i ordres de mitjana dificultat per poder-les dur a terme de forma correcta.
- Demostrar comprensió d'una notícia responnent a preguntes que segueixen l'esquema bàsic: qui, què, quan, com...
- Llegir textos senzills de tipologia diversa (notícies, gràfics, cartes, instruccions, anuncis, textos breus, etc) captant-ne més.
- Participar en situacions de comunicació oral col·lectiva sobre temes d'interès general i sense inhibició, manifestant opinions pròpies, amb pronunciació acceptable.
- Escriure al dictat paraules i frases simples (treballes a classe) amb un mínim d'errors ortogràfics.
- Escriure de manera autònoma textos senzills, amb certa planificació prèvia.

Llengua anglesa:

- Llegir i entendre el sentit global i algunes informacions específiques de texts senzills sobre temes coneguts.
- Reconèixer i usar formes i estructures pròpies de la llengua anglesa. - Entendre

el sentit global i identificar informació específica en texts orals sobre temes familiars i d'interès.

- Escriure paraules, expressions conegudes i frases a partir de models i amb una finalitat específica.
- Elaborar texts senzills, a partir de models.

5.3.2 CRITERIS GENERALS DE TITULACIÓ A ESPA

Criteris de promoció i titulació a ESPA

L'equip docent proposa per a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria l'alumnat que hagi superat tots els àmbits de l'etapa i n'hagi assolit les competències bàsiques i els objectius.

Cada àmbit ha de tenir una qualificació global, obtinguda mitjançant el càlcul de la mitjana aritmètica dels mòduls que la integren. Un àmbit es considera superat si el resultat de la nota mitjana dels mòduls que la integren és igual o superior a cinc. Només es calcula la mitjana aritmètica de l'àmbit quan la qualificació de cadascun dels mòduls que la integren és igual o superior a quatre.

En el cas que un alumne tingui una avaluació negativa en un àmbit (Real Decret 984/2021, de 16 de novembre, Article 24), l'equip docent podrà, si ho troba adient, proposar per l'expedició del títol de secundària a tots aquells alumnes, que no havent superat algun dels àmbits es consideri que han assolit globalment els objectius generals que permeten a l'alumne seguir formant-se i/o treballant amb èxit.

Quan es doni aquesta situació, l'equip docent valorarà els aspectes que es relacionen a continuació per proposar-lo o no, per a l'obtenció del títol d'educació secundària, els aspectes fonamentals per aprovar, segons normativa, són els punts 2 i 5:

1. L'alumne ha assolit les competències bàsiques i els objectius de l'etapa.
2. L'alumne ha assistit regularment a classe. I en el cas que no hi hagi assistit ha justificat la seva absència i ha fet el seguiment de l'assignatura.
3. L'alumne ha mostrat una predisposició positiva envers l'estudi i s'ha esforçat durant el curs en el treball de les diferents matèries.
4. El grau de participació de l'alumne a les diferents activitats ha estat satisfactori.
5. L'alumne s'ha presentat a les proves finals d'avaluació.
6. Ens trobem al final del segon quadrimestre, amb la qual cosa l'alumne hauria de dedicar un curs escolar complet a superar un únic àmbit.
7. Qualsevol altra circumstància personal que hagi afectat el rendiment de l'alumne i l'equip docent consideri que s'hagi de valorar.

El professorat de les matèries suspeses que conformen l'àmbit valorarà si ha assolit o no els objectius per ajudar a discernir si titula o no amb aquest àmbit suspès. En base

a aquesta informació l'equip educatiu decidirà si l'alumne/a opta a títol amb aquest àmbit suspès.

Sessions d'avaluació

L'avaluació de cada matèria l'ha de realitzar el professor o professora corresponent tenint en compte els diferents elements del currículum. La resta de decisions han de ser adoptades per l'equip docent, el qual actua de manera col·legiada al llarg del procés d'avaluació; aquestes decisions s'adopten per consens. Si el consens no fos possible, les decisions s'han d'adoptar per majoria simple ; en cas d'empat, el vot de qualitat del tutor o tutora el dirimirà. En tot cas, només tenen dret de vot els professors que han impartit alguna matèria a l'alumne o alumna en concret, i cadascun pot emetre un vot per cada una de les matèries impartides.

6. MECANISMES DE COORDINACIÓ DELS DEPARTAMENTS

6.1 LA COORDINACIÓ INTERDEPARTAMENTAL

6.1.1 LA COORDINACIÓ AL DEPARTAMENT

D'ENSENYAMENTS INICIALS

La coordinació als Ensenyaments Inicials es duu a terme d'acord amb les reunions següents:

Reunions ordinàries de tot l'Equip: una per mes. Vénen marcades al calendari anual general que es presenta al principi de curs.

Reunions extraordinàries de l'Equip. Vénen determinades al llarg del curs d'acord amb les necessitats urgents o imprevistes.

Reunions d'equip docent i d'avaluació del nivell 2 (per fer el seguiment i la valoració de resultats de l'alumnat del nivell 2)(una o dues cada trimestre).

Reunions del/de la representant dels EI a les sessions de la Comissió de Coordinació Pedagògica.

Reunions del representant dels EI a les sessions de la comissió de disciplina.

Reunions del professorat d'EI que imparteix docència a ESPA amb el professorat dels diferents departaments del centre.

- Els temes que es tracten a les sessions de coordinació general en què participen tots els membres de l'Equip són:
- Adscripció i matriculació de l'alumnat. Al mes de setembre, amb vista al procés de matriculació els membres de l'Equip es reuneixen per determinar els criteris d'adscripció de l'alumnat, per comentar les proves VIA, i determinar quin professorat s'encarregarà de la matriculació en els diferents nivells: nivell 1, nivell 2 i un professorat de contacte amb els que matriculen a ESPA, per detectar aquell alumnat que podria ser de nivell 2, a partir de la valoració de la prova i l'expedient de l'alumne, si n'és el cas. En tots els casos, s'utilitzen les proves específiques per determinar-ne el nivell.
- Revisió de la programació general anual (objectius, continguts i metodologia), en relació amb les competències bàsiques, a partir del currículum d'adults establert i d'acord amb els objectius mínims marcats.
- Proposta de sortides i activitats complementàries al llarg del curs.
- Seguiment de l'absentisme de l'alumnat i revisió de les llistes d'espera.
- Revisió del material didàctic del departament i propostes d'adquisició de nou, si n'és el cas.
- Valoració del procés d'aprenentatge de l'alumnat.
- Valoració de les informacions derivades de les reunions de la CCP.
- Valoració general del desenvolupament el curs, propostes de millora.

Tant en el cas de les reunions de tot l'Equip com en les específiques de nivell 2 se n'estén l'acta corresponent, que és custodiada al llibre d'actes.

Quant a la coordinació dels membres d'inicials amb el professorat d'ESPA, s'ha de diferenciar d'una banda, la coordinació general que s'organitza a la CCP entre el representant de l'EI i la resta de membres; i de l'altra, la coordinació entre el

professorat d'EI i el d'ESPA, que es duu a terme a les reunions dels diferents departaments als quals també hi estarà adscrit el professorat d'EI que imparteix classe en aquest cicle.

En aquestes reunions, a part de revisar les programacions generals, es proposen activitats conjuntes, especialment en el cas del primer cicle d'ESPA, i es revisen els criteris de promoció d'EI a ESPA dins el marc de la CCC, com també la idoneïtat de les proves VIA.

Coordinació entre el professorat que imparteix el mateix nivell

A les reunions de l'equip docent de nivell 2 i d'avaluació (inicial, contínua i final) es posen en comú les valoracions generals de funcionament del grup i individuals, quant al seguiment i l'aprofitament de l'alumnat. Així també, es revisen els objectius i temporització d'acord amb el grup.

Entre N1 i N2, a les reunions de tot l'Equip, quan es fa el seguiment de l'aprenentatge de l'alumnat es comenta l'oportunitat de canvi de nivell de determinat alumnat i es revisen els objectius mínims.

Els grups de N1, integrats per alumnat molt divers, comparteixen les activitats complementàries, el material didàctic i es debat sobre l'oportunitat d'un canvi d'adscripció de l'alumnat.

6.1.2 LA COORDINACIÓ AL DEPARTAMENT DE COMUNICACIÓ

Els membres del departament de Comunicació es coordinen entre ells a través de distints documents:

- El departament comparteix una mateixa programació anual, que dóna orientacions i pautes d'actuació precises als seus membres respecte de les tasques docents més importants (objectius, continguts, criteris d'avaluació i qualificació, etc., de cada una de les matèries assignades al departament) .
- El departament confecciona, a final de curs, una memòria anual que té com a principals objectius deixar constància del realitzat durant l'any escolar així com de donar orientacions per al proper curs.

Els membres del departament també es coordinen a través de les reunions que realitzen durant el curs escolar:

- Reunions generals de tot el professorat del departament, a fi de tractar qüestions i, sempre que és possible, acordar actuacions que són d'interès general. Així, aquestes reunions són l'àmbit adient, entre d'altres, per:
 - Fer aportacions a la redacció dels documents del departament descrits abans, així com aprovar-ne la seva redacció.
 - Fer el seguiment de la programació anual.
 - Coordinar activitats de caire extraescolar o projectes interdepartamentals.
- Reunions de professorat que imparteix una mateixa matèria, a fi de, entre d'altres:
 - Fer el seguiment del desenvolupament de la mateixa.
 - Adoptar criteris d'actuació comuns en el cas que s'hi hagin de fer ajustaments no previstos a la programació anual.

6.1.3 LA COORDINACIÓ AL DEPARTAMENT CIENTIFICOTECNOLÒGIC

Els membres del departament es reuneixen per tractar els següents temes:

- Confecció de la programació
- Decisions sobre prioritat de tractament de continguts
- Decisions sobre criteris de qualificació
- Valoració de la marxa del curs als diferents grups i matèries.
- Confecció de la memòria

6.1.4 LA COORDINACIÓ AL DEPARTAMENT DE SOCIALS

La coordinació dins el departament de Ciències Socials ve donada, lògicament, per la programació i les reunions de departament.

La programació estableix els currícula per cada nivell i mòdul, deixant clar què ha de fer cada professor.

En les reunions de departament es concreta amb més detall la distribució del currículum, i també les activitats extraescolars adients a cada mòdul.

En contactes informals entre els professors es tracten de vegada els casos de certs alumnes quan passen d'un mòdul al següent. El fet de ser un departament de només tres persones facilita molt la coordinació. Molt sovint un mateix professor imparteix tots els grups d'un determinat mòdul, de forma que la coherència està assegurada.

6.1.5 LA COORDINACIÓ AL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

La coordinació al departament es fa amb els equips docents dels diferents grups d'ensenyaments reglats per organitzar l'orientació acadèmica i professional, per establir estratègies per intentar superar les dificultats d'aprenentatge, i per orientar l'alumnat NESE.

Així mateix hi ha coordinació amb l'equip directiu, i en especial amb el cap d'estudis, per fer el seguiment de l'alumnat amb especials dificultats.

Per una altra banda, es fa una coordinació amb els serveis externs i institucions que puguin complementar la funció orientadora. Aquests serveis són recursos específics d'orientació, informació laboral, acadèmica de l'àmbit públic (SOIB, SMO.. així com recursos per a la coordinació institucional com són els serveis de la Conselleria d'Educació. Servei d'educació per a les persones adultes, Servei d'innovació i Formació Professional, Serveis Socials de l'Ajuntament, Creu Roja, Es Pinaret, Fusteret, Servei de Salut Mental de Son Espases, Unitat de l'Hospital Psiquiàtric, Projecte Home i Jove, Amadip Esment...

Es mantindran reunions amb els orientadors/es i/o Cap d'Estudis dels centres del nostre entorn per tal d'informar sobre les característiques del centre d'adults i establir coordinació a l'hora d'explicar les condicions de derivació de l'alumnat menor d'edat.

Es realitzaran reunions de feina amb els orientadors/es dels CEPA de Mallorca per tal de coordinar i compartir elements de feina comuns.

6.2 LA COORDINACIÓ INTERDEPARTAMENTAL

La CCP, a les seves reunions mensuals és l'encarregada de mantenir la necessària coordinació entre els diferents departaments d'ESPA. Això no lleva que, a títol individual, professorat de diferents departaments es pugui coordinar per dur a terme, als mateixos grups als quals fan docència, activitats i/o avaluacions de competències bàsiques que afectin ambdues matèries.

6.3 LA COORDINACIÓ ENTRE LES ETAPES D'EI I ESPA

Es fa necessari una acurada coordinació entre les dues etapes perquè hi hagi una adequada transició dels alumnes que acaben els ensenyaments inicials i comencen l'ESPA.

El fet que els mestres que imparteixen ensenyaments inicials de nivell 2 també formen part dels diferents departaments d'ESPA ens permet coordinar-nos i facilitar la transició dels alumnes entre una etapa i l'altra de manera que no hi hagi un canvi massa gran entre els ritmes i els nivells d'exigència.

Els diferents departaments d'ESPA estableixen els mínims necessaris perquè els alumnes puguin començar el primer nivell amb garanties d'èxit.

7. MESURES QUE CONTRIBUEIXEN A MILLORAR L'ÈXIT ESCOLAR

- El centre compta amb grups d'acolliment lingüístic en català i castellà per aquells alumnes que no parlen ni entenen el català i/o castellà.
- Pla del Departament D'Orientació (PAT i POAP) (veure documents).
- Organització tutorial: Tenint en compte les característiques del nostre alumnat i del nostre centre, cada curs té un professor/a tutor administratiu, responsable del grup acadèmic, i a ESPA també, una sèrie de tutors/es de referència que fan una feina de suports al tutor administratiu. El cap d'estudis assigna els alumnes que no cursen la matèria que imparteix el tutor administratiu -i que per tant no el coneixen- a altres companys (tutors de referència) que mantindran el seguiment dels problemes i necessitats que puguin tenir aquests alumnes.
- Suports (hi ha algunes hores disponibles per atendre aquells alumnes que tenen dificultats en superar algunes matèries). S'ha de tenir present, l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) com aquell que requereix una atenció educativa diferent a l'ordinària per presentar necessitats educatives especials, per dificultats d'aprenentatge, TDAH, per haver-se incorporat tard al sistema educatiu, o per condicions personals o d'història escolar (NEE, DEA, IT, CP/HE)
- Atenció Educativa: tècniques d'estudi. L'orientadora del CEPA treballa, amb l'alumnat que ho ha de menester, les tècniques d'estudi per afavorir un aprofitament de l'esforç que fan.
- Seguiment de l'alumnat NESE (informació inicial i seguiment d'aquest alumnat per tal de garantir el seu accés, permanència i progrés dins el sistema educatiu).

8. TRACTAMENT DE LA LECTURA, DE LES TIC I DELS VALORS

8.1 TRACTAMENT DE LECTURA, TIC I VALORS AL DEPARTAMENT D'EI

El tractament de la lectura als Ensenyaments Inicials

En el cas dels Ensenyaments Inicials s'ha de destacar la diferència de nivell i de ritme d'aprenentatge que hi ha entre l'alumnat del primer nivell i el del segon. També s'ha de dir que en el primer nivell s'han de diferenciar dos subnivells:

- Un primer nivell d'alfabetització inicial o bàsica, en què l'alumnat és introduït en el procés de lectoescriptura.
- Un segon nivell, de consolidació de l'aprenentatge de la lectoescriptura, en què es treballa especialment la lectura comprensiva, com a mitjà d'adquisició de nou vocabulari i de nova informació, d'identificació de les idees principals del text i la consegüent capacitat per sintetitzar-ne el contingut.

Els textos fan referència a l'entorn més immediat i interessos de l'alumnat. En els grups amb un nivell de consolidació més gran comencen a treballar a partir de textos dels periòdics i lectures literàries breus.

S'aprofita la lectura per treballar els diferents àmbits natural i social, matemàtic...

Nivell 2

En aquest nivell es continua amb el treball de la lectura comprensiva, a partir de diferent tipologia textual (text instructiu, descriptiu, explicatiu, narratiu) i de diferents modalitats (periodístics, literaris i de la vida quotidiana).

A la lectura es treballa la comprensió global del text i el resum, la cerca de la informació específica i l'ordre en què són presentades les idees en el text, la identificació dels recursos no lingüístics, com ara tipus de lletra, gràfics, il·lustracions... També s'aprofita la lectura per ampliar el vocabulari.

Ús de les TIC als EI

La utilització de les TIC als EI és diferent segons el grup de què es tracti. Així, d'acord amb els interessos aptituds i actituds de l'alumnat l'ús d'aquestes eines serà més freqüent o menys.

D'una banda, i com a pràctica més usual, s'utilitza l'ordinador en connexió amb la pantalla digital, tant per a l'explicació de vocabulari, per cercar informació, com per a audicions i visualitzacions.

Així mateix, també s'aprofita per dur a terme diferents treballs específics a l'àrea de llengua (ortografia, redacció, dictat...).

De l'altra, pel que fa a la utilització individual de l'ordinador per part de l'alumnat, es duu a terme segons les característiques i interessos del grup. L'utilitzen sobretot com a processador de textos.

Altres eines que s'utilitzen individualment per part de l'alumnat són els mòbils, per a consultes i cerca d'informació.

Tractament del valors als EI

Dins el marc de les competències bàsiques i del currículum específic, a partir de les característiques del nostre alumnat, com també de la multiculturalitat present a la societat i a les aules, es pretén fomentar els valors següents: solidaritat (a partir del treball cooperatiu), respecte i igualtat (a l'hora d'exposar unes idees, de fer i acceptar una crítica), responsabilitat (fomentant la cultura de l'esforç).

8.2 TRACTAMENT DE LECTURA, TIC I VALORS AL DEPARTAMENT DE COMUNICACIÓ

La competència lectora és intrínseca en l'aprenentatge de qualsevol llengua i queda implícita en gairebé totes les activitats que es puguin dur a terme encara que la finalitat darrera no sigui la lectura. La lectura és treballada a tots els nivells i en cada una de les sessions. La comprensió dels missatges escrits, siguin breus i simples, o llargs i complexos, és essencial en l'aprenentatge lingüístic.

A més de les activitats no dissenyades per a lectura, però sense les quals és impossible el desenvolupament de la matèria, proposam la lectura d'obres literàries adaptades al perfil del grup i de l'alumne. El caràcter d'aquesta lectura pot ser tant obligatori com voluntari.

Hem de tenir present, també, que gran part del material que feim servir -independentment del contingut que hi vulguem vehicular- descansa en la diversitat textual que ens permet treballar les tècniques d'assumpció i millora de l'enteniment lector.

Quant als valors, són objectius generals de la programació del departament reconèixer i valorar les modalitats de la llengua catalana i castellana, i la diversitat lingüística d'Espanya. A més, també integrar els llaços que s'estableixen entre les

persones, el territori i les llengües en contacte i les repercussions de les actituds i comportaments lingüístics individuals i col·lectius.

Pel que fa a la utilització de les TIC hem de destacar que cada vegada més s'està fent servir internet (ús del Classroom, recerca de diversos continguts de totes les matèries...) A anglès s'ha implementat el llibre de text digital i a català fem servir el PELC.

8.3 TRACTAMENT DE LECTURA, TIC I VALORS AL DEPARTAMENT CIENTIFICOTECNOLÒGIC

Tractament de la lectura:

- Lectura de textos a les classes de naturals
- Inclusió de textos als exàmens
- Ús de les exposicions temporals per a la comprensió de textos
- Ús d'enunciats als exercicis de matemàtiques els quals requereixen lectura i comprensió de textos.

Ús de les TIC:

- Ús de fulls de càlcul senzills
- Exercicis de matemàtiques on line
- Aplicacions de càlcul on line
- Aplicacions sobre gràfiques on line
- Ús de l'eina digital Glogster per a la confecció de postres
- Recerca de continguts a Google
- Usos didàctics varis del mòbil a l'aula

Educació en valors:

- Sobre la sostenibilitat
- Sobre la igualtat de gènere
- Sobre el respecte a les diverses manifestacions de la sexualitat de les persones
- El foment del treball cooperatiu per a millorar la integració de l'alumnat que presenta certa discapacitat intel·lectual
- El foment del treball en grup per a afavorir les habilitats socials

8.4 TRACTAMENT DE LECTURA, TIC I VALORS AL DEPARTAMENT DE SOCIALS

LECTURA:

Utilització a classe d'articles de revistes sobre temes històrics (p.e. National Geographic, a la qual estam subscriptes), demanant com feina opcional fer-ne resums o murals. Recomanació d'alguns llibres, de contingut relacionat amb el temari, de lectura voluntària per augmentar la nota.

En les Orientacions Metodològiques:

- 1- Llegir i comprendre textos: definir vocabulari i consultar definicions, tenir en compte els nexes sintàctics. (2)
- 4- Analitzar textos (descompondre en parts), ordenar i jerarquitzar idees, distingint les

principals de les secundàries.(2)

14- Cercar informació de diverses fonts: llibres de text i altres llibres (consultant els índexs), enciclopèdies, mitjans de comunicació. (3, 5, 8)

TIC:

Quan es demana un treball, es suposa que es farà més amb internet que amb llibres en paper. Es demana que s'afegeixi la bibliografia (pàgines web utilitzades). Portar els alumnes a l'aula 05 de vegades per utilitzar diverses webs educatives interactives (p.e. clic activitats).

3- Competència en el tractament de la informació i competència digital La contribució a aquesta competència ve donada per la importància que té, per a la comprensió dels fenòmens socials, comptar amb destreses necessàries per a l'obtenció i comprensió de la informació proporcionada per diverses fonts, la distinció entre els aspectes rellevants i els secundaris, la relació i comparació de fonts i l'anàlisi de la informació de manera crítica. Cal utilitzar les tecnologies de la informació habitualment per recollir informació i comunicar-se.

Actualment, l'accés a la informació és més fàcil que mai, però cal saber tractar-la: els objectius i els processos de recerca, la selecció de fonts entre les moltes que s'ofereixen, la comprensió, interpretació i tractament crític, l'elaboració i transmissió de noves informacions.

VALORS:

Els temaris de socials supuren valors que no cal sempre explicitar: drets humans, solidaritat, justícia, democràcia, pacifisme, ecologisme, igualtat de sexes, goig estètic... Inclouem continguts explícits de sostenibilitat, especialment a 1.1, i a 1.2 en cada etapa històrica es fa un apartat sobre la situació de les dones. S'ha fet, com exemple, un treball col·lectiu sobre dones en el nomenclàtor de carrers de Palma.

Els Objectius Generals de la nostra programació inclouen quasi sempre valors:

1- Identificar i apreciar la pluralitat de les comunitats socials a les quals pertany, participant críticament dels projectes, valors i problemes de les mateixes amb plena consciència dels seus drets i deures, en contra de les discriminacions per naixement, raça, sexe, religió o qualsevol altra circumstància personal o social.

3- Valorar la diversitat lingüística i cultural com un dret i un deure dels pobles i dels individus a la seva identitat, manifestant actituds de tolerància i respecte per altres cultures i opinions que no coincideixin amb les seves pròpies.

4- Identificar i analitzar a diferents escales les interaccions que les societats humanes estableixen sobre el seu territori en la utilització de l'espai i en l'aprofitament dels recursos naturals, valorant les seves conseqüències mediambientals, socials, polítiques i econòmiques.

5- Valorar i respectar el patrimoni natural, cultural, lingüístic, artístic, històric i social, assumint les responsabilitats que suposa la seva conservació i millora, apreciand-lo com a font de goig estètic, utilitzant-lo com a recurs per el desenvolupament individual i col·lectiu.

6- Treballar, en cada tema els diferents temes transversals com l'educació per la pau, la igualtat entre els sexes, el medi ambient, la salut, l'educació del consumidor i

qualsevol altre que surti al llarg del curs.

En les Orientacions Metodològiques:

L'educació per a la ciutadania en persones adultes ha de transmetre i posar en pràctica valors que afavoreixin la llibertat personal, la responsabilitat, la participació ciutadana, la solidaritat i la tolerància.