

PLA DEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

CEPA CAMP RODÓ

CURS 2023-24

1. EL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

El Departament d'Orientació s'integra al centre d'adults com a un òrgan de coordinació docent. Al nostre centre el D.O està format pels tutors i tutores de grups d'Ensenyances Inicials i els tutors i tutores dels diferents grups d'ESPA i la orientadora que actuarà com a cap de departament.

• <i>Professors components i tutories</i>	
• <i>Orientadora i Cap de Departament: Amparo Ibáñez</i>	
• <i>Coordinadora d'Ensenyaments Inicials</i>	<i>Carol Marí</i>
• <i>Ensenyaments Inicials A matí</i>	<i>Carol Marí</i>
• <i>Ensenyaments Inicials B Horabaixa</i>	<i>Pepa Pérez</i>
• <i>Ensenyaments Inicials (Nivell 2) A</i>	<i>Victor Saiz</i>
• <i>Ensenyaments Inicials (Nivell 2) B</i>	<i>Pepa Pérez</i>
• <i>ESPA 1.1A</i>	<i>Victoria Reyes</i>
• <i>ESPA 1.1B</i>	<i>Faust Más</i>
• <i>ESPA 1.2A</i>	<i>Rosario Bestard</i>
• <i>ESPA 1.2B</i>	<i>Joan Montserrat</i>

• <i>ESPA 2.1A</i>	<i>Javi Gómez</i>
• <i>ESPA 2.1B</i>	<i>Susana González</i>
• <i>ESPA 2.1C</i>	<i>Olga Veronina</i>
• <i>ESPA 2.2A</i> • <i>ESPA 2.2.B</i> • <i>ESPA 2.2C</i>	<i>Lina Bisquerr</i> <i>Alicia Aguiló</i> <i>Bartomeu Morey</i>
• <i>Prova Accés Majors de 25 , 40, 45.</i>	<i>Maria Magdalena</i> <i>Martorell.</i>

L'orientació educativa, social i professional es concep com un procés continu d'assessorament i de suport sobre els aspectes escolars, personals, acadèmics, socioemocionals i professionals per al desenvolupament integral dels alumnes, i constitueix un dret bàsic i un factor primordial per a la qualitat de l'ensenyament.

Serveis d'orientació als CEPA: a més de les funcions establertes amb caràcter general per als DO, els serveis d'orientació dels CEPA esdevenen serveis especialitzats en el sistema integral de qualificacions i formació professional (formació professionals del sistema educatiu ,formació professional per a l'ocupació i acreditació de competències professionals), extensions POAP d'educació (Punt d'Orientació Acadèmica i Professional).

Les funcions dels SOE es desenvolupen en àmbits relacionats amb l'atenció i la intervenció als centres i amb l'alumnat i les famílies, de forma coordinada amb altres serveis.

Els SOE han d'assessorar l'equip directiu i l'equip docent i col·laborar-hi en relació a l'organització i funcionament dels centres i l'aplicació de metodologies d'aprenentatge globals. A més, han de fomentar cultures, polítiques i pràctiques inclusives i de prevenció i han d'ajudar a dissenyar, desenvolupar i avaluar la resposta educativa més adequada amb la col·laboració dels professionals dels centres i d'altres agents extern

Per tal de promoure la implementació d'aquestes accions educatives, els SOE han de:

- Col·laborar en l'elaboració o revisió del projecte educatiu de centre(PEC) i la programació general anual (PGA) i la Memòria Anual.
- Participar i col·laborar en les diferents comissions dels centres.
- Participar en el seguiment en el procés d'ensenyament-aprenentatge de tot l'alumnat, el pla d'acció tutorial (PAT) i/o en el Programa d'Orientació acadèmica i Professional (POAP) amb la finalitat de millorar la qualitat de l'ensenyament en general i possibilitar la presència, participació i progrés de tot l'alumnat.

A més participaran en els àmbits d'intervenció de seguiment en el procés d'ensenyament-aprenentatge, pla d'acció tutorial (PAT) i Programa d'Orientació Acadèmica i Professional (POAP), amb la finalitat de millorar la qualitat de l'ensenyament en general i possibilitat la presència, participació i progrés de tot l'alumnat.

COORDINACIÓ:

S'establirà un horari de coordinació setmanal amb els Caps d'Estudis.

Reunions de Coordinació amb EEII .

Reunions amb tutors/es (amb horari coincident) pel seguiment de l'alumnat i no només en les juntes d'avaluació i reunions de Departament (es prioritzarà el Departament d'Ensenyaments Inicials).

Atenció a l'alumnat (s'oferirà un horari per les cites sol·licitades per telèfon o en Secretaria del centre i s'adaptaran a la disponibilitat per telèfon (aquelles que siguin senzilles d'atendre) del formulari de la pàgina web.

Atenció POAP (horari fixat) amb possibilitat de ser flexible per poder atendre millor les necessitats del centre.

Els divendres mensual es mantindran reunions amb el POAP Territorial de Palma.

Coordinació amb els/les orientadors/es dels IES adscrites (POAP), Serveis Socials EPASS i altres institucions (Esment, SOIB, Associacions, ONCE, ASPAS,...

Exemples d'actuacions

*Procés
d'ensenyament-
aprenentatge*

Programes d'intervenció (reflectides en el Pla d'Atenció a la Diversitat i a la PGA) que redueixin les barreres d'accés i participació en l'aprenentatge, com: programes d'aplicació de metodologies inclusives a través del marc Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA); programes d'enriquiment curricular, estimulació de les diferents àrees d'acord a les necessitats i fortaleces, estimulació del talent, creativitat, metacognició, aplicació de metodologies globalitzadores; programes per a la millora de la comprensió escrita i oral i de la comunicació; estimulació de la lectura i del llenguatge; estimulació del càlcul, estimulació sensorial, musical, dansa, expressió corporal i programes de tecnificació esportiva.

*Pla d'acció
tutorial (PAT)*

Programes de millora de la convivència i de la coeducació, educació emocional, gestió de conflictes, diversitat sexual i de gènere, mediació escolar, etc. Prevenció de l'absentisme escolar (tallers de motivació, treball amb famílies, programes d'acolliment a l'aula, etc.), programes d'habilitats socials, suport i atenció a les famílies, d'interculturalisme, per a la prevenció de situacions de

risc, d'educació per a la salut, etc, en definitiva, tota acció per promoure el desenvolupament integral de l'alumnat en definitiva, tota acció per promoure el desenvolupament integral de l'alumnat.

*Programa
d'Orientació
Acadèmica i
Professional (POAP)*

Itineraris formatius, informació sobre el món acadèmic i laboral per promoure la formació continua, d'autoconeixement i interessos; transició d'etapa secundària a batxillerat o FP,, de batxillerat a universitat o FP, transició a escola d'adults, escola d'arts i superior de disseny, ensenyaments esportius de règim especial i ensenyaments d'idiomes.

2. OBJECTIUS I ACTIVITATS PER PROGRAMES

L'orientació educativa, social i professional és un procés que contribueix al desenvolupament integral i personal de l'alumne mitjançant el treball coordinat dels professionals que hi intervenen.

ÀMBIT 1: SUPORT D'ENSENYAMENT-APRENTATGE

OBJECTIUS	ACTIVITATS	RECURSOS I MATERIALS	INDICADORS D'AVALUACIÓ
1.Participar en el traspàs d'informació de l'alumnat que s'incorpora al centre, per conèixer aquelles dades d'interès que afavoreixen la continuïtat en el procés d'aprenentatge.	Reunions amb tutors Reunions d'avaluacions Col·laboració dels centres anteriors (IES, Centres de FPB...) Recollida d'informació en el moment de la matrícula i VIA	GESTIB (altes, baixes, canvis de modalitat) Full de demanda Graella d'intervencions Graella de tutors/es Graella d'alumnes amb dificultats Documentació dels alumnes	Acords/documentats elaborats Compliment dels acords presos
2.Fer el seguiment de tots els alumnes que presenten NESE i que figuren en el GESTIB, amb els quals s'intervé, a partir de les reunions amb tutors i de l'avaluació inicial.	A principi de curs i a final del quadrimestre. Sessió d'avaluació inicial amb els tutors	La "Unitat 0." Tutors/es Les Caps d'Estudis Orientadora	Grau d'implicació dels professionals Col·laboració en el seguiment d'alumnes.
3. Donar informació les beques d'èxit i assessorar i col·laborar en l'aplicació de mesures concretes per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat.	Secretaria SOIB (Garantia Juvenil) Tutors/es Orientadora	Instruccions de la convocatòria Impresos per omplir-les	Documentació aportada Complementació de beques trameses.
4.Mantenir reunions periòdiques amb la Coordinadora d'Ensenyaments Inicials i tots els tutors/es amb horari compatible al de l'Orientadora. Col·laborar e informar de mesures de caràcter metodològic i de circumstàncies que puguin influir en el procés d'ensenyament-aprenentatge per	Seguiment de l'alumnat nese i amb dificultats. Seguiment dels alumnes nous. Recollir informació juntament amb els tutors sobre la trajectòria acadèmica,	Coneixement inicial: proves inicials Entrevista inicial de l'alumne Entrevistes alumnat d'Ensenyaments Inicials i devolució	Participació dels professionals implicats Actes de les reunions. Compliment d'acords presos.

OBJECTIUS	ACTIVITATS	RECURSOS I MATERIALS	INDICADORS D'AVUACIÓ
ajustar la resposta educativa i l'orientació d'aquests alumnes			
5. Mantenir reunions periòdiques amb AMADIP (per alumnat tutoritzat), Educadors, Serveis Socials , (CMSS), Centres de Salut, Servei de Protecció de Menors, IMAS, ASPAS, IES adscrits al POAP.	Reunions amb cita prèvia Telefònicament E-mail	ED/ Orientador/a de l'IES (adscrits a POAP). AMADIP, ASPAS, Centres de Salut, IES Josep Maria Llompart, Madina Mayurqa, IES Joan Maria Thomas, CC Sant Vicenc de Paul (Soller), CC Sagrats Cors (Soller), CC Santa Mònica, CC Virgen del Carmen, CC Juan de la Cierva, CC Nuestra Señora de la Consolación II, CC san José de la Montaña, CC Pius XII, CC Corpus Christi, CC El Temple.	Grau d'implicació dels professionals Grau d'implicació de l'alumnat Freqüència de reunions amb els serveis externs.
6. Donar suport als tutors per la detecció i prevenció de qualsevol indicador de risc, de situacions sociofamiliars desfavorides que requereixen la intervenció de l'orientadora.	Protocols de coordinació Informació dels recursos del sector i derivació, si cal.	Recursos comunitaris Model d'entrevista	Volum de demandes d'intervenció davant d'indicadors de risc rebudes i ateses. Grau de participació dels professionals del centre.

OBJECTIUS	ACTIVITATS	RECURSOS I MATERIALS	INDICADORS D'AVUACIÓ
<p>TEMPORALITZACIÓ</p> <p>Al llarg del curs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunions amb els tutors - Reunions amb els Caps d'Estudis - Participació en les CCP del centre. - Participació en les Juntes d'Avaluació. - Horari d'atenció al professorat amb el Departament d'Orientació. - Horari d'atenció a l'alumnat en el Servei d'Orientació POAP (Extensions)- 			

ÀMBIT 2: SUPORT AL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

OBJECTIUS	ACTIVITATS	RECURSOS PERSONALS	INDICADORS D'AVALUACIÓ
1. Dur a terme les activitats destinades a l'acollida dels alumnes i a afavorir la seva integració en el centre.	Projectar la "Unitat 0" al començament del curs. Els tutors /es Octubre/Febrer	La "Unitat 0" per nivells ESPA Ensenyaments Inicials Proves d'Accés UIB Programació de la Unitat 0.	Grau d'implicació dels alumnes Grau d'implicació dels diferents professionals.
2. Vetllar per l'adaptació de l'alumne al centre i la seva motivació i implicació en el procés d'aprenentatge. (aprendre a aprendre, aprendre a comunicar-se, aprendre a ser un mateix, aprendre a ser autònom/a)	Elecció de delegat Treball en equip Debat Tècniques d'estudi (planificació setmanal, lloc d'estudi, Autoestima, Atenció, Prendre apunts)	Quadern d'activitats de tutoria per nivells ESPA (1r) Aquestes activitats estaran penjades al drive del centre (Professorat). Es començarà enguany un classroom de tutoria-	Assistència, participació i implicació dels membres. Temàtiques tractades.
3. Aprendre a viure junts (prevenció de l'assetjament) i Resolució de conflictes.	Tècniques d'estudi. Com estudiar pel·lícula: Bullying Curtmetratge: Quan tot s'embolica. Resolució de conflictes. Debatem un tema.	Quadern de tutoria 2n d'ESPA (Drive -Professorat)	Grau de participació de l'alumnat Grau de participació dels professionals del centre (tutors/es).

OBJECTIUS	ACTIVITATS	RECURSOS PERSONALS	INDICADORS D'AVUACIÓ
<p>4. Autoconeixement i d'orientació</p> <p>Aprendre a aprendre Aprendre a ser autònom Aprendre a comunicar-se Aprendre a ser un mateix. Aprendre a viure junts.</p>	<p>Xerrada orientadora per conèixer el Sistema Educatiu, Coneixement de les Proves d'accés i les Competències Clau. (en hora de tutoria). Els meus objectius aquest curs. El rendiment acadèmic La meva motivació per estudiar.</p>	<p>Quadern d'activitats de tutoria de 3r d'ESPA. (drive-professorat) Orientadora. (xerrada)</p>	<p>Participació en els acords i decisions preses.</p>
<p>5. Dur a terme una entrevista amb l'alumnat que es desitja donar de baixa per tal de conèixer les causes reals i oferir-li el servei d'orientació POAP.</p>	<p>Entrevista amb l'alumne Assessorament personalitzat per l'alumne.</p>	<p>Alumnat Tutors/es que li deriven Orientadora</p>	<p>Grau d'implicació de l'alumnat</p>
<p>6. Fomentar estratègies d'aprenentatge, hàbits i tècniques d'estudi per a capacitar al seu aprenentatge i puguin servir als alumnes a les distintes àrees curriculars. Aprendre a aprendre</p>	<p>Acordar les condicions necessàries per a l'aprenentatge d'estratègies i Tècniques d'estudi i determinar quines estratègies ensenyar considerant les necessitats del grup classe. Realitzar la divulgació de materials informatius sobre Hàbits i tècniques d'estudi, TTI, a través de suport digital prioritàriament.</p>	<p>Material blogs i webs relacionats amb la temàtica. Tècniques d'estudi: Aprendre a aprendre (en castellà) molt intuitiu.</p>	<p>Documents aportats i utilitat dels mateixos.</p>

OBJECTIUS	ACTIVITATS	RECURSOS PERSONALS	INDICADORS D'AVUACIÓ
7. Participar i col·laborar en la Comissió de Coordinació pedagògica (CCP)	Propostes relacionades amb aspectes psicopedagògics. Especialment a les mesures d'atenció a la diversitat.	Caps de Departament Directora Orientadora Cap d'Estudis	Participació dels professionals implicats Acords/documentos elaborats Documentació aportada per l'orientadora (relacionada amb l'atenció a la diversitat i programes d'intervenció per l'alumnat amb dificultats), activitats de tutoria (Quadern tutorial per ESPA)
8. Col·laborar amb el Programa de prevenció i control d'absentisme.	Coordinació amb els tutors/es, ED Coordinació amb CMSS, sanitaris, socioculturals, Col·laboració amb la implementació del programa de prevenció d'absentisme.	Full derivació de situació de risc Model entrevista, Tutor/es Cap d'Estudis Serveis Socials Municipals.	Adequació de les mesures adoptades Grau d'implicació dels professionals Actualització i implementació del projecte.

<p>La "Unitat 0 ":</p> <ul style="list-style-type: none"> . Ens permet fer un diagnòstic del grup classe i de cada alumne que conforma el grup (aspectes acadèmics, socials i personals). . Acotar els materials i tancar els primers dossiers. . Ajustar les activitats i accions complementàries del primer trimestre. . Atendre i aprofitar el capital sociocultural. . No descuidar a cap persona . Fer un discurs formatiu que connecti i sàpiga com motivar al grup i a les seves individualitats. <p>I com diu na Gemma Argelaga, l'èxit o fracàs dels aprenentatges del nostre alumnat depenen del compromís docent però, sobretot, de com afrontem els grans buits.</p> <p>Gestionar, de manera positiva, els moments de canvi i les incerteses és una actitud fonamental per atendre a les persones i avançar juntes.</p>	<p>RECURSOS</p> <p>La 'Unitat 0': Gemma Argelaga</p> <p>Conèixer l'alumne perquè aprengui millor.</p> <p>Un espai de dues setmanes, que dediquem a conèixer els nostres alumnes.</p> <p>És un projecte que s'emmarca dins l'acció tutorial. A nivell formal es concreta en una unitat didàctica que , permet detectar les motivacions intrínseques, els coneixements previs i els hàbits d'estudi de l'alumnat que participa .</p> <p>Fonamentalment són dinàmiques de grup, tipus role playing, debats o un treball més reflexiu, de metacognició, amb ús dels resultats dels tests que contesta l'alumnat sobre estils d'aprenentatge, intel·ligències múltiples, canals perceptius o actituds comunicatives, entre d'altres.</p> <p>Durant la primera setmana, l'actuació didàctica es centra en aspectes més transversals com les competències socials, la gestió de conflictes o les normes d'aula. Les activitats fomenten l'aprenentatge vivencial i ens permeten , fer coneixença de grup, cohesió, foment de la confiança, introducció a les tècniques d'estudi i treball d'estils i necessitats d'aprenentatge.</p> <p>Paral·lelament , els docents fem entrevistes amb el servei de la proximitat, la idea es complementar la informació i enfortir aliances per tal d'educar amb i per totes i oferir una atenció més integral i contextualitzada.</p> <p>Durant la segona setmana, fem proves</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJECTIUS	ACTIVITATS	RECURSOS PERSONALS	INDICADORS D'AVUACIÓ

ÀMBIT 3: SUPORT PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

OBJECTIUS	ACTIVITATS	RECURSOS PERSONALS	INDICADORS D'AVALUACIÓ
<p>1. Donar informació de les diferents alternatives (possibles sortides que trobarà al acabar 4rt d'ESPA. (FASE D'INFORMACIÓ)</p> <p>També es farà per alumnes nous i de 1r, 2n i 3r d'ESPA per motivar-los a continuar estudis d'FP o Batxillerat.</p>	<p>Informació del Sistema Educatiu, El món Laboral, d'FP (CFGM, CFGS, proves d'accés, batxillerat, ensenyaments a distància (IEDIB) Competències Clau N3.</p> <p>Xerrada de l'Orientadora (en hora de tutoria).</p>	<p>Bibliografia</p> <p>Quadern d'activitats de tutoria</p> <p>Orientadora</p> <p>Alumnat</p> <p>Pàgines web</p>	<p>Documents aportats i utilitat dels mateixos</p>
<p>2. Activitats prevenció violència de gènere, educació sexual, benestar emocional, prevenció del suïcidi</p>	<p>Activitats, tallers</p>	<p>Professorat</p> <p>Comissió de convivència</p>	<p>Participació en els acords.</p> <p>Grau d'implicació</p> <p>Actualització i implementació del projecte.</p>
<p>3. Afavorir l'autoconeixement dels alumnes quan a trets personals, capacitats, habilitats e interessos). (FASE D'AUTOCONEXEMENT)</p>	<p>Activitats tutorial de autoconeixement (dinàmiques de grup, qüestionaris individuals)</p> <p>Reunió amb tutors per seleccionar activitats d'Orientació Acadèmica i professional.</p>	<p>Activitats Quadern de tutoria de 4rt . (drive-professorat)</p> <p>I després de l'ESO què?</p> <p>Material : Qüestionaris, material per ajudar en aquest procés.</p>	<p>Documents aportats i utilitat dels mateixos</p>

OBJECTIUS	ACTIVITATS	RECURSOS PERSONALS	INDICADORS D'AVUACIÓ
4. Contribuir al coneixement de les sortides acadèmiques a que es pot accedir en finalitzar un cicle de grau mitja (CFGM) i superior (CFGS).	Informació sobre sortides acadèmiques Recerca d'informació Contacte amb l'alumnat que cursa diferents ensenyaments postobligatoris.	Entrevistes amb els alumnes Derivació a l'Orientadora POAP. Pàgines web Qüestionaris de preferències interessos professionals.	Documents aportats i utilitat dels mateixos
5. Fomentar la presa de decisions raonada, basada en el coneixement d'informacions útils.	Entrevistes individuals amb els alumnes. Assessorament personalitzat als alumnes (presencial/telefònic, correu electrònic, vidoconferència) Consell Orientador	Tutors Orientadora Full adaptat de Consell Orientador Qüestionari d'aptituds	Col·laboració en el seguiment dels alumnes
6. Assessorar i col·laborar en l'establiment de programes d'enriquiment curricular estimulació del talent, creativitat, aplicació de metodologies globalitzadores (àmbit 1)	Col·laboració i assessorament facilitant al professorat eines, recursos i orientacions per poder dur a terme aquests programes	Orientadora Tutors /es	Col·laboració en el seguiment dels alumnes
7. Revisar i planificar les activitats d'acció tutorial.	Coordinació amb l'Equip Directiu (Cap d'Estudis) Posteriorment es faran reunions de tutors /es per nivell 1r i 2n 3r i 4rt	Quadern de tutories per desenvolupar l'acció tutorial. Després de les avaluacions . (dimarts) Tutors Orientadora	Volum d'activitats i reunions realitzades en la revisió. Adequació de les mesures adoptades.

OBJECTIUS	ACTIVITATS	RECURSOS PERSONALS	INDICADORS D'AVUACIÓ
<p>8. Optar per una de les alternatives educatives o professionals que es troben a l'oferta general. (PRESA DE DECISIONS)</p>	<p>De què vull treballar? El meu currículum La carta de presentació La entrevista de feina. Simulació d'una entrevista de feina</p>	<p>Qüestionaris Bibliografia</p>	<p>Assoliment dels acords presos Acords i/o documents elaborats</p>
		<p>La finalitat d'aquest Pla és proporcionar les bases per a que l'alumnat accedeixi a una informació adequada i actualitzada en relació a les sortides formatives i ocupacionals, així s'estarà facilitant la seva presa de decisions de cada alumne respecte al seu itinerari acadèmic i laboral, sempre amb la necessària coordinació amb la família en el cas que aquest sigui menor d'edat.</p>	

